

Международный научно-популярный журнал
ISSN 2073-333X

Наука и жизнь Казахстана Қазақстанның ғылымы мен өмірі

№4 (31) 2015



Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ ректоры, академик
ЕРЛАН БӘТТАШҰЛЫ СЫДЫҚОВ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ

Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал

Бір жылда 6 рет жарық көреді

Құрылтайшы: «ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ,
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Бас редактор – **Е.О. Алауханов**

з.ғ.д., профессор, «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері»

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Абдукаримов О.А. – ҚР қоғам қайраткері
Абдрасилов Б.С. – б.ғ.д., профессор
Абдурасулова К.Р. – з.ғ.д., профессор
(Ташкент)
Байделдинов Д.Л. – з.ғ.д., профессор
Байдаулет И.О. – мед.ғ.д., профессор
Бектұрғанов Н.С. – х.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
Бисенов К.А. – тех.ғ.д., профессор
Бішімбаев У.Қ. – тех.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
Бурханов К.Н. – с.ғ.д., профессор
Ведерникова О.Н. – з.ғ.д., профессор
(Мәскеу)
Гаипов З.С. – с.ғ.д., профессор
Голик Ю.В. – з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
Дулатбеков Н.О. – з.ғ.д., профессор
Елешов Р. – а.ш.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
Есім Г. – ф.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
Елубаев Ж.С. – з.ғ.д., профессор
Жұрынов М.Ж. – ҚР ҰҒА академигі,
ҰҒА Президенті
Зарипов З.С. – з.ғ.д., профессор (Рязань)
Ыдырысов Д.А. – т.ғ.д., профессор
Қасымбеков М.Б. – с.ғ.д., профессор
Құл-Мұхаммед М.А. – з.ғ.д., профессор
Комиссаров В.С. – з.ғ.д., профессор
(Мәскеу)
Лебедев С.Я. – з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
Лиховая С.Я. – з.ғ.д., профессор (Киев)
Майлыбаев Б.А. – з.ғ.д., профессор
Мацкевич И.М. – з.ғ.д., профессор (Мәскеу)
Мухамедиұлы А. – ф.ғ.д., профессор
Мұсақожаева А.К. – профессор
Сартаев С.С. – з.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі
Сәрсембаев М.А. – з.ғ.д., профессор
Сұлтанов Қ.С. – с.ғ.д., профессор
Сыдыков Е.Б. – т.ғ.д., профессор
Рустемов Б.Т. – жазушы, публицист
Тұрсынов С.Т. – з.ғ.д., профессор
Усманов А. – п.ғ.д., профессор
Шестаков Д.А. – з.ғ.д., профессор, жазушы
Харченко В.Б. – з.ғ.д., профессор (Харьков)

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

Әбішев Т.Д. – з.ғ.к.
Әбішев Х.А. – з.ғ.д., профессор
Абдиров Н.М. – з.ғ.д., профессор
Ағыбаев А.Н. – з.ғ.д., профессор
Аманбаев Ә.Т. – 3-ші сыныпты
мемлекеттік әділет кеңесшісі
Айтжанов Б.Д. – вет.ғ.д., профессор
Байменов А.М. – тех.ғ.к., профессор
Бишманов Б.М. – з.ғ.д., профессор
Бектұрғанов Е.Ө. – ҚР Парламенті
Мәжілісінің депутаты
Джансараева Р.Е. – з.ғ.д., профессор
Жақып Б.Ө. – филол.ғ.д., профессор
Ивона Массакки – профессор (Польша)
Кәрібаев Б.Б. – т.ғ.д., профессор
Кленова Т.В. – з.ғ.д., профессор (Самара)
Корконосенко С.Г. – с.ғ.д., профессор
(Санкт-Петербург)
Қанжігітов Е.Қ. – вет.ғ.д.
Құрманалиев К.А. – ф.ғ.д., профессор
Лопашенко Н.А. – з.ғ.д., профессор
(Саратов)
Мажейка Кипрас И. – МЕАТР академигі
(Мәскеу)
Маткаримова Г.С. – з.ғ.д., профессор
Мельник Г.С. – с.ғ.д., профессор
(Санкт-Петербург)
Миндагулов Ә.Х. – з.ғ.д., профессор
Омаров Б.Ж. – фил.ғ.д., профессор
Саданов А.Қ. – б.ғ.д., профессор
Сапиев О.С. – ҚР қоғам қайраткері
Старостин С.А. – з.ғ.д., профессор
(Мәскеу)
Сұлтанмұрат Е. – академик
Тоғжанов Е.Л. – з.ғ.к.
Тұрғараев Б.Т. – з.ғ.д., профессор
Рүстемова Г.Р. – з.ғ.д., профессор
Шаукенова З.К. – ә.ғ.д., профессор
Усманов С.У. – т.ғ.д., профессор
Челадзе Г. – құқық докторы, әкімшілік
бизнес докторы, профессор (Грузия)

НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА

Международный научно-популярный журнал

Выходит 6 раз в год

Учредитель: ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Гл. редактор – **Алауханов Е.О.**

д.ю.н., профессор, «Заслуженный деятель РК»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абдукаримов О.А. – общественный деятель
Республики Казахстан
Абдрасилов Б.С. – д.б.н., профессор
Абдурасулова К.Р. – д.ю.н., профессор
(Ташкент)
Байдельдинов Д.Л. – д.ю.н., профессор
Байдаулет И.О. – д.мед.н., профессор
Бектурганов Н.С. – д.х.н., академик НАН РК
Бисенов К.А. – д.т.н., профессор
Бишимбаев В.К. – д.т.н., академик НАН
Бурханов К.Н. – д.п.н., профессор
Ведерникова О.Н. – д.ю.н., профессор
(Москва)
Гаипов З.С. – д.п.н., профессор
Голик Ю.В. – д.ю.н., профессор (Москва)
Дулатбеков Н.О. – д.ю.н., профессор
Елешов Р. – д. с-х.н., академик НАН РК
Есим Г. – д.ф.н., академик НАН РК
Елюбаев Ж.С. – д.ю.н., профессор
Журынов М.Ж. – академик, Президент
НАН РК
Зарипов З.С. – д.ю.н., профессор (Рязань)
Идрисов Д.А. – д.т.н., профессор
Касымбеков М.Б. – д.полит.н., профессор
Құл-Мухаммед М.А. – д.ю.н., профессор
Комиссаров В.С. – д.ю.н., профессор
(Москва)
Лебедев С.Я. – д.ю.н., профессор (Москва)
Лиховая С.Я. – д.ю.н., профессор (Киев)
Майлыбаев Б.А. – д.ю.н., профессор
Мацкевич И.М. – д.ю.н., профессор (Москва)
Мухамедиулы А. – д.ф.н., профессор
Мусаходжаева А.К. – профессор
Сартаев С.С. – д.ю.н., академик НАН РК
Сарсембаев М.А. – д.ю.н., профессор
Султанов К.С. – д.пол.н., профессор
Сыдыков Е.Б. – д.и.н., профессор
Рустемов Б.Т. – писатель, публицист
Турсынов С.Т. – д.э.н., профессор
Усманов А. – д.п.н., профессор
Шестаков Д.А. – д.ю.н., профессор, писатель
Харченко В.Б. – д.ю.н., профессор (Харьков)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абишев Т.Д. – к.ю.н.
Абишев Х.А. – к.ю.н., профессор
Абдиров Н.М. – д.ю.н., профессор
Агибаев А.Н. – д.ю.н., профессор
Аманбаев А.Т. – гос.советник юстиции
3-класса
Айтжанов Б.Д. – д. вет.н., профессор
Байменов А.М. – к.тех.н., профессор
Бишманов Б.М. – д.ю.н., профессор
Бектурганов Е.У. – депутат Мажилиса
Парламента РК
Джансараева Р.Е. – д.ю.н., профессор
Жакып Б.О. – д.фил.н., профессор
Ивона Массакки – профессор (Польша)
Карибаев Б.Б. – д.и.н., профессор
Кленова Т.В. – д.ю.н., профессор
(Самара)
Корконосенко С.Г. – д.пол.н., профессор
(Санкт-Петербург)
Канжигитов Е.К. – д.вет.н.
Қурманалиев К.А. – д.ф.н., профессор
Лопашенко Н.А. – д.ю.н., профессор
(Саратов)
Мажейка Кипрас И. – академик МЕАТР
(Москва)
Маткаримова Г.С. – д.ю.н., профессор
Мельник Г.С. – д.пол.н., профессор
(Санкт-Петербург)
Миндагулов А.Х. – д.ю.н., профессор
Омаров Б.Ж. – д. фил.н., профессор
Саданов А.К. – д.б.н., профессор
Сапиев О.С. – общественный деятель РК
Старостин С.А. – д.ю.н., профессор
(Москва)
Султанмурат Е. – академик
Тоғжанов Е.Л. – к.ю.н.
Тургараев Б.Т. – д.ю.н., профессор
Рустемова Г.Р. – д.ю.н., профессор
Шаукенова З.К. – д.соц.н., профессор
Усманов С.У. – д.т.н., профессор
Челадзе Г. – доктор права, доктор бизнес
админ., профессор (Грузия)

SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

International popular science journal

Issued 6 times a year

Founder: PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

Editor-in-chief – **Alauhanov E.O.**

Ph.d of Law, professor, «Honored Worker of the Republic of Kazakhstan»

EDITORIAL BOARD:

Abdukirimov O.A. – public figure
of the Republic of Kazakhstan
Abdrasylov B.S. – Dr. of biology, professor
Abdurasulova K.R. – Dr. of Law, professor
(Tashkent)
Baideldinov D.L. – Dr. of Law, professor
Baidaulet I.O. – Dr. of medical science, prof.
Bekturganov N.S. – academician of NAN RK
Bisenov K.A. – Dr. of technology, professor
Bishimbaev B.K. – Dr. of history, acad. NAS.RK
Burhanov K.N. – Dr. of polit., professor
Vedernikova O.N. – Dr. of Law, prof (Moscow)
Gayipov Z.S. – Dr. of political sciences, prof.
Gollik Y.V. – Dr. of Law., Professor (Moscow)
Dulatbekov N.O. – Dr. of Law, professor
Eleshov R. – Dr. of agricultural sciences, acad.
NAS RK
Esim G. – Dr. of Philology, acad. NAS RK
Elubaev G.S. – Dr. of Law, professor
Zhurinov M.Zh. – acad. NAS RK,
President of NAS RK.
Zaripov Z.S. – Dr. of Law, professor (Ryazan)
Udyrysov D.A. – Dr. of history, professor
Kasimbekov M.B. – Dr. of political
sciences, professor
Kul-Muhammed M.A. – Dr. of Law, professor
Komissarov V.S. – Dr. of Law, prof. (Moscow)
Lebedov S.Y. – Dr. of Law, professor (Moscow)
Lihovaya S.Y. – Dr. of Law, professor (Kiev)
Mailybaev B.A. – Dr. of Law, professor
Matskevich I.M. – Dr. of Law, prof. (Moscow)
Mukhamediuly A. – Dr. of philosophy., prof.
Musakhodzhaeva A.K. – professor
Sartayev S.S. – Dr. of Law, acad. NAS.RK
Sarsembaev M.A. – Dr. of Law, professor
Sultanov K.S. – Dr. of political sciences, prof.
Sydykov E.B. – Dr. of history, professor
Rustemov B.T. – writer, publicist
Tursunov C.T. – Doctor of Economics, professor
Usmanov A. – Dr. of political sciences, professor
Shestakov D.A. – Dr. of Law, professor, writer
Harchenko B.V. – Dr. of Law, prof. (Harkov)

EDITORIAL COUHCIL:

Abishev T.D. – of Law
Abishev H.A. – of Law professor
Abdirov B.D. – of Law professor
Agibaev A.N. – of Law professor
Amanbaev A.N. – State counselor
of Justice of 3-rd class
Aitganov B.D. – a doctor of betener
sciences is a professor
Baimenov A.M. – candidate of tech,
professor
Bishmanov B.M. – Dr. of Law, professor
Bekturganov E.U. – Member of the
Parliament of Kazakhstan Majilis
Jansaraeva R.E. – Dr. of Law, professor
Zhakyp B.U. – Dr. of philology, professor
Ivona Massaki – professor (Poland)
Karibaev B.B. – Dr. of history, professor
Klenova T.V. – Dr. of Law, professor (Samara)
Korkonosenko S.G. – Dr. of polit, professor
(St.-Peterburg)
Kangigitov E.K. – a doctor of betener
sciences
Kurmanaliev K.A. – Dr. of philology, prof.
Loopachenko N.A. – Dr. of Law, professor
(Saratov)
Mazheika Kipras I. – acad. PANS (Moscow)
Matkarimova G.S. – Dr. of Law, professor
Melnik G.S. – Dr. of polit, professor
Mindagulov A.N. – Dr. of Law, professor
Omarov B.Zh. – Dr. of philology, professor
Sadonov A.K. – Dr. of biology, professor
Sapiev O.S. – The public figure of RK
Starostin S.A. – Dr. of Law, professor
(Moscow)
Sultanmurat E. – academic
Toqshanov E.L. – of Law, professor
Turgaraev B.T. – Dr. of Law, professor
Rustemova G.R. – Dr. of Law, professor
Shaukenova Z.K. – Dr. of soc., professor
Usmanov S.U. – Dr. of history, professor
Cheladze G. – Dr. of Law, professor (Gruzia)

ЖУРНАЛ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ:

1. Франция. Библиотека университетского комплекса Сорбонны
2. Польша. Польский университет имени Николая Коперника
3. Библиотека Стамбульского университета
4. Библиотека Венгерского государственного университета
5. Библиотека филиала Нью-Йоркского университета в Праге
6. Библиотека университета Карлова в Чехии
7. Библиотека Московского университета им. М.В. Ломоносова
8. Читальный зал юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9. Библиотека Московской государственной юридической академии
10. Библиотека Московского университета МВД России
11. Библиотека Российской правовой академии МЮ РФ
12. Библиотека института государства и права России
13. Библиотека ВНИИ МВД России
14. Библиотека Московского университета МВД России
15. Библиотека Российской академии правосудия
16. Московский библиотечно-информационный комплекс Финансовой академии при Правительстве РФ
17. Научная библиотека Новосибирского государственного университета
18. Библиотека Рязанской академии права и управления
19. Библиотека юридического факультета Санкт –Петербургского университета
20. Библиотека Санкт –Петербургского юридического института Генеральной прокуратуры РФ
21. Библиотека Санкт –Петербургского Международного Криминологического Клуба
22. Библиотека Омской академии МВД РФ
23. Библиотека Томского государственного университета
24. Библиотека Саратовского государственного университета
25. Библиотека Саратовской государственной академии права
26. Библиотека Саратовского центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции
27. Библиотека Саратовского юридического института МВД РФ
28. Библиотека Самарского государственного университета
29. Библиотека Дальневосточного государственного университета
30. Библиотека Киевского государственного университета
31. Кафедра уг. Права Уральской государственной юридической академии
32. Кафедра уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказской академии государственной службы
33. Библиотека Национальной академии наук Кыргызской Республики
34. Библиотека Университета Кыргызско-Российский славянский университет имени Б.Н. Ельцина
35. Академия МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э.А. Алиева
36. Библиотека Белорусского государственного университета
37. Библиотека Ташкентского государственного юридического института
38. Библиотека Таджикского государственного университета
39. Национальная библиотека Азербайджана
40. Библиотека Ереванского государственного университета
41. Библиотека Администрации Президента Республики Казахстан
42. Библиотека культурного центра Президента Республики Казахстан
43. Национальная академическая библиотека Республики Казахстан (г. Астана)
44. Национальная библиотека Республики Казахстан (г. Алматы)
45. Библиотека Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева
46. Библиотека Казахского гуманитарно-юридического института МВД РК
47. Библиотека Карагандинского юридического института МВД РК
48. Библиотека Алматинской академии МВД РК
49. Библиотека Казахского Национального Университета имени аль-Фараби
50. Библиотека Казахского Национального Педагогического Университета имени Абая

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ БАС СӘУЛЕТШІСІ

Тарих толқынында өзіндік ерекшелік-термен қазақ халқы үшін күрделі де жауапты кезең болған XX- ғасырдың соңында егемендіктің дербес ел болудың күні туды. Адам бойындағы даралықты, шығармашылыққа деген еркіндікті мойындаған демократиялық елде ғана мемлекеттік егемендікке, тәуелсіздікке ауадай қажетті төзімділік те, достық та нығая түседі. Адамдар қоғамдағы қарапайым тобыр, бұқаралық мәдениет өкіліне айналмайды, олар бұл тіршілікте өзіне лайықты өмір жолы бар екенін ойлайтын азаматтар қауымдастығына айналады. Қазақстан Республикасының азаматтары өздерінің мәдени және ұлттық бірегейлігін егемен еліміздің болашағымен байланыстыру арқылы ғана жасампаздық жолына түсе алады. Осылайша саяси-әлеуметтік орнықтылықтың, мәдениетаралық, этносаралық және діни- аралық келісімнің тереңдеуіне себептер қалыптасады.

Тәуелсіздік ұғымы кез келген халық үшін өте қадірлі ұғым болып табылады. Бұл құбылыстың терең астарларын тарих қойнауынан, ата бабамыздың өткенінен, оның сан ғасырлық арманынан іздегеніміз абзал. Сонау ежелгі заманда Қазақ хандығының тұтастығын сақтауға тырысқан әрекеттерден, оның ішінде жонғарлармен, қоқандықтармен, ресейліктермен болған текетірес тартыстардан осы тәуелсіздікке деген ұмтылыстарды аңғарамыз. Дегенмен де XX-ғасырдың соңында қолымызға тиген тәуелсіздік пен дербестік одан әрі қарай қалыптасып кетуі үшін зор еңбекпен жауапкершілікті талап етті. Өзінің құбылыстық мәні жағынан әрбір халықтың өмір сүру тәсіліне, дүниетанымдық жүйесіне барынша алтын өзек қызметін атқаратын тәуелсіздіктің өзінің лайықты тұғырына қонып, әдеттегі саяси-әлеуметтік, этникалық, ділді құбылысқа айнала қоюының өзі оңай нәрсе емес екендігіне халықтың көзі жетті. Себебі, бұрынғы қоғамдық меншікке үйренген дәуірде халықтың санасына ондаған жылдар бойы сіңіп кеткен дүниетаным әдеттері мен әлеуметтік психологиясы жаңа өмір жағдайларына машықтануы оңай болған жоқ. Ол кездерде бұқара халық патернализмдік қамқорлыққа үйреніп, дағдыланып алған еді. Сондықтан да бұндай жағдай кейбір әлеуметтік топтар үшін үйреншікті бойкүйездікті, жауапсыздықты тіптен, масылдықты қоғамдық психологияға бойлатып үлгерген еді. Енді жаңа заман талаптарына сай, өркениетті елдердегі сияқты әрбір азаматтың жеке белсенділігі мен жауапкершілігіне негізделген кәсіби біліктілігін өрбіту қажеттіліктері пайда бола бастады. Бұл тәуелсіздіктің іргетасын бекіте түсетін, әрбір азаматтың жеке бостандығын қорғай алатын жаңа заманның әлеуметтік болмысына сәйкес келетін философияның қалыптасуына итермеледі.



Сөйтіп, жалпы халқымыз бен тұтас мемлекетіміз шын мәнінде тәуелсіз болуы үшін алдымен әрбір азаматтың құқығы мен оның жеке даралығын қорғай алатын қоғамды қалыптастыру қажеттілігі туындады. Осы бағытта мемлекеттігімізді нығайту жолында жасаған Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті, Н.Ә. Назарбаевтың орасан зор еңбегі тарихи шындық. Қазір біздің ел дүние жүзіне танымал мемлекет болды. Осы жетістікке жету үшін Қазақстан халқының оның ішінде негізгі шешуші орны бар қазақ ұлтының рухани және материалдық игіліктерін арттыруға байланысты ауқымды жұмыстар атқарылуда. Мемлекеттің атауын берген қазақ ұлтымен бірге елімізде басқа халықтардың өкілдері де жемісті еңбек етуде. Мемлекет құрушы қазақ ұлтының құндылықтары, тілі, мәдениеті төңірегіне барлық Қазақстан халқын іштей топтастыру, ортақ саяси құндылықтар негізінде оларды бірегейлендіру құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам қалыптастыру үшін аса маңызды қажеттілік.

Осы қажеттіліктерді іске асыру негізінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың алғашқы шараларының бірі «Мәдени мұра» стратегиялық ұлттық жобасын айтуға болады. Бұл жобаның ең негізгі мүддесі- бәсекелестікке қабілетті қазақ ұлттын, Қазақстан халқын қалыптастыру, сонымен қатар еліміздің егемендігін нығайту жолында жасалынып жатқан стратегиялық іс-шаралар «Қазақстан-2050» Стратегиясында айқын көрсетілген. Бұл стратегияның негізгі мақсаты егемен елімізді инновациялық индустриаландыру, ұлттық экономиканы әр тараптандыруды жалпыұлттық идеяға айналдыру арқылы Қазақстан Республикасын өркениетті бәсекелестікке қабілетті ел ету болып есептеледі.

«Таңертең ағаш отырғызып, тал түсте одан көлеңке күтпе» деп шығыс нақылында айтылғандай, құқықтық мемлекеттілік құра отырып, Қазақстан өз елі үшін өз құндылықтарын өзі анықтауға құқылы, ол дегеніңіз демократиялық қоғам қалыптастыру жолында не, қашан, қалай және қандай тізбектілікте іске асырылуы керек деген мәселе болмақ. Ел өмірінде болып жатқан өзгерістер жүйені «жоғарыдан бастап» реформалаудың республиканың саяси да, экономикалық та саладағы бағдарының өзгеріп келе жатқандығын көрсетеді. Міне, сондықтан Қазақстан Республикасы – Президент өкілеттіктері басым тұратын аралас басқару нысанындағы республика деген тұжырым жасауға негіз бар. Талдап айтқанда, Қазақстан Республикасында Президент Конституцияға сәйкес биліктің үш тармағының үшеуіне де кірмейді. Ең алдымен қолданыстағы Қазақстан Республикасы Конституциясында 1993 жылғы Конституцияға қарағанда, мемлекеттік билік органдары жүйесінде бірінші орынға Президент қойылғандығын атап өту қажет. Мемлекет басшысы ретінде Президент мемлекеттік билік органдарының келісімді жұмыс істеуі мен бірлесіп әрекет етуін қамтамасыз етуге қызмет етеді. Президенттің мемлекеттік биліктің конституциялық институттары жүйесіндегі орнын белгілеуге қатысты заңгер-ғалымдардың тұжырымдары әртүрлі болып келгенімен, олардың



түпкі мағынасы бірдей. Оларды қарастырып өту арқылы бұл тұжырымымыздың айқын екендігін дәлелдей аламыз.

Қазақстан Республикасы Конституция-сының 40-бабы 1-тармағына сәйкес, Президент мемлекет басшысы, ең жоғарғы лауазымды тұлға болып табылады. Осы орайда жетекші заңгер ғалымдардың мемлекет басшысының орны мен мәртебесі туралы пікірлеріне талдама жасай кетсек жөн болар. Академик Ғ. Сапарғалиев: Президент мемлекеттік биліктің барлық үш тармағына қатысады және олардың келісімді жұмыс істеуін қамтамасыз ете отырып, «төреші» болады десе, профессор А. Ащеулов осы көзқарасты: «Президент билік тармақтарының үстінен қарап, бүкіл «оркестрге» жетекшілік жасауға қабілетті «дирижер» ролінде немесе билік тармақтары арасындағы конституциялық сипаттағы дауларды шешуде «төреші» болады» деп нақтылай түседі [1, 26 б.]. Отандық заң әдебиеттерінде «төреші» ұғымы Қазақстан Республикасы Президентінің өкілеттіктеріне қатысты жиі қолданылады. Белгілі болғанындай «төреші» тұжырымдамасы Францияның конституциялық тәжірибесіне негізделген. Бұл ұғым Франция Конституциясының 5-бабында мазмұндалған. Француз заңгерлері осы терминнің мән-мағынасы туралы көптеген пікірталастар жүргізген. Соларға сәйкес «төреші» сөзінің екі анықтамасы қарастырылған: біріншісі – тараптар келісімі бойынша олардың арасындағы дауды шешуші адам; екіншісі – абсолютті билеуші: өмір мен өлім төрешісі. Парламенттік режимді жақтаушылар осы терминнің бірінші түсіндірмесін, ал президенттік билікті жақтаушылар екінші түсіндірмені қарастырады. Алайда, Франция Конституциясында президентке бірінші мағынадағы төреші функциясы берілмеген. Іс жүзінде заңдар мен халықаралық міндеттемелер мәселелері жөнінде төреші болуы Конституциялық Кеңеске берілген [2, 137 б.]. Ал, Ресейдің және Қазақстанның президенттік басқару жүйесінің үлгісі көп жағдайда Франция Конституциясынан тікелей алынғандығын білеміз. Президенттік институтын зерттеп жүрген профессор В.А. Малиновскийдің пікірінше, «Қазақстан Конституциясы мемлекет басшысын атқарушы билікке жақын қояды» [3, 112-113 б.]. Заң саласында ақиқатты ой-тұжырымдарымен ерекше орын алатын академик С. Зиманов болса: «Президент мемлекет басшысы мен Үкімет басшысының функцияларын біріктіруі тиіс деп есептеймін – бұл қазіргі біздің жағдайымызда күшті президенттік билікті қамтамасыз етудің ең жақсы нұсқасы» деген болатын [3, 223 б.]. Бұл пікірлердің барлығын саралай қарастырар болсақ, Президенттің мемлекеттік билікті бөлу қағидасын қамтамасыз ете отырып, Конституцияда белгіленген қызмет аясы шеңберінде заң шығарушы, атқарушы және сот билігі тармақтарының келісіп жұмыс істеуіне қол жеткізетіндігін көреміз. Неғұрлым Президенттің билігі нығая түссе, соғұрлым біздің тәуелсіздігіміз бен дербестігіміз де нық болмақ.



Қазақ елінің тәуелсіздігін нығайтуда елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан Республикасы Президенті лауазымына кірісу рәсімінде өзінің Ұлт жоспары ретінде алдағы бес институционалдық реформаны түсіндіріп берді. Олар: «Экономикалық бағдарламаларды сапалы жүзеге асыруды және мемлекеттік қызметтерді ұсынуды қамтамасыз ететін қазіргі заманғы, кәсіби және автономиялы мемлекеттік аппарат қалыптастыру», «Меншік құқығына кепілдік беретін, кәсіпкерлік қызмет үшін, келісімшарттық

міндеттемелерді қорғау үшін жағдай жасайтын, түптеп келгенде экономикалық өсім үшін негіз болатын заңның үстемдігін қамтамасыз ету», «Индустриаландыру және әртараптандыруға негізделген экономикалық өсім», «Болашағы біртұтас ұлт» «Транспарентті және есеп беруші мемлекет». Осы институционалдық реформаларға терең үңілетін болсақ, бұлардың баршасыда біздің қоғамымызды өркендететін, заманауи талаптарға сай қайта құруға негіз болатын, сөйтіп жалпы қоғамдық, әлеуметтік жаңғыруды жүзеге асыратын іс-шаралар болып есептеледі.

Осы бес институционалдық реформаның ең маңыздысы қайсысы деген сұрақ қоятын болсақ, бүгінгі күнде халықаралық геосаяси жағдайлар тұрғысынан осылардың ішінде, «Болашағы біртұтас ұлт» делінген саланың маңызы жасампаздыққа жол ашқан жас мемлекет үшін ерекше мәнге ие. Себебі қоғамдағы қандай да реформа болмасын оны жүзеге асыратын жалпы әлеумет, тұтас мемлекет халқы. Осы бағытта қарастырғанда барлық экономикалық, әлеуметтік, саяси реформалардың кез келгені ел халқының бірігуін әлеуметтің жұдырықтай жұмылуын талап етеді.

Қазақ елінің егемендігінің алғашқы сәтінен бастап қоғамдық тұрақтылық пен келісімге басты назар аударып келе жатқан Елбасы сол кезде «Біз келісім саясаты мен парасатты ұлттық стратегиясыз ешқандай міндеттерді шеше алмаймыз» [4] деген ойларды өз ұстамында әрқашанда басшылыққа алу үстінде. Осы ойлар Елбасының Мәңгілік ел стратегиясында толықтырылып тұжырымдалып жеткізілуде. «Мәңгілік ел идеясы арқауындағы жұмылдырушы құндылықтар- азаматтық теңдік; еңбек сүйгіштік; адалдық; оқымыстылық пен білімді кәсіптің тұту; зайырлы ел- тағаттылық елі. Осындай жағдайда азаматтық орнықты және табысты мемлекеттің ең сенімді іргетасы болады» [4] деп осы мәселеге ерекше көңіл бөлген еді.

Қорыта айтқанда қазақ елі үшін ең маңызды болып есептелетін тәуелсіздігімізді қалыптастырып одан әрі қарай нығайту барысында мемлекетімізде жасалып жатқан маңызды іс-шаралардың бастаушысы, басқарушысы, бас сәулетшісі- Қазақстан Республикасы тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев екендігі Қазақстан халықтары үшін ешқандай да дау туғызбайды. Оның нақты дәлелі Қазақстан Республикасы Президентінің соңғы сайлауындағы халықтың қолдауы деп есептейміз.

Резюме. В данной статье проводится социально-политический анализ становления и развития суверенитета в Республике Казахстан. Авторы статьи показывают основополагающую роль первого Президента Республики Казахстан- Н.А. Назарбаева в укреплении независимости нашего государства. А также отмечают место и роль пяти институциональных реформ в дальнейшем совершенствовании государственных основ.

Resume. In this article the socio-political analysis of the formation and development of the sovereignty of the Republic of Kazakhstan was made. The authors show the fundamental role of the first President of the Republic of Kazakhstan- N.A. Nazarbayev in the strengthening of the independence of our state. Also they note the place and role of five institutional reforms in further modernization of the basis of the state.

Түйін. Бұл мақалада Қазақстан Республикасының тәуелсіздігінің қалыптасуы мен дамуына әлеуметтік-саяси талдау жасалған. Мақала авторлары мемлекетіміздің қалыптасуы мен дамуындағы Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.А. Назарбаевтің ерекше қызметіне тоқталған. Сонымен қатар мемлекетіміздің одан әрі қарай жетілуіндегі бес институционалдық реформалардың рөлі мен орнын ерекше көрсеткен.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ащеулов А.Т., Караев А.А. Конституционное право Республики Казахстан. Учебно-методическое пособие. – Алматы: Изд. дом «КазГЮУ», 2010. – 254 с.
2. Крутоголов М.А. Президент Французской Республики: Правовое положение. – М.: Прогресс, 2008. – 410 с.
3. Малиновский В.А. ЛИДЕР: президентская власть в Казахстане на рубеже эпох. –Монография. – Астана: Издательство «НормаК», 2012. – 528 с.
4. <https://www.interfax.kz>.

*Аюпова З.К.,
з.ғ.д., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессоры,
Құсайынов Д.Ө.,
ф.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры*



ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ РЕКТОРЫ ЕРЛАН БӘТТАШҰЛЫ СЫДЫҚОВ

ЕҰУ ректоры Ерлан Сыдықов 2015 жылдың 15 сәуірінде Санкт-Петербург қаласында өткен Университеттердің еуразиялық ассоциациясының XIII съезінде Университеттердің еуразиялық ассоциациясының вице-президенті болып сайланды.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті ректорының Университеттердің еуразиялық қауымдастығының вице-президенті болып сайлануы – ЕҰУ-дің халықаралық деңгейдегі рөлі жоғары екенін тағы бір мәрте дәлелдеді.

Еуразиялық университеттер қауымдастығы 1992 жылы алғаш рет 25 жоғары оқу орнының басын біріктірсе, қазір бұл 128-ге жетіп отыр. Олардың қатарында Ресей, Әзірбайжан, Армения, Беларусь, Грузия, Қырғызстан, Латвия, Украина, Түркіменстан, Тәжікстан және тағы басқа елдердің оқу орындары бар. Қауымдастық президенті М.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің ректоры, Ресей Ғылым академиясының вице-президенті Виктор Антонович Садовничий.

Жасыратыны жоқ, Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев 1994 жылы наурызда М.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінде ұсынған Еуразиялық одақ құру туралы бастаманың 20 жылдығынан кейін өтіп отырған бұл съездің символдық мәні бар. Өйткені, бұл басқосу Қазақстан Президентінің идеясының жүзеге асуының нақты көрінісі.

Білім мен ғылым қай мемлекет үшін де ортақ, Санкт-Петербургтағы жиынға бірінші про-ректор Жәмила Нұрманбетова қатысуда. Өйткені алдағы уақытта университеттер арасында білім мазмұнын жетілдіру, оқу стандарттарын жасау, сапаны арттыру мәселелері осындай алқалы жиындарда шешіледі.

Еуразия ұлттық университеті алғаш рет QS WUR рейтингісіне 2009 жылы қатысып, «500+» тобына кірген болатын. Бір жылды артқа тастап, 2010 жылы ЖОО үздік «451-500 тобына» табан тіреді, ал 2011 жылы «401-450» қатарынан көрінді, 2011 жылмен салыстырғанда білім ордасы 69 ЖОО-ның алдын орап, әлемнің 400 үздік университеттері қатарынан көрінді.



Ерлан Бәтташұлы басшылық еткен жылдардан бері де университет бірнеше биік белестер мен асқар асуларды бағындырды. Айта кетсек, 2012 жылы «Қызмет көрсететін үздік кәсіпорын» аталымындағы ҚР Президентінің «Алтын сапа» сыйлығының лауреаты атанса, 2012 жылы ЕҰУ QS World University Rankings рейтингісінің қорытындысы бойынша 369-шы орынды иеленіп, үздік 400 ЖОО тізіміне ілікті. 2013 жылы Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті алдыңғы жылдың көрсеткішімен салыстырғанда 66 сатыға көтеріліп, әлемнің кеңінен танылған университеттер тізімі ішінен 303-сатыдан көрінді.

10 қыркүйекте 2013-2014 жылғы QS World University Rankings университеттердің әлемдік рейтингісі бойынша Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті алдыңғы жылдың көрсеткішімен салыстырғанда 66 сатыға көтеріліп, әлемнің кеңінен танылған университеттер тізімі ішінен 303-ші сатыдан көрінді. Мұндай жоғары дәрежедегі халықаралық мойындау университеттегі білім беру сапасының жоғары екендігін, сондай-ақ, әлемдік білім беру кеңістігінің жоғары стандартына сәкес екендігін дәлелдей түспек.

Бүгінде университет құрамында жаратылыстану-техникалық және әлеуметтік-гуманитарлық бағытта ғылыми зерттеу жүргізілетін 28 ғылыми бөлімше жүзеге асырылуда. Ғылыми-зерттеу жұмыстың басты бағыты – іргелі ғылым, Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық дамуындағы басым бағыттары мәселелерін шешу болып табылады. Университеттің халықаралық қатынасы мен білім беру сапасы, ғылымы мен әлеуметтік-мәдени өмірі халықаралық деңгейде мойындалуы – Е.Б.Сыдықовтың маңдай тері мен ерен еңбегі деп айтуға толық негіз бар.

Біз де Ерлан Бәтташұлын Университеттердің еуразиялық ассоциациясының вице-президенті болып сайлануымен құттықтай отырып, биік мақсаттар мен айқын нәтиже және кемел табыс тілейміз!

*Гүлжазира ҚҰДАЙБЕРГЕНҚЫЗЫ,
Қазақстан Журналистер одағының мүшесі*



УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҰСТАНЫМЫ БИІК, МАҚСАТЫ АЙҚЫН

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ректоры,
ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі,
тарих ғылымдарының докторы, профессор*
Ерлан СЫДЫҚОВ

- Сіз басқарғалы Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті табысты болуда. Оқу орны мәртебелі марапат – Қазақстан Республикасы Президентінің «Алтын сапа» сыйлығына ие болды. Сондай-ақ, жақында білім беруді бағалау саласындағы көшбасшы *Quacquarelli Symonds (QS)* халықаралық компаниясы *QS Top 50 Under 50* рейтингісі бойынша 32-ші орынға табан тіреді. Бұл мәртебеге университет ұжымы қалай қол жеткізгенінің сырын ашсаңыз.

- Елбасының ықпалымен 1996 жылы іргетасы қаланған білім шаңырағы бүгінде егемен еліміздің жас астанасымен бірге жасасып келеді. Бұл оқу орны аз уақыттың ішінде Еуразия идеясының арманнан ақиқатқа айналғанын ғылым-білім тұрғысынан дәлелдей алды. Бүгінгі білім алушы және ғылыммен шұғылданушы жастарымыз осыны терең түсініп, елшіл маман болуға жұмылып отыр. Олар алдыңғы буынның білімін сақтап әрі молайта отырып, республикамыздағы ғылыми серпілісті жақсы түсінеді. Елбасының сенімі, Елордалық мәртебе және сол сенім мен мәртебеге лайық жауапкершілік біздің қызметіміздің салмағын ауырлата түседі. 2003 жылдың 9 сәуірінде университеттің оқу-зертханалық ғимаратының ашылу сәтінде Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Элиталық университет болу үшін Еуразиялық университет барлық қажетті талаптарға жауап береді. Қазақстан жоғары оқу орындарының бәрінде Еуразия университетіндегідей оқу базасы жоқ екенін сеніммен айта аламын, ТМД елдерінде де осы университет тәрізділерді сирек көріп жүрмін. Л.Н. Гумилев атындағы университет ең жоғары сапалы кәсіби маман даярлайтынына үміттенемін және сенемін», - деген болатын. Президентіміздің осы сөзін басшылыққа алған оқу ордасының ұжымы қазір жүйелі жұмыс жасап, көптеген жетістіктерге қол жеткізіп келеді.

Бүгінде қасиетті қара шаңырақта білім алушылар саны жыл сайын артып келеді. Бұл студенттердің білікті маман болып қалыптасуы үшін еңбек ететін ұжымның жемісі деп білемін. Жалпы, қазір білім шаңырағында елімізге танымал тұлғалар, ғылым, білім саласындағы мемлекеттік сыйлықтың лауреаттары, педагогикалық және ғылыми қызметте тәжірибесі мол атақты ғалымдар, академиктер, ғылым докторлары мен кандидаттары, профессорлар мен доценттер, PhD докторлар мен оқытушылар қызмет етеді. Әлгінде өзіңіз атап өткен мәртебелі марапаттар университеттегі ұжымның қызметтегі жетістігі мен оқу орнында инновациялық зерттеулерді дамытуға ерекше үлес қосқаны үшін берілді деп есептеймін. Елбасының ғылым мен білім беру жүйесіне қатысты қойған талабы аса биік. Біздің университеттің биік мақсат жолында белгілі бір бағытпен жұмыс жасауы басшылықтың сенімінен шыға білді деп ойлаймын.

- Ғалымдарымыз «ғылыми әлемде мәдениеттің оқшау типі ретіндегі еуразиялық өркениет феномені әлі толық зерттеле қоймаған, оны терең талдап, теориялық тұрғыда дәлелдеу қажет» деген пікір айтуда. Сіз қалай ойлайсыз?

- Өте орынды сұрақ. Еуразиялық идеясы теория ретінде өткен ғасырда туғанымен, ол осы ғасырда жүзеге асуда. Сондықтан да ол ХХІ ғасырдың басты идеяларының бірі ретінде танылуда. Ал еуразияшылдықтың негізгі тезисін Л.Н. Гумилев: «...біздер өзімізге достар іздеуіміз керек, ол өмірдің басты құндылығы», - деп түсінген. Бұл тұрғыдан алғанда, Ұлт көшбасшысы, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев бастаған Астана еуразиялық жасампаздықтың, толеранттықтың, демократияшылдықтың, меймандос еуразияшылдықтың орталығына айналды.



Сонау замандарда өмір сүрген Ұлы көшпенділердің ұрпақтары - бүгінгі қазақстандықтар Елбасы айқындаған жедел жаңару, әлемдік қауымдастықтан бастамашыл легінде жүру – қоғамымыздың басым бағыты деп түсінеді. Бұл сөзге дәлел ретінде қазақстандық барлық мекеме, кәсіпорын, шаруашылық, оқу орны жедел жаңарудың субъектісі, әрі объектісі екендігін еске алса да жеткілікті. Елбасы негізін қалаған Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ да бұл жолдағы жауапкершілігін, әсіресе еуразиялық миссиясын жақсы сезінеді. Н.Ә. Назарбаев біздің университетімізде сөйлеген «Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына» деген баяндамасында: «Еуразиялық идеясының Қазақстанның бастамасы бойынша іске асырылған үш киті – бұлар ЕурАзЭҚ, АӨСШК және ШЫҰ. Бұл – бір ғана айтып жеткізгісіз Орталықтың, біртұтас Еуразиялық идеяның іс жүзіндегі үш түрлі көрінісі. Сондықтан да Еуразияның рухани ел ордасы, жүрегі Астана, ал осынау жүректің ең қымбат өзегі – Астанадағы біздің Еуразия университеті бола алады», - деген сөздері университет ұжымын биік белестерге көтерді.

Университетте жаңа заманға лайық білім беру, ғылымды салаландыру және Президент көтерген Еуразия идеясын дамытуда көптеген игі іс-шаралар атқарылды. Ал мемлекет басшысының: «Қазақстан бүгін Еуропа мен Азия арасындағы коммуникациялар легінің түйіскен тұсында тұр. Біздің міндет – осынау бірегей геосаяси жағдайымызды өз еліміз бен халықаралық қоғамдастықтың мүддесі үшін ұтымды пайдалану» деген пікірі де қоғамымызды, оның ішіндегі білім-ғылым саласы қызметкерлері мен студенттерін жаңа бастамалар мен қадамдарға шақырады.

- Ғылым мен білім мемлекеттің әркез назарында. Әсіресе, инновацияны дамыту, өндірісті ғылыммен ұштастыру жайы өзекті. Осы мәселе жөнінде Өзіңіз басшылық ететін университетте қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?

- Экономиканың өсімі жылына 4 пайыздан кем болмауы міндеттелді. Ал егер, өсім 5-6 пайыздан жоғары болса, стратегиядағы көзделген мақсаттарға мерзімінен бұрын қол жеткізетініміз атап көрсетілді. Сол себептен Мемлекет басшысы осы Жолдауда саннан сапаға өту мәселесін ерекше атап өтті. Озық нанотехнологиялар мен инновацияны, ғылыми жетістіктерді барынша кеңінен пайдаланып, барлық салаға енгізу, экономиканың тиімділігін арттыру мәселесіне басымдық берілді. Ғалымдарды қуантатын үлкен жаңалық, - Елбасының ішкі жалпы өнімнің 3 пайызын ғылымға бөлінетін қаржыға жеткізу керектігі жөнінде айтқаны. Бүгінге дейін ғылымға 0,16 пайыз бөлініп келген болатын. Ал енді есептеп көріңіз, 20 есеге көбейеді. Яғни, бұл дегеніңіз отандық ғылымға ғаламат серпін беретін фактор. Оған әзір тұрған ғалымдарымыз, талантты жастарымыз жеткілікті: әртүрлі ғылыми орталықтарда, үлкен университеттерде отандық ғалымдардың тамаша жобалары бар.

Біздің инновациялық парктеріміз, түрлі ғылыми жобаларымыз ғылымның қатысуын қажет ететін ірі мәселелердің шешімін табуға бағытталған. Міне, осыған өнеркәсіп орындары мен индустрия өкілдері келіп, өздерінің қажетін алып жатса, одан екі жақ та ұтады. Себебі, ғылым араласпаған жерде өсу де, ілгерілушілік те жоқ. Оны Президент жақсылап тұрып, қарапайым да ұғынықты түрде айтып берді. Егер ғылым араласатын болса, кез келген өндірістің шығаратын өнімінің саны да, сапасы да артады. Мемлекет басшысының алға қойып отырған басты талаптарының тағы бірі – өркениеттің көшінде бәсекелестікке қол жеткізу үшін білім мен ғылымды өндіріспен ұштастыру, отандық инновация жүйесін қалыптастыру. ЕҰУ Инновациялық парк пен Қызылорда облысы әкімдігі арасында өзара ынтымақтастық жөніндегі келісімге қол қойылған. Қазіргі күні сол құжаттың шеңберінде бірнеше ғылыми жоба жүзеге асуда. Ал Шығыс Қазақстан облысында карбид кремний өндіріс зауыт жобасын салудан бөлек, Бесқарағай ауданында ағаш қалдықтарын кәдеге жарататын шағын зауыттың қанатқақты жобасы жүзеге асуда. Сонымен қатар Көкшетауда «Шучинск-Бурабай-Зеренді» демалыс аймағының энергетикалық инфрақұрылымын «жасыл технологияларға» көшіру жұмыстары жүргізіліп жатыр. Бұл ғалымдарымыздың ғылым жолындағы ізденістері мен қайнар бастаулары ғана.



- Жастарды ғылымға тарту мен ғылым мен бизнестің кооперациясы қалай жүріп жатыр?

– Елбасымыз 2050 жылға дейінгі стратегиялық бағдарымызды анықтаған тарихи Жолдауында: «Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру» деді. Осы тұрғыдан келгенде, біз үшін ғалымдар мұрасына байланысты шараның бәрі де ел абыройы мен ғылым беделін көтеру, жастарды жаңа биіктерге жұмылдыру. Саладағы серпіліс аясында біз жастарымызды бакалавр – магистр – докторантура жүйесіне сәйкес ғылымға тартып отырмыз. Мемлекет бөлген қомақты қаржы олардың шетелге шығып, әлемдік тәжірибені меңгеруіне, зертханаларда жұмыс істеп, рейтингі жоғары ғылыми журналдарда мақала жариялауына мол мүмкіндік туғызды.

Қазіргі кезеңде халықаралық деңгейдегі бәсекеге қабілетті жоғары оқу орнына айналу үшін ғылыми-инновациялық даму бағытын алға қойып, университет ғалымдары маңызды жаңалықтар ашуда. Бүгінде университетте 13 факультет бар. Факультеттер мен кафедралардың негізгі міндеті жоғары білімді мамандар даярлау, оқу үдерісі мен ғылымды біріктіре отырып, ғылыми мектептер мен инновациялық инфрақұрылымдардың жұмысын жолға қою болып табылады. ЕҰУ профессор-оқытушылар құрамы білім берудің ең жаңа технологияларын игеруіне айрықша маңыз беріп отыр. Бұл ретте қазіргі таңдағы қазақстандық жоғары оқу орындарына үлгі болып отырған «Назарбаев Университетіндегі» оқытудың жаңа технологиясы мен инновациялық жобалардың өзіндік үлгісінен үйренеріміз көп. Ғылыми қызметкерлердің біліктілігін жетілдіру, тәжірибе алмасу, қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды меңгеруде аталмыш оқу орыны бізге бағыт-бағдар болады деген сенімдеміз.

Жастарды ғылымға тарту бойынша біз университетте «Start-up» жобасын іске қосуды бастадық. Жас ғалымдарға конкурс жарияланды. Олардың жаңалықтарынан 15 жобаны таңдап, қаржыландыруды өз мойнымызға алдық. Бұл мақсатқа университет тарапынан 1 миллион АҚШ доллар қаржы жұмсалып көзделіп отыр. Яғни, ол ғалым өзінің тапқан жаңалығының бәрін сол жерде шағын өндіріс ретінде елге көрсетеді. Содан кейін инвестор келеді ме, отандық өнеркәсіп басшылары келіп сатып алады ма, пайдалана ма, оның барлығы сол кезде шешіледі.

- Республикамыздың маңдайалды университеттерін академиялық және басқарушылық автономияға біртіндеп көшіру жоспары тыңғылықты дайындықты қажет етеді. Бұл заман талабы десек те, осыған орай жеке пікіріңізді білгіміз келеді.

- Бұл өте дұрыс мәселе: білім, ғылым, қаржы, халықаралық және басқа қызметті жүзеге асыруда жоғары оқу орнына еркіндік беріледі. Қағазбастылық жойылады. Жоғары оқу орындарының академиялық, қаржылық және басқару қызметінде дербестік ұстанымдары іске асырылады. Негізінен елімізде 2015 жылдан бастап ұлттық ғылыми-зерттеу университеттеріне, 2016 жылы ұлттық жоғары оқу орындарына, 2018 жылдан бастап мемлекеттік жоғары оқу орындарына дербестік берілу жоспарланған. Жоғары оқу орындары автономиясының жетілдірілген қағидалары «Назарбаев университеті» моделіне негізделген: білім беру, ғылым, қаржы, халықаралық және



өзге салалар да дербестікке ие. Демек, Қазақстанның білім беру мен ғылым жүйесі халықаралық деңгейге жеткізіледі деген сөз.

Зерттеулер нәтижесіне сүйенсек, қазіргі күні қазақстандық жоғары білім беру жүйесі институционалдық автономияның деңгейі төменгі көрсеткішке ие. Ал мұндай көрсеткіш халықаралық стандарттар бойынша ілгері жылжуға кедергі келтіреді. Дегенмен, жоғары оқу орындарын автономияға көшірудің болжамы мен нақты жүзеге асырылуы белгіленген шарттар орындалған жағдайда нәтиже береді. Бұл орайда, ең алдымен, ұйымдастыру мәселесін шешу керек, содан кейін қаржылық жағдайы маңызды. Мысалы, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге ұзақ мерзімді бюджеттік қаржыландыру қарастырылып, оған келісімшарт жасалуы тиіс. Осы жағдай түпкілікті шешімін тапса, менің ойымша, университет автономиясының қаржылық деңгейі көтеріледі. Міне, сол кезде біздің елден атақты Нобель сыйлығының лауреаттары шығып, әлемдік білім беру кеңістігі мен ғылым саласында өз орнымызды ойып тұрып алатын боламыз.

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ автономияға алғашқылардың бірі болып көшетініне сенім мол. Өйткені университеттің білім беру кеңістігінде алар орны айрықша және интеллектуалдық, құқықтық, материалдық-техникалық базасы талапқа сай келеді: оқу орнымыз Қазақстан Республикасы Президентінің «Алтын сапа» сыйлығының иегері. Екі жыл қатарынан тәуелсіз Қазақстан агенттігінің білім беру саласы сапалық көрсеткіші бойынша ұлттық рейтингте алдыңғы орында тұрмыз, яғни бұл Қазақстан мен Орта Азияны былай қойғанда, ТМД елдері ЖОО-лары арасында озық жетістік болып саналады. Оған қол жеткізу үшін университет ұжымы бір кісідей жұмылып, қыруар еңбек еткенін айтуға тиістіміз. Жалпы, біздің университет үшін өткен жыл табысты болды: тарих факультеті, этникааралық және дінаралық толеранттық бойынша ЮНЕСКО кафедрасы, Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы ашылды.

Автономияға көшкен жағдайда жауапкершілік екі есе артады. Мәселен, университеттерде корпоративті басқаруды енгізу мақсатында бақылау кеңестері құрылады. Кеңес құрамына білім саласындағы өкілетті орган мен жергілікті билік өкілдері, әлеуетті жұмыс берушілер, бизнес құрылымдары мен жастар ұйымдарының өкілдері кіреді. Кеңестің негізгі міндеті - жоғары оқу орнының стратегиялық даму бағыты мен жоспарын жасап, жүзеге асыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу мен материалдық-техникалық базасын дамытуға ықпал ету. Сондықтан, корпоративтік басқаруды енгізу, бақылау кеңестерін құру жоғары оқу орындарының заман талабына сай дамуына оң ықпал етеді.

- Университет дамуының негізгі қағидаты деп нені айтар едіңіз?

- Университет дамуының негізгі қағидаты – тәлімгерлерімізді жоғары сапалы біліммен қамтамасыз ету, қоғамның көкейкесті сұранысына сай білікті маман даярлау, интеллектуалды, отаншыл орта қалыптастыру. Жыл сайын ЕҰУ-ге мектеп бітіруші «Алтын белгі» иегерлерінің басым көпшілігі оқуға түседі. Бұл жөнінен және мемлекеттік білім грантын жеңіп алған студенттеріміздің саны бойынша біз Қазақстанда бірінші орындамыз.

Бұдан түйетін қорытынды, ЕҰУ-да білім сапасын арттырудың бір кілті сапалы талапкерлерді оқуға қабылдаумен байланысты. Профессор-оқытушылар құрамының тәлімгерлер мен ата-аналардың жоғары талапқа сай сұранысын қанағаттандыру мақсатында барынша құлшыныспен қызмет етуі – білім сапасына оң ықпал ететін екінші бір тетік. Тәуелсіз Қазақстанда туған жас ұрпақтың білімге деген махаббатын бәсеңдетіп алмас үшін әлемнің кез-келген түкпіріне жол ашып, байланыс құрып, дамыған елдердің жастарымен терезесі тең түлектер ұшыруды алдына мақсат етіп ұстаған оқу ордамыз бір сәт те қарқынын баяулатпақ емес. Еліміздің әлемдік бәсекелестікте жеңіске жетуі үшін жоғары технологияларды игерген, инновациялық жобаларды іске асыруға қабілетті отаншыл да білікті мамандар қажет. Жоғары технологиялар, инновациялар негізінде жүзеге асырылатын жаңа ойлардың салалануы еліміздің әлеуметтік-экономикалық даму дәрежесін және азаматтардың әл-ауқат деңгейін айқындайды. Бұл ретте дамыған елдердің білім жүйесінен үйренеріміз көп.

*Сұхбаттасқан Гүлжазира ЕРТАСОВА,
Қазақстан Журналистер Одағының мүшесі.*



Марат Ганович

ДЕМЕУОВ:

«ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ

– ДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

**Президент Республики Казахстан
Н. Назарбаев присвоил высшее
звание генерал-лейтенант полиции
Демеуову М.Г.**

МВД осуществит комплекс дополнительных мер, направленных на повышение уровня доверия населения к полиции и усиление прозрачности ее деятельности. Об этой работе, которая проводится в рамках реализации пяти институциональных реформ, рассказал первый заместитель министра внутренних дел, генерал-майор полиции Марат Демеуов.

– *Марат Ганович, обычно человек обращается в полицию, что называется, «по несчастью», став жертвой преступников. И ему необходимо знать, зарегистрировано ли его заявление, принимаются ли меры, чтобы найти виновных. Исходя из этого, в основном и судят о работе полиции.*

– Да, мы это прекрасно понимаем. Именно поэтому МВД всегда уделяло и уделяет особое внимание обеспечению полного учета заявлений и сообщений граждан об уголовных правонарушениях. Повсеместно внедрена система электронной регистрации с передачей сведений в режиме online в органы прокуратуры. Сейчас на каждое зарегистрированное заявление полицией выдается гражданам талон-уведомление. Через call-центры прокуратуры люди могут отслеживать, как идет процесс рассмотрения их сообщений, то есть обеспечивается прозрачность процессуальных действий. Как вы знаете, с введением в действие с января текущего года нового уголовного судопроизводства упразднена стадия доследственной проверки. Теперь по всем зарегистрированным заявлениям и сообщениям в Едином реестре досудебных расследований незамедлительно проводится расследование, что позволило упростить процесс и, самое главное, исключить волокиту. А вот мнение, что в полицию человек обращается только в случае, если он стал жертвой криминальных посягательств, не совсем верно. Кроме своих непосредственных функций по обеспечению законности и правопорядка, борьбы с преступностью, сегодня органы внутренних дел оказывают населению более 20 государственных услуг. В настоящее время через центры обслуживания населения предоставляются такие услуги, как выдача документов, удостоверяющих личность, адресных справок; осуществляется регистрация по месту жительства. Оформляются приглашения в Республику Казахстан по частным делам, а также документы на выезд за пределы страны на ПМЖ. Кроме того, функционируют специализированные центры обслуживания населения, через которые оказываются услуги по регистрации автотранспорта, выдаче водительских удостоверений, государственных регистрационных номеров. Такие центры функционируют в Астане, Алматы, Актау, Караганде, Кызылорде, Павлодаре, Петропавловске, Та-



разе и Талдықоргане, ведётся их строительство в Костанайе и Актобе. За истекший период текущего года спецЦОНами оказано почти 200 тысяч госуслуг. Также проводится работа по расширению перечня предоставляемых населению услуг в электронном формате. Принятые меры позволили повсеместно исключить бюрократические барьеры и сократить время предоставления услуг с 6 до 2 часов.

– *Полицию часто критикуют за то, что ее деятельность закрыта и не подконтрольна обществу...*

– Безусловно, без определенного уровня секретности в нашей работе, как и в деятельности других правоохранительных органов, обойтись просто невозможно, думаю, все это понимают. Но говорить о том, что мы закрыты для гражданского общества, нельзя. По-моему, полиция – одна из тех государственных структур, которая ближе всего находится к населению, достаточно сказать о тех же участковых инспекторах. В последние годы МВД проводит политику открытого взаимодействия с обществом, что, на наш взгляд, должно способствовать повышению уровня доверия граждан. В этих целях активно используются интернет-ресурсы. Функционирует официальный сайт МВД, на котором размещена вся информация о деятельности полиции на трех языках. Работает «Блог министра внутренних дел», на котором сервис «Вопрос – ответ» стал реальным механизмом оперативного реагирования на обращения граждан и разъяснения правовых вопросов. Создан республиканский «Единый телефон доверия МВД» (номер 1402), который функционирует в круглосуточном режиме. Не остается без внимания министерства ни одна критическая публикация в СМИ. По ним проводятся проверки, служебные расследования, по итогам дается должная оценка действиям наших сотрудников. Кроме того, при МВД и всех региональных департаментах внутренних дел созданы и функционируют общественные советы. Впервые этот совещательный орган при министерстве был образован в соответствии с Законом «Об органах внутренних дел». Тот факт, что создание такой общественной структуры было закреплено законодательно, свидетельствует о его значимости для полиции и подтверждает, как важно для нас обеспечение прозрачности в деятельности. Сегодня нами установлены деловые отношения с правозащитными и неправительственными организациями. В МВД и региональных департаментах созданы и действуют соответствующие советы по взаимодействию с НПО.

– *Какие еще меры, направленные на повышение уровня доверия населения и усиление прозрачности деятельности полиции, намерено принять МВД?*

– В рамках реализации пяти институциональных реформ планируется комплекс таких мер. Мы намерены использовать показатель «уровень доверия населения» в качестве одного из основных критериев оценки деятельности полиции. Это значит, что работа руководителей территориальных органов внутренних дел будет оцениваться с учетом данного показателя, более того, он будет приниматься во внимание при назначении на вышестоящую должность.

Предполагается введение в практику проведения регулярных отчетных встреч руководителей ДВД и департаментов по чрезвычайным ситуациям перед населением. Также будут усовершенствованы стандарты государственных услуг, которые оказывают органы внутренних дел. Расширен перечень таких услуг, предоставляемых как в центрах обслуживания населения, так и в электронном формате.

– *Работа в полиции требует не только аналитического мышления, знания законов, умения быстро бегать и метко стрелять, но и определенной стрессоустойчивости, психологической подготовленности,*



а также высоких моральных качеств. Именно поэтому уже давно поднимается вопрос о новой системе профессионального отбора в правоохранительные органы, которая включала бы и психологическое тестирование, и полиграф... Что делается в этом направлении?

– В целях обеспечения прозрачности и объективности в процессе отбора, а также качественного комплектования должностей органов внутренних дел квалифицированными специалистами в соответствии с Законом «О правоохранительной службе» установлены новые требования по отбору кандидатов на работу в полицию. Поступление на службу в органы внутренних дел осуществляется на конкурсной основе с обязательным прохождением кандидатами стажировки.

В состав конкурсных комиссий включены представители общественности и ветеранских организаций. При отборе кандидатов ими учитываются уровень образования, деловые, личные и нравственные качества претендента, результаты прохождения медицинского освидетельствования, тестирования на знание законодательства, сдачи зачетов по физической подготовке, а также результаты полиграфического исследования. Дабы исключить какие-то кривотолки, все этапы прове-

дения конкурса фиксируются техническими средствами видеозаписи. Повышению прозрачности процедур приема на службу будет способствовать и пилотный проект приема документов на службу или учебу в органы внутренних дел по принципу «одного окна». Он сейчас реализуется в ДВД Павлодарской и УССО Жамбылской областей. Нам, безусловно, важно, чтобы в полицию приходили не просто профессионалы, а люди, психологически подготовленные к нашей сложной работе. Поэтому сегодня в системе МВД применяется психологический отбор, который позволяет выявлять и изучать характерологические черты, особенности психического состояния кандидата и определять его пригодность к службе в ОВД. Психологический отбор проводится в два этапа. На первом — его проводит психолог кадрового подразделения посредством стандартизированного тестирования, сбора биографических данных и собеседования. На втором — кандидат проходит психофизиологическое исследование в военно-врачебной комиссии, которое позволяет дополнительно изучить познавательные процессы, адаптационные возможности, стрессоустойчивость. В целях совершенствования профессионального отбора в 2014 году внедрено полиграфологическое обследование кандидатов на службу (или учебу) в правоохранительных органах. Поэтому с января текущего года во всех территориальных подразделениях ОВД, их кадровых службах, а также в военно-врачебных комиссиях введены 86 должностей полиграфологов. Часть специалистов уже обучена. Закуплено необходимое оборудование.

– Не менее важно и повышение профессионального уровня действующих сотрудников...

– Да, к сожалению, криминальный мир постоянно развивается, появляются новые виды преступлений, совершенствуются способы совершения старых. И чтобы успешно бороться с ними, нашим сотрудникам необходимо постоянно повышать квалификацию. С этой целью проводятся как краткосрочные, так и длительные курсы, тематические и проблемные семинары. Сотрудники направляются на курсы повышения квалификации кадров по конкретной специализации или должности, как правило, не реже одного раза в три года в течение всей службы. Ежегодно в ведомственных организациях образования проводятся курсы повышения квалификации, переподготовки кадров. На базе Алматинской и Карагандинской академий МВД созданы специализированные центры: межведомственный центр по борьбе с наркобизнесом, центр подготовки специалистов по антитеррору, учебный центр подготовки специалистов по незаконной миграции и торговле людьми, межведомственный учебный центр по борьбе с организованной преступностью. В них с участием международных экспертов проводятся тренинги и семинары для сотрудников полиции. Наряду с этим в рамках международных соглашений за счет средств МВД, а также по приглашениям международных организаций сотрудники проходят обучение за рубежом по актуальным проблемам правоохранительной деятельности. Кроме того, МВД по бюджетной программе «Услуги по определению и организации реализации государственной политики в области охраны общественного порядка и обеспечению общественной безопасности» организуются курсы повышения квалификации в других учреждениях Казахстана по узким специализациям.

Также сотрудники ОВД ежегодно обучаются в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Она предусматривает комплекс мероприятий, направленных на закрепление необходимых знаний, умений и навыков, а также постоянное их совершенствование с учетом специфики и профиля оперативно-служебной деятельности. Такой комплексный подход к обучению и повышению профессионального уровня сотрудников полиции позволяет нам готовить специалистов, способных достойно противостоять современной преступности.

Беседу вела Ольга СЕМЕНОВА (Казахстанская правда. 24.04.2015)



ЗАҢТАНУ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ JURISPRUDENCE



Алауханов Есберген Оразұлы

з.ғ.д., профессор, «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері»,
«Қазақстанның ғылымы мен өмірі»
халықаралық ғылыми-көпшілік журналының бас редакторы,
Халықаралық Қазақстан криминологиялық клубының президенті

Толеген М.А.

доктор философии (PhD), кандидат юридических наук, ассоциированный профессор,
проректор по учебной и методической работе Костанайского государственного
педагогического института, г. Костанай.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме реализации прав и свобод человека в деятельности государственных органов. В ней описываются основные аспекты гарантий конституционного права человека в Республике Казахстан. Также на основе анализа нормативных документов раскрываются условия закрепления прав и свобод личности в Конституции Республики Казахстан.

Түйін. Мақала мемлекеттік органдарының қызметінде адамның құқығы мен бостандығының жүзеге асуының актуалды мәселесіне арналған. Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы адамның конституциялық құқығының кепілдемесінің негізгі аспектілері туралы бейнеленген. Сонымен қатар нормативті құжаттар анализі негізінде Қазақстан Республикасының Конституциясында тұлғаның құқығы мен бостандығының бекіту шарттары ашылады.

Resume. The article is devoted to the topical problem of realization of rights and freedoms in the activities of state bodies. It describes the main aspects of the constitutional guarantees of human rights in the Republic of Kazakhstan. Also, based on an analysis of regulatory documents, there are disclosed conditions of secure human rights and freedoms in the Constitution of the Republic of Kazakhstan.

В Республике Казахстан созданы и функционируют государственные институты, которые должны обеспечивать реализацию и защиту прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в Конституции, в законодательстве. Приоритет прав и свобод человека является определяющим принципом взаимоотношений государства и личности. Одним из направлений развития национального права, согласно Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года определяется, что в процессе дальнейшего утверждения в стране принципов правового государства важно, с одной стороны, добиваться максимально возможной гарантированности осуществления конституционных прав и свобод человека и гражданина, а с другой безусловно и исчерпывающего, выполнения конституционных обязанностей всеми государственными органами, должностными лицами, гражданами и организациями. Для обеспечения прав и свобод человека и гражданина важным является создание условий, гарантирующих равенство прав и свобод [1].

Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека как элемента правового статуса обуславливается особым порядком их исполнения и обеспечения. Реализация прав и свобод человека требует наличия действенной системы гарантий, направленных на обеспечение интересов каждой отдельной личности, так и общества в целом. В основном законе государства закреплены не только права и свободы человека, но

и фундаментальные гарантии этих ценностей. Конституционные гарантии имеют большое значение, так как Конституция Республики Казахстан обладает высшей юридической силой, и все другие нормативно-правовые акты нашего государства не должны ей противоречить, а обязаны отражать те ценности, которые содержатся в основном законе государства [2].

Под конституционными гарантиями понимаются правовые условия и средства, при помощи которых достигается восстановление нарушенных прав. Рассматривая конституционные гарантии, необходимо отметить, что сам факт закрепления в Конституции Республики Казахстан прав и свобод, уже является гарантией. Каждое право только тогда может быть реализовано, когда ему соответствует чья-то обязанность его обеспечить, следовательно, гарантии, это и есть обязанности, а применительно к конституционным правам и свободам - это обязанность государства обеспечить гражданам реализацию их прав. Конституционные формулировки, в которых говорится «охраняется государством» или «находятся под защитой закона» означает, что соответствующие права обеспечены специальным законом. Существуют также права, которые закрепляются вместе с гарантией их обеспечения, например, право на свободу и личную неприкосновенность сопровождается гарантией от произвольного ареста [3].

Конституционные гарантии составляют общие принципы юридических гарантий, направленные на обеспечение незыблемости

конституционного строя, определяющие характер взаимоотношений между личностью и государством, создающие реальные условия для уважения, соблюдения и осуществления прав и свобод человека. Этими принципами являются: принцип разделения властей, принцип неотчуждаемости прав и свобод человека, принцип равенства прав человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, принцип взаимной ответственности личности и государства. Осуществление указанных принципов направлено на создание условий для достойной жизни и полноценного развития человека и построения правового государства. Так например, принцип неотчуждаемости прав и свобод человека имеет большое практическое и психологическое значение, то есть человек может быть уверен в незыблемости своих прав, и никакой государственный орган не вправе принимать законы, отменяющие или умаляющие эти права и свободы. Конституционные принципы правосудия также являются конституционными гарантиями. К ним относятся: право каждого человека защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, право на квалифицированную юридическую помощь, принцип презумпции невиновности. Конституционные гарантии правосудия направлены на недопустимость произвола должностных лиц в отношении личности [4].

Так например, неотъемлемой гарантией конституционного права несовершеннолетнего обвиняемого на защиту является обязательное участие защитника в деле при производстве предварительного следствия с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого, а в случае задержания либо ареста до предъявления обвинения – с момента задержания либо ареста. При этом существенно, что участие защитника по делу о преступлении несовершеннолетнего обязательно, независимо от того, достиг ли обвиняемый, совершивший преступление в возрасте до восемнадцати лет, к этому времени совершеннолетия. Если несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо их законные представители не заключили соглашения с адвокатом, следователь, прокурор, суд должны обеспечить участие защитника по делу. Поскольку несовершеннолетние

обвиняемые (подозреваемые) в силу своих возрастных и психофизических данных не могут самостоятельно осуществлять своё право на защиту, то их отказ от защитника, назначенного по делу, не обязателен для следователя, прокурора и суда [5].

Участие законных представителей в производстве по делам несовершеннолетних является одной из важных гарантий обеспечения их прав и интересов [6].

В соответствии с Конституцией Казахстана гарантом общечеловеческих ценностей является Президент Республики Казахстан. Его деятельность составляет самостоятельную группу конституционных гарантий реализации прав и свобод человека. В Конституции записано, что Президент Республики Казахстан – гарант прав и свобод человека и гражданина. В присяге, которую приносит народу Президент в момент вступления в должность, в частности, есть такие слова: «Торжественно клянусь верно служить народу Казахстана, строго следовать Конституции и законам Республики Казахстан, гарантировать права и свободы граждан». Президент является символом и гарантом единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Поскольку народ посредством тайного голосования в процессе свободных выборов избирает Президента страны. Это волеизъявление народа является показателем реализации его суверенитета и политического единства. Президент, избранный многонациональным народом Казахстана, однозначно выступает, несмотря на многообразные различия, выразителем интересов всех людей [7].

Одним из главных направлений деятельности Президента как гаранта прав и свобод граждан является выступление его инициатором правозащитных законопроектов, вносимых Правительством на рассмотрение Мажилиса Парламента по вопросам обеспечения прав и свобод человека и гражданина [8].

Важной конституционной гарантией является институт Уполномоченного по правам человека, правовой статус которого обладает таким важным признаком, как независимость. Деятельность Уполномоченного по правам человека в нашем государстве регламентируется Указом Президента Республики Казахстан «Об учреждении должности Уполномоченного по правам человека» от 19.09.2002 года.

Уполномоченный по правам человека - это должностное лицо, осуществляющее наблюдение за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, наделенное в пределах своей компетенции полномочиями принимать меры по восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный своей деятельностью дополняет существующие государственные средства защиты прав и свобод человека и гражданина. Деятельность Уполномоченного не влечет ограничения компетенции других государственных органов, осуществляющих защиту прав человека в соответствии с Конституцией и законодательством Республики Казахстан. Уполномоченный в пределах своей компетенции способствует совершенствованию законодательства Республики Казахстан, касающегося прав и свобод человека, форм и методов их защиты, приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, развитию международного сотрудничества в области прав человека путем внесения соответствующих предложений в государственные органы Республики Казахстан [9].

Высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным делам общей юрисдикции, является Верховный Суд Республики Казахстан, который имеет широкие возможности для осуществления контроля над судебной властью и обеспечения защиты интересов человека, общества и государства. Так, Верховный Суд Республики Казахстан рассматривает вопросы соблюдения законности при отправлении правосудия судами республики. Кроме того, Верховный Суд Республики Казахстан делает обзоры судебной практики, что позволяет судить об эффективности судебной защиты прав и законных интересов личности, общества и государства. Кроме того, Верховный Суд Республики Казахстан делает анализ по основным направлениям судебной деятельности и обобщения судебной практики. Так, судебная статистика показывает, что за 2013 год по сравнению с 2012 годом растёт количество дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции: по гражданским делам в районные и приравненные суды поступило 663 442 гражданских дела, что на 10,5% больше, чем в 2012 году; по делам об административных правонарушениях – выросло на 21,1%; по уго-

ловным делам - выросло на 11,2%. Из данных цифр видно, что число лиц, понёсших ответственность за нарушение прав и свобод человека, растёт по самым различным направлениям, и что суды Республики Казахстан активно восстанавливают справедливость, защищают право человека на жизнь, здоровье, собственность, общественную безопасность и другие общепризнанные ценности, рассматривая данные дела [10].

Конституционный Совет Республики Казахстан как государственный орган, обеспечивает верховенство Конституции Республики Казахстан на всей территории нашего государства при осуществлении своих полномочий самостоятелен и независим от государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан, подчиняется только основному закону государства и не может исходить из политических и иных мотивов. Главной задачей Конституционного Совета Республики Казахстан является защита прав человека от неконституционных законов. Законы и иные нормативно-правовые акты, признанные неконституционными, в том числе ущемляющие закреплённые Конституцией права и свободы человека и гражданина, утрачивают юридическую силу, не подлежат применению и отменяются. Решение судов и иных правоохранительных органов, основанные на таком законе или ином нормативном правовом акте, исполнению не подлежат [11].

Деятельность органов прокуратуры Республики Казахстан имеет не менее важное значение в системе конституционных гарантий реализации прав и свобод человека. В соответствии со статьёй 1 Закона Республики Казахстан «О Прокуратуре» прокуратура - это подотчетный Президенту Республики Казахстан государственный орган, осуществляющий высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов на территории Республики Казахстан. Именно на прокуратуре лежит обязанность обеспечения верховенства закона, укрепления законности. Защиты прав и свобод человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства. При осуществлении прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, интересов юридических лиц и государства прокуроры рассматривают и проверяют

заявления, сообщения и жалобы о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, разъясняют порядок защиты их прав и свобод, указывают на наиболее часто встречающиеся ошибки и нарушения законодательства, которые допускают должностные лица, принимают меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод личности, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причинённого ущерба. Правовое регулирование прокурорского надзора направлено на всемерное укрепление законности и правопорядка, на охрану личности от всевозможных посягательств на её права: личные, социальные, экономические, политические и другие, а также на защиту общечеловеческих ценностей, например, охрану окружающей среды, вне которой не может жить ни один человек.

Реализация основных прав и свобод человека и их конституционные гарантии являются внутригосударственным механизмом, обеспечивающим признание, закрепление, осуществление, соблюдение, охрану и защиту общепризнанных принципов и норм международного права всеми органами государственной власти. Закрепление прав и свобод личности в Конституции Республики Казахстан ещё не означает их автоматическое осуществление, так как развитие и конкретизация конституционных гарантий в текущем законодательстве является важнейшим условием их реализации. Для укрепления конституционных гарантий необходимо усовершенствовать

способы внесудебной защиты прав и свобод человека. Для этого необходимо выработать единую государственную политику, определяющую деятельность государственных органов, а также повысить взаимодействие внесудебных органов защиты прав человека.

Литература

1. Марков Е.А. Взаимодействие органов государственной власти и средств массовой информации как фактор реализации информационной политики (На примере Вологодской области): Дис. ... канд. полит. наук. – М., 2003. – 154 с.
2. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 299–313.
3. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2007. – С. 734.
4. Молодежь Казахстана. Статистический сборник.– Астана, 2012. – С.126
5. Дубровина, И. В. Юноши и девушки «группы риска».– М.: Просвещение, 2003. – 458 с.
6. Криминология: учебник / под ред. проф. Н.Ф. Кузнецовой, проф. В.В. Лунеева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – С. 640.
7. Лунеев В.В. Эпоха глобализации и преступность. М.: Норма., 2007.-272 с.
8. Джансараева Р.Е. Проблемы борьбы с преступностью в исправительных учреждениях. - Алматы: Экономика, 2006. - С. 374.
9. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних / колл. авт. Академия МВД РК. - Алматы: Дайк-пресс, 2007. - С. 476.
10. Жетписбаев, Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы, 2001. – с. 24
11. Долгова А.И., Кожевников А.П., Медведь А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. М.: Знание, 1977. С.88.

Кенжетасов Ч.Д.

доктор юридических наук, доцент Академии экономики и права

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СЛЕДСТВЕННОГО СУДЬИ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Түйін. Ұсынылған мақала Қазақстан Республикасы Қылмыстық-процессуалдық кодекстегі тергеу судья фигурасының болу өзекті мәселелеріне арналған. Мақаланың мазмұны процессуалдық функциясын, тергеу судьясының мәртебесін талдаумен байланысты. Мақалада көрсетілген пікірлер отандық тәжірибеде қалыптасқан мәселелерден шығу жолдарын көрсетеді.

Summary. Presented article is devoted to actual problems of existence shapes the investigating judge in the Criminal Procedure Code of the Republic of Kazakhstan. The content of the article is associated with the analysis of procedural functions, the status of the investigating judge. These comments in the article adequately reflect the way out of the problems in the domestic practice.

Резюме. Представленная статья посвящена актуальным проблемам, связанным с выделением фигуры следственного судьи в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан. В статье содержится анализ статуса следственного судьи, его процессуальных функций. Рекомендации, данные в статье, дают адекватные пути выхода из проблем в отечественной практике.

В Республике Казахстан 4 июля 2014 г. был принят новый Уголовно-процессуальный кодекс (далее – УПК), положения которого внесли ряд новелл, отвечающих реалиям современного времени и требованиям задач уголовно-процессуального законодательства. Разработка и принятие нового УПК всегда является сложной и амбициозной задачей, постановка и решение которой оправданы в случае, если принятые новеллы внесут радикальные изменения, касающиеся уголовного процесса. В реалиях современного общества перманентное совершенствование законодательства для любого государства является одной из приоритетных задач. В целях совершенствования уголовно-процессуальных норм по новой кодификации закона разработчиками проделана огромная работа. Полагаем, что законодатель в данном случае рассчитывает, что новый Кодекс будет стабильным на протяжении продолжительного времени.

Принятый УПК Республики Казахстан 2014 г. в целом отражает положения Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 гг. (далее – Концепция), утвержденной Указом Президента Республики Казахстан № 858 от 24 августа 2009 г. [1]. Так, Концепцией определен курс на дальнейшее последовательное совершенствование основополагающих принципов уголовного судопроизводства, повышение эффективности уголовного процесса, упрощения порядка досудебного производства, усиление судебного контроля на стадии досудебного расследования.

Интеграционные процессы законодательства, происходящие в Республике Казахстан,

свидетельствуют о том, что законодатель идет по пути поступательного совершенствования закона в соответствии со сложившимися реалиями.

УПК Республики Казахстан 2014 г. внес значительные коррективы в отечественное правосудие. Одним из новшеств является появление новой и очень важной фигуры – следственного судьи. Введение следственного судьи в отечественный уголовный процесс обусловлено необходимостью повышения эффективности правосудия и усиления судебного контроля на стадии досудебного расследования. Расширение рамок судебного контроля является действенным механизмом обеспечения независимого и профессионального подхода государства к защите конституционных прав и свобод граждан. Тем самым, реализован п. 3.2 Концепции, которым предусмотрено расширение пределов судебного контроля в досудебном производстве. Предполагается, что правильное выполнение следственными судьями возложенных на них полномочий будет гарантом реализации конституционного права каждого гражданина на судебную защиту и укрепления законности при осуществлении досудебного производства по уголовным делам, укреплению законности и в целом обеспечению устойчивого социально-экономического развития страны, укреплению казахстанской государственности.

Прежде чем коснуться исследования сего вопроса хотелось бы заметить, что качественных научных попыток анализа этого вопроса в разрезе нового УПК Республики Казахстан, ввиду, относительной новизны практически не было [2]. Тем не менее, следственный су-

дья уголовно-процессуальная фигура, которая существовала и ранее. Если обратиться к истории, то мы можем проследить зарождение данного института еще в царской России. При этом следственные судьи и судебные следователи, как процессуальные фигуры, появились в законодательстве российской империи (приемником законодательства которой являлся Советский союз) в 1860 г. В качестве образца был использован Кодекс уголовного следствия Наполеона Бонапарте (*Code d instruction criminelle*) 1808 г. Именно в нем центральное место занимала фигура следственного судьи [3, с. 340]. Такая связь определялась тем обстоятельством, что на тот период участие суда в ходе предварительного следствия было неотъемлемым элементов уголовного правосудия. В связи с чем, участие следственного судьи было логичным элементом обеспечивающим око суда за расследованием преступлений. Такое око было следствием постреволюционного отношения к правосудию внедрившего в уголовный процесс Франции элементы состязательности и сделавшим предварительное следствие состязательным. Такие изменения существенно изменили подход к уголовному судопроизводству исключив еще и инквизиционный порядок судебного разбирательства. В этой связи, такие коренные изменения сформировали не только подход к уголовному судопроизводству в континентальном уголовном процессе, они породили целую группу процессуальных фигур, изменили круг функций у существующих участников процесса. В разрезе этой ситуации и возник нонсенс отношения к стороне обвинения органов дознания и предварительного следствия существующий по сей день.

Сложившаяся деформация французского понимания правосудия в эклектике англосаксонской и континентальной модели была заимствована российским правом. По существу, реформы Александра I были следствием постоянного колебания между Англией и Францией в их противостоянии и не могли не быть отражением этого колебания. При этом, российское законодательство в сфере уголовного процесса все же можно было назвать функциональным, во многом за счет заимствования других социальных элементов (управленческих, военных, политических).

Такая ситуация привела к тому, что даже в первых советских УПК РСФСР 1922-1923

гг. судебный следователь был сохранен [4, с. 259]. При этом функционально и организационно он был независим от прокуратуры, роль которой в советском государстве значительно увеличилась. Между тем, последовательное усиление роли прокуратуры привело к тому, что в 1928-1929 гг. фигура судебного следователя, а затем и следственного судьи, как штатная единица, была полностью и окончательно передана в прокуратуру. Последующие изменения уголовно-процессуального законодательства уже не предполагали каких-либо пренебрежений интересами прокуратуры во все, которые расширяются по сей день на законодательном уровне.

Идея установления судебного контроля за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания появилась в теории советского уголовного процесса несколько десятилетий назад и была регламентирована в связи с ратификацией СССР Международного пакта о гражданских и политических правах [5], в соответствии со ст. 9 которого каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо имеет право на судебную защиту своих нарушенных прав и свобод.

Введение института судебного контроля на стадии предварительного расследования позволило перейти от дискуссии о его востребованности и соотносимости с правоприменительной практикой, к обсуждению проблем пределов судебного контроля и соотношения с прокурорским надзором.

Главное отличие судебного контроля от прокурорского, это возможность рассмотрения ходатайств участников досудебного производства в открытом судебном заседании. При этом отдельные вопросы контроля за применением наиболее строгих мер процессуального принуждения или иным образом приводящие к ограничению конституционных прав граждан – следственный судья рассматривает только с проведением судебного заседания (ч. 2 ст. 56 УПК Республики Казахстан) с участием соответствующих лиц и прокурора. О времени и месте судебного заседания заблаговременно уведомляется сторона защиты и прокурор. По распоряжению следственного судьи судебное заседание может быть проведено в режиме видеосвязи. В ходе судебного заседания ведется протокол.

Таким образом, в связи с нововведением права лиц, вовлеченных в уголовное судопро-

изводство, могут контролироваться следственным судьей, начиная с первого дня регистрации заявления, что гарантирует защиту прав граждан и во многом дисциплинирует органы уголовного преследования, от возможного нарушения прав указанных лиц. В этой связи, вне всякого сомнения, появление новой фигуры в уголовном процессе – следственного судьи, это огромный шаг в реализации основных принципов защиты прав человека закрепленных в Конституции Республики Казахстан.

Внимательный анализ норм УПК Республики Казахстан позволяет сделать вывод о том, что понятие следственного судьи дано в п. 47 ст. 7 УПК Республики Казахстан и выражено следующим образом «следственный судья» – судья суда первой инстанции, осуществляющий предусмотренные УПК Республики Казахстан полномочия в ходе досудебного производства.

Из данного определения усматривается, что следственный судья состоит в звене районных судов, к которым относятся районные, городские суды, рассматривающие уголовные дела по первой инстанции, приравненные к ним специализированные межрайонные суды по уголовным делам, специализированные межрайонные суды несовершеннолетних, специализированные межрайонные военные суды по уголовным делам и суды гарнизонов.

Несмотря на то, что институт следственных судей уже существует в казахстанском уголовно-процессуальном законодательстве, у практических сотрудников имеются опасения, что перспектива данного института выглядит весьма плачевно, так как полномочия следственного судьи в нынешней редакции УПК Республики Казахстан находятся в компетенции судебной власти.

Мы бы хотели встать на защиту данного института. Так, настоящий институт, безусловно, со своей спецификой, на сегодняшний день имеет место в законодательстве ряда развитых и развивающихся стран, к которым можно отнести Бельгию, Испанию, Нидерланды, Швейцарию и другие страны. Кроме того, часть функций, характерных для следственных судей, характерны для участковых судей Германии. На постсоветском пространстве настоящий институт уже введен в Российской Федерации, Литве, Латвии Молдове. Нельзя не учитывать и то обстоятельство, что в большинстве обсуждаемых стран персона

следственного судьи совмещает следственные функции, что связано с первичным характером реформирования уголовного судопроизводства в этих странах. Следует заметить, что он может самостоятельно определять направления предварительного следствия, осуществлять сбор доказательств, что неоспоримо свидетельствует о достаточно устойчивой эклектике познавательных и оценочных функций. Нельзя не отметить, что в ряде законодательств эта персона активно привлекается к функциям гарантий в уголовном процессе – например к депонированию показаний. При этом, вполне очевидно, что такая эклектика, как минимум, опасна для права страны. Во многом это связано с фактом смешения функций обвинения и разрешения дела по существу. Другими словами попытка сломать основы континентального уголовно-процессуального права основанного на строгой инквизиционности уголовного процесса, посредством введения промежуточных участников уголовного процесса, дорого стоит любому законодательству. Более того, нельзя забывать и о самом характере принципов порождаемых самим участием данной персоны в уголовном процессе. Так обилие декларируемых прав, числящихся за данным участником в контексте расширяющихся функций предполагает то обстоятельство, что указанные права будут еще более расширены во обеспечение этих новых функций. Похожий пример мы устойчиво наблюдаем по отношению к органам прокуратуры, политическим способом отвоёвывающими себе все более новые права в обществе. Хотя изначально, функции прокуратуры были сугубо фискальными. На сегодняшний день, парадокс самого развития этого обслуживающего элемента в уголовном процессе привел к тому, что за прокуратурой закреплен такой объем прав и по расследованию и по фактической оценке обстоятельств дела, что случись так. Если в стране разом перестанут существовать органы следствия и суда, то существующих полномочий прокуратуры вполне хватит для того, что и следствие и судебное разрешение дел осуществлялось без создания новых правовых структур. Другими словами, наблюдается дублирование функций уголовно-процессуальных участников у органов постоянно присваивающих себе властные полномочия в сфере надзора и контроля. В таком контексте функциональный порядок

расследования и судебного разрешения только проигрывает. Как тут не утверждать о том, что, следственные судьи ни в коем случае не должны сами вести уголовное преследование, искать и изобличать виновных [6]. Такое утверждение связано с тем, что, по мнению ряда ученых, обозначенная функция имеет, прежде всего, полицейский характер [7, с. 323].

Данный институт в Казахстане является новым и еще до конца не разработанным. Возникает множество вопросов начиная с критериев, сроков, количества назначаемых следственных судей внутренним распоряжением председателя суда, заканчивая не до конца раскрытым перечнем полномочий следственного судьи. Кроме двух статей в УПК Республики Казахстан, описывающих полномочия и общие условия осуществления полномочий следственным судьей, ничего не прописано.

Следственный судья рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, единолично без проведения судебного заседания, в случае, необходимости исследования обстоятельств, имеющих значение для принятия законного и обоснованного решения. Он наделен рядом полномочий на стадии досудебного расследования.

В ходе досудебного производства следственный судья в соответствии с ч. 1 ст. 55 УПК Республики Казахстан рассматривает вопросы:

- 1) санкционирования содержания под стражей;
- 2) санкционирования домашнего ареста;
- 3) санкционирования временного отстранения от должности;
- 4) санкционирования запрета на приближение;
- 5) санкционирования экстрадиционного ареста;
- 6) продления сроков содержания под стражей, домашнего ареста, экстрадиционного ареста;
- 7) применения залога;
- 8) санкционирования наложения ареста на имущество;
- 9) принудительного помещения не содержащегося под стражей лица в медицинскую организацию для производства судебно-психиатрической и (или) судебно-медицинской экспертиз;
- 10) при установлении факта психическо-

го заболевания о переводе лица, в отношении которого ранее применено содержание под стражей, в специальную медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь, приспособленную для содержания больных в условиях строгой изоляции;

11) эксгумации трупа;

12) объявления международного розыска подозреваемого, обвиняемого.

В соответствии с ч. 2 ст. 55 УПК Республики Казахстан в компетенцию следственного судьи входит:

1) рассмотрение жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, органа дознания, следователя и прокурора;

2) рассмотрение вопроса о реализации вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче или длительное хранение которых до разрешения уголовного дела по существу требует значительных материальных затрат;

3) депонирование в ходе досудебного производства показаний потерпевшего и свидетеля;

4) наложение денежного взыскания на лиц, не выполняющих или выполняющих ненадлежаще процессуальные обязанности в досудебном производстве, за исключением адвокатов и прокуроров;

5) рассмотрение вопросов о взыскании процессуальных издержек по уголовному делу по представлению прокурора;

6) по мотивированному ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос об истребовании и приобщении к уголовному делу любых сведений, документов, предметов, имеющих значение для уголовного дела, за исключением сведений, составляющих государственные секреты, в случаях отказа в исполнении запроса либо непринятия решения по нему в течение трех суток;

7) по мотивированному ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос о назначении экспертизы, если органом уголовного преследования в удовлетворении такого ходатайства было необоснованно отказано либо по нему не принято решение в течение трех суток;

8) по ходатайству адвоката, участвующего в качестве защитника, рассматривает вопрос о принудительном приводе в орган, ведущий уголовный процесс, ранее опрошенного им

свидетеля, обеспечение явки которого для дачи показаний затруднительно;

9) выполняет иные полномочия.

Кроме того, любое процессуальное действие, проводимое органами уголовного преследования, должно проводиться под процессуальным контролем следственного судьи. Следственный судья наряду уже с имеющими функциями по санкционированию шести видов действий, будет рассматривать различного рода ходатайства, касающиеся конституционных прав и свобод лиц, вовлеченных в сферу уголовного производства. Однако не расписана и нигде не закреплена сама процедура рассмотрения вопросов, входящих в компетенцию следственного судьи.

Анализ уголовно-процессуального законодательства свидетельствует о том, что законодатель, рассматривая вопрос компетенции следственного судьи, по существу ограничился лишь простым перечислением его полномочий, тем самым уходя от проблемных вопросов, связанных с назначением следственного судьи по уголовному делу. Полагаем, что такой подход не может быть признан правильным, так как от решения этой проблемы зависит дальнейшее развитие данного института, а также обеспечение полноценного оперативно-судебного контроля на стадии досудебного производства.

Литература:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 // Казахстанская правда. – 2009. – 27 августа. – № 205 (25949).

2. Идилов Е.И. Следственный судья в проекте нового УПК Республики Казахстан // Юридические исследования. – 2013. – № 9. – С. 14-26 // Официальный сайт издательства NOTABENE [Электронный ресурс] / режим доступа: http://e-notabene.ru/lr/article_9555.html – Последнее посещение 05.05.2015.

3. Смирнов А.В. Типология уголовного судопроизводства: дисс. ... д-ра юрид.наук: 12.00.09. – М., 2001. – 345 с.

4. История советского уголовного права / Герцензон А.А., Грингауз Ш.С., Дурманов Н.Д., Исаев М.М., и др. – М.: Юрид. изд-во МЮ СССР, 1948. – 466 с.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года // Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] / режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ractpol.shtml – Последнее посещение 05.05.2015.

6. Смирнов А. Следственный судья – такая должность появится в уголовном процессе // Официальный сайт юридического форума «Все дела» [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.vsedela.ru/index.php?topic=1886.0> – Последнее посещение 05.05.2015.

7. Корякин И.П. О том, что такое диспозитивность в уголовном процессе, и как с ней бороться // 20 лет независимости Республики Казахстан: достижения и перспективы развития: мат-лы Междунар.науч.-практ.конф. – Караганда, 2011. – С. 322-327.

Сайтбеков А.М.

заместитель начальника Карагандинской академии МВД Республики Казахстан
им. Б. Бейсенова по кадровой работе, к.ю.н., полковник полиции

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СВЕТЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2015-2025 ГОДЫ

Түйін. Мақала Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы дамуының негізгі үрдістерін ретроспективтік талдау арқылы анықтауға арналған. Қазіргі кезеңдегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың басты міндеті сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің жоғары деңгейінің қалыптасуы болатындығы жайында тұжырым жасалады. Автордың пікірінше, оның қалыптасуы мен ілгерілеуінің негізгі құралдарының бірі «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеологиясының бір бөлігі сыбайлас жемқорлыққа қарсы идеология болуы керек.

Резюме. Статья посвящена установлению основных тенденций развития антикоррупционной политики Республики Казахстан посредством ретроспективного анализа. Обосновывается вывод о том, что главной задачей антикоррупционной политики на современном этапе является формирование высокого уровня антикоррупционной культуры. По мнению автора одним из основных средств ее развития должна стать антикоррупционная идеология как часть общенациональной идеологии «Мәңгілік ел».

Summary. Article is devoted to the establishment of major developments in anti-corruption policy of the Republic of Kazakhstan by means of a retrospective analysis. The conclusion is that the main task of anti-corruption policy at the present stage is the formation of a high-level anti-corruption culture. One of the principal means of development should be the ideology of anti-corruption as part of the national ideology «Mangilyk el».

В современном мире проблема коррупции приобретает все более значительный характер. С учетом процессов мировой глобализации, масштабных интеграционных процессов, прежде всего, в мировой экономической политике, проблема коррупции для многих стран вышла на глобальный уровень – уровень международного, геоэкономического и геополитического значения. К числу таких стран, провозглашающих коррупцию одной из наиболее серьезных, глобальных проблем современности, относится и Республика Казахстан.

С самого начала своей деятельности в статусе суверенного государства Казахстан взял курс на бескомпромиссную борьбу с коррупцией. И с течением времени государственная работа в данном направлении только укреплялась и совершенствовалась.

Особое внимание вопросам противодействия коррупции всегда уделялось и продолжает уделяться Президентом Республики Казахстан – Лидером нации Н. А. Назарбаевым. Акцент на приоритетность коррупционной проблематики, конкретная постановка наиболее важных задач в этой области и определение путей их решения «красной нитью» проходят во всех посланиях Главы государства народу Казахстана.

В процессе планомерного и поступательного развития антикоррупционной политики страны создана достаточно эффективная правовая база по противодействию корруп-

ции. Прежде всего – это Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года «О борьбе с коррупцией», Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года «О государственной службе», Указ Президента Республики Казахстан от 3 мая 2005 года № 1567 «О кодексе чести государственных служащих Республики Казахстан» [1].

Как видно из приведенного перечня нормативных правовых актов, фундаментальный правовой базис противодействия коррупции сформировался лишь в завершении первого десятилетия независимости Казахстана. Причины этого объективны и понятны и, полагаем, не имеет смысла подробно на них останавливаться.

Показательно то, что 1998-1999 годы в истории антикоррупционной политики страны стали знаковыми. Этот двухлетний период явился исторической границей, разделившей кампанию по противодействию коррупции в Республике Казахстан на «до» и «после».

В период с 1991 по 1999 год – самый сложный, подъемный период в который происходило формирование новой казахстанской государственности – меры по противодействию коррупции в большей степени носили точечный, нескоординированный характер и по причине отсутствия фундаментальной антикоррупционной законодательной базы не имели под собой четкой системной основы. Основной подход в борьбе с коррупцией в то

время был связан с реализацией репрессивной функции государства, который выражался в выявлении фактов коррупции и привлечении виновных к строгой правовой ответственности. Деятельность по профилактике коррупции была недостаточно эффективной. Соответственно, акцент делался на борьбу с последствиями коррупции, а не ее причинами. В таких условиях формирование устойчивой антикоррупционной культуры было фактически невозможным.

В 1998 году впервые был принят Закон Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией». Это важнейшее для отечественной антикоррупционной политики событие положило начало формирования стратегических основ для создания единого общенационального фронта противодействия коррупции. Именно с принятием данного Закона стали постепенно появляться зачатки антикоррупционной культуры казахстанского общества, создаваться опорные институты и средства ее формирования. В совокупности с законодательством о государственной службе и отдельных ее особых видах (воинской, правоохранительной и т.д.), Закон «О борьбе с коррупцией» стал эффективным правовым инструментом, позволившим систематизировать и значительно усилить антикоррупционную деятельность в стране.

В 1998-1999 годы борьба с коррупцией была на законодательном уровне возведена в статус общегосударственной политики, а организационная и правовая работа по ее осуществлению начали носить системный и комплексный характер.

Особую роль в осуществлении антикоррупционной политики страны сыграли государственные программы борьбы с коррупцией. Именно эти стратегические документы стали главным «проводником» всех лозунгов и прогрессивных идей в области борьбы с коррупцией в сферу их практической реализации.

В 1999 году была принята первая такая программа, с которой, по сути, началась поступательная и четко спланированная общественно-государственная работа по противодействию коррупции, в основу которой был положен принцип единого общенационального фронта.

Этой программой были определены фундаментальные положения и основные принципы борьбы с коррупцией с учетом всех текущих и перспективных коррупционных факторов, а

также особенностей казахстанского общества. За основу данной антикоррупционной программы была взята распространенная к тому времени репрессивная модель, которая заключалась в борьбе с коррупцией исключительно методами и средствами правоохранительных и специальных органов, то есть в борьбе только с последствиями, но не причинами, порождающими коррупцию [2].

Полагаем, что на данном этапе такая модель была вполне оправданной, поскольку именно в тот период, непосредственно после принятия отраслевого закона и других фундаментальных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции, требовался своеобразный турбулентный эффект, направленный, прежде всего, на излом складывавшихся в обществе коррупционных стереотипов мышления.

Следующие две государственные программы борьбы с коррупцией (на периоды с 2000 по 2005 год и с 2006 по 2010 год) с одной стороны являлись логическим и последовательным продолжением Программы 1999 года (программы первой генерации), с другой – закрепили классическую двухвекторную стратегию (репрессивно-профилактическую модель) противодействия коррупции. Ее суть заключается в распределении государственных усилий, с одной стороны, на освобождение государственного аппарата (системы государственных органов) от коррумпированных чиновников путем привлечения их к предусмотренной законом юридической ответственности, с другой стороны – на эффективную профилактику коррупции за счет устранения ее причин и условий. Так, с 2000 года деятельность по профилактике коррупции постепенно стала активизироваться, приобретать системный и комплексный характер. Однако уклон на выявление и привлечение к строгой ответственности коррумпированных чиновников все же оставался доминирующим. Даже сам термин «борьба с коррупцией», широко применявшийся в тот период, отражал жесткий и бескомпромиссный характер антикоррупционной кампании.

Заметные принципиальные изменения курса антикоррупционной доктрины (политики) в сторону постепенного смещения репрессивной составляющей на второй план были отражены в отраслевой Программе противодействия коррупции в Республике Казахстан

на 2010-2015 годы.

Во-первых, Программа стала носить отраслевой характер, что свидетельствовало об упрочнении государственных позиций в борьбе с коррупцией и четко сформированной доктринальной основы (глубоком анализе коррупционной проблематики и рациональном распределении антикоррупционных усилий по наиболее уязвимым сферам).

Во-вторых, целевые индикаторы Программы были полностью сосредоточены на устранении причин и условий коррупции.

В-третьих, именно в этом документе широкое распространение получила тактика противодействия коррупции по принципу сокращения коррупционных возможностей: информатизации сферы оказания государственных услуг, сокращения служебных контактов государственных служащих с гражданами, сокращение перечня лицензируемых видов деятельности и т.д.

В-четвертых, важными положительными преобразованиями в развитии антикоррупционной деятельности в Казахстане стало широкое привлечение к этой работе общественности, создание общественных формирований (движения) по профилактике и противодействию коррупции при политических партиях страны, создание системы профилактики коррупции через средства массовой информации (включая интернет ресурс). Законодательная база страны стала подвергаться антикоррупционному правовому мониторингу.

Указанные моменты позволили в определенной мере скорректировать (оптимизировать) работу по формированию антикоррупционной культуры общества, создать потенциал для повышения уровня доверия населения к органам государственной власти.

Событием, изменившим привычный формат государственного планирования в вопросах противодействия коррупции, стало принятие принципиально нового, как по содержанию, так и по форме государственно-правового документа, выведшего кампанию по противодействию коррупции на уровень общенациональной стратегии. Так, 26 декабря 2014 года Указом Президента Республики Казахстан № 986 утверждена Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы (далее – Антикоррупционная стратегия). Это первый государственный документ долгосрочного стратегического дей-

ствия в сфере противодействия коррупции. Его масштабность и высокая значимость также обусловлены тем, что новая антикоррупционная стратегия выступает частью общенациональной стратегии «Казахстан – 2050».

Содержание данной стратегии свидетельствует о возрастающем значении коррупционной проблематики, наступательном и всеохватывающем характере дальнейшей государственной работы по противодействию коррупции, аккумулирующей весь накопленный опыт и потенциал в данной сфере.

Основными характерными положениями Антикоррупционной стратегии стали:

- доминирующий уклон на профилактику коррупции – сокращение уровня коррупции за счет устранения ее причин и условий в различных сферах жизни государства и общества;
- выявление и минимизация коррупционных рисков;
- принятие дальнейших мер по тотальному сокращению коррупционных возможностей.

В числе задач и основных направлений Антикоррупционной стратегии страны впервые отдельно обозначены формирование высокого уровня антикоррупционной культуры и внедрение института общественного контроля.

Особого внимания в данной стратегии заслуживает раздел о формировании высокого уровня антикоррупционной культуры в Казахском обществе. По нашему мнению – это основная задача будущей антикоррупционной политики Казахстана. Антикоррупционная культура основывается на степени понимания обществом и каждым его гражданином крайней вредности любых проявлений коррупции в совокупности с высоким чувством ответственности за будущее страны. Антикоррупционная культура должна стать частью общей гражданской культуры казахстанцев.

Постановка этой задачи в Антикоррупционной стратегии не случайна. Тенденция постепенного расширения профилактического влияния в антикоррупционной кампании, связанного с отторжением коррупции на уровне общественного сознания, указывает на грядущий переход к новой фазе антикоррупционной политики – фазе идеологического противодействия коррупции. Именно идеологическая работа, по нашему мнению, должна стать одним из главных методов развития высокого уровня антикоррупционной культуры в современном казахском обществе.

Системно-сравнительный анализ Антикоррупционной стратегии с другими важнейшими программными документами государства (Стратегией «Казахстан – 2050», Посланием Главы государства народу Казахстана «Нұрлы жол», Стратегией развития Республики Казахстан до 2020 года) свидетельствует об их естественном органичном единстве, взаимной обусловленности и скоординированности. Так, объявленный Главой государства курс на развитие общенациональной патриотической идеологии «Мәңгілік ел» является руководящим началом к развитию идеологического направления в кампании по противодействию коррупции.

В целом, введение идеологического метода в систему государственного управления, прежде всего, указывает на достижение достаточно высокого уровня общественного и государственного развития, а также на достаточно высокий уровень общественного доверия государственной власти.

Проведенный нами общий анализ антикоррупционной политики Республики Казахстан в период ее независимости, а также изучение международной практики противодействия коррупции, позволили вывести важные закономерности и сделать выводы, во многом определяющие ход дальнейшей работы в данном направлении.

1. В развитии антикоррупционной политики Республики Казахстан отмечается тенденция движения основного курса от акцентированной репрессивной, к комплексной репрессивно-профилактической методике с постепенным смещением акцента в превентивную (профилактическую) плоскость.

Во-первых, это свидетельствует о прогрессивной эволюции антикоррупционной политики Казахстана с учетом либерально-демократических ценностей, соответствующих передовым международным стандартам.

Во-вторых, очевидна высокая динамика совершенствования антикоррупционной политики страны, что в совокупности с ее либерализацией и ежегодным повышением международных рейтингов (По данным международного рейтингового агентства в сфере коррупции «Transparency International» в 2014 году рейтинг Казахстана по уровню коррупции повысился в сравнении с показателями 2012 и 2013 года, составив 29 баллов (в 2012

– 28 баллов, в 2013 – 26 баллов) свидетельствует об определенных показателях ее эффективности [3].

2. Постепенное смещение акцента на профилактику в антикоррупционной политике Казахстана, в свою очередь, указывает о переводе основного усилия государства на формирование общественного сознания, отрицающего коррупцию во всех ее проявлениях.

В этой связи формирование антикоррупционной культуры представляется одной из главных задач всей антикоррупционной кампании страны. Устойчивая и высокая антикоррупционная культура общества – это краеугольный камень решения самой проблемы коррупции или, по крайней мере, ее существенной минимизации.

3. Под антикоррупционной культурой предлагается понимать совокупность моральных, политических и правовых ценностей, выражающих неприемлемость коррупции и нетерпимость к любым ее проявлениям.

4. Основным средством эффективного и рационального формирования высокой антикоррупционной культуры в казахстанском обществе должна стать антикоррупционная идеология, которая будет основываться на чувствах истинного казахстанского патриотизма граждан и являться частью общенациональной идеологии «Мәңгілік ел».

5. Под антикоррупционной идеологией понимается упорядоченная совокупность взглядов, принципов и методов, выражающих, интересы государственного и общенационального развития Республики Казахстан, направленных на формирование в индивидуальном сознании граждан и общественном сознании народа страны системы моральных, политических и правовых ценностей, выражающих неприемлемость коррупции и нетерпимость к любым ее проявлениям.

Литература:

1. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://adilet.zan.kz>.
2. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U980004157_#z0.
3. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.transparency.org/cpi2014/results>.

Сериев Б.А., к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, г.Талдыкорган
Төлеген М.Ә., проректор по учебной и методической работе, к.ю.н., профессор Костанайского
государственного педагогического института, г.Костанай.

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Түйін. Лизинг - бұл лизинг берушінің (жалға берушінің) өзіне тиесілі құрал-жабдықтарды, машиналарды, ЭЕМ, ұйымдастыру техникаларды, өндіріске, сауда-саттыққа және қоймаға арналған құрылғыларды лизинг алушыға (жалгерге) лизингтік төлем төлеу шартымен, белгіленген мерзімге пайдалануға беруін қарастыратын жалға беру шарты. Лизинг беруші сатып алушыдан лизинг бұйымын лизинг келісім шарты бойынша өз меншігіне алуды, сосын оны лизинг алушыға белгілі бір ақыға, белгілі бір мерзімге, белгілі бір уақытта иелік ету жағдайына және кәсіпкерлік мақсаты үшін пайдалануына беруді міндетіне алады.

Summary. liquidation - this the lessor being due means-equipment, machine, unites technique, production, trade and storage dedicated automat liquidation customer (leaseholder) leasing pay pays condition, marked term give on exploitation examine hand over in renting condition. lessor sells takes liquidation object liquidation agreement according to property takes, сосын me liquidation customer well-known one pay, well-known one term, well-known one time possession does the state and enterprise aim for use give duty take.

Лизинг – это комплекс имущественных и экономических отношений, возникающих в связи с приобретением в собственность имущества и последующей сдачей его во временное пользование за определенную плату. При лизинге право собственности на предмет аренды сохраняется за арендодателем, а лизингополучатель приобретает лишь право на его временное использование. По истечении срока лизингового договора лизингополучатель может приобрести объект сделки по согласованной цене, продлить лизинговый договор или вернуть оборудование владельцу по истечении срока договора.

Классический лизинг носит трехсторонний характер взаимоотношений:

- продавец (лицо, продающее лизингодателю имущество – предмет лизинга);
- лизингодатель (лицо, приобретающее имущество в собственность и передающее его лизингополучателю за арендную плату);
- лизингополучатель (лицо, арендующее имущество за плату у лизингодателя).

Наиболее многообещающими и перспективными представляются те лизинговые компании, за которыми стоят банки. Эти компании имели возможность заниматься лизинговой деятельностью и реализовывать лизинговые договоры в благоприятных условиях, поскольку большую часть их первых лизинговых контрактов составляли договоры о поставке оборудования своим банкам-учредителям и их региональным отделениям. Кро-

ме того, эти компании имеют доступ к банковскому капиталу и, как правило, находятся под пристальным контролем банка-учредителя. В основном такие компании сосредоточены на обслуживании банка-учредителя и его корпоративных клиентов, и только небольшой процент их деятельности приходится на долю клиентов извне.

Преимущества лизинга по сравнению с другими способами инвестирования состоят в том, что предприятиям предоставляются не денежные средства, контроль за обоснованным расходованием которых не всегда возможен, а непосредственно средства производства, необходимые для обновления и расширения производственного аппарата. Лизинг обладает высоким потенциалом активизации экономического сотрудничества с зарубежными странами, в связи с чем международный лизинг получает все большее распространение.

В настоящее время в России интерес к лизингу в силу присущих ему возможностей все более возрастает. Увеличивается число лизинговых компаний как российских так и зарубежных, расширяют поле деятельности существующие.

С приходом лизинга в казахстанский бизнес, остро встал вопрос о правовом обеспечении этой разновидности имущественного найма, так как данный вид деятельности является, очевидно, благоприятным для казахстанской экономики и требует точного регламентирования и правовой обеспеченности.

В юридической и экономической литературе по-разному оцениваются обстоятельства, связанные с появлением договора лизинга. По мнению правоведов, договор лизинга как таковой появился в США в середине XIX в., а в других странах Запада нашел широкое распространение в середине XX в. как юридический институт, призванный регулировать новые формы инвестирования денежных средств в экономику, связанные с использованием такого способа, как приобретение финансовыми организациями по просьбе промышленных фирм машин и оборудования с последующей передачей их этим фирмам в аренду.

Представляется, что такие утверждения основаны на неправильном понимании сущности договора лизинга и его квалифицирующих признаков, выделяющих лизинг в отдельный вид договора аренды.

Полвека тому назад, в 1952 г. в Сан-Франциско (США) появилось первое лизинговое общество. С этого времени финансовый лизинг получил свое развитие в Западной Европе, где объем лизинга в промышленные инвестиции составляет более 20%, а также в Юго-Восточной Азии и в Австралии, где этот показатель равен 1/3 всех промышленных инвестиций [1, с. 114]. Лизинг – слово английского происхождения, производное от глагола *lease* – брать и сдавать имущество во временное пользование. В США, в Англии и в других странах распространению лизинга способствовало развитие железнодорожного транспорта.

Возникнув первоначально в США, с конца 50-х годов этот договор получил широкое применение в деловой практике фирм Западной Европы и Японии, а в настоящее время используется практически во всех странах мира. Лизинг нашел признание в судебной практике многих стран, не имеющих специально законодательного регулирования (США, ФРГ, Япония и др.), но в некоторых странах изданы специальные нормативные акты по лизинговым отношениям (Франция – Закон от 2 июля 1966 г.; Англия – Закон об аренде-продаже 1965 г.) [2].

Во многих странах договор лизинга был урегулирован законодательством, в том числе путем включения соответствующих норм в кодификационные законодательные акты.

Например, в Ст. 2А-103 Единообразного торгового кодекса США отличительные

признаки, выделяющие финансовую аренду в отдельный вид договора аренды, характеризуются следующим образом. Финансовая аренда (лизинг) означает аренду, при которой арендодатель не выбирает, производит или поставляет имущество, а приобретает имущество или право владения и пользования им в связи с договором аренды. При этом происходит одно из следующих событий: 1) арендатор получает копию контракта, согласно которому арендодатель приобрел имущество или право владения и пользования имуществом до подписания договора аренды; 2) одобрение арендатором контракта, по которому арендодатель приобрел имущество или право владения или пользования имуществом, является условием заключения договора аренды; 3) арендатор до подписания договора аренды получает полное и достоверное заявление об обстоятельствах и гарантиях, об отказе в гарантиях, ограничениях в правах требования, способах защиты и возмещаемых убытках, в том числе третьей стороны (например, производителя имущества), предоставленных арендодателю поставщиком по контракту, согласно которому арендодатель приобрел имущество или право владения и пользования имуществом, или 4) если аренда не является потребительским договором, арендодатель, до того как арендатор подпишет договор аренды, должен в письменной форме (а) указать арендатору лицо, поставляющее имущество арендодателю за исключением случаев, когда сам арендатор выбрал данного поставщика и уполномочил арендодателя приобрести имущество или право владения и пользования данным имуществом у данного лица, (б) указать, что арендатор имеет право на пользование обязательствами и гарантиями, в том числе третьей стороны, предоставленных арендодателю поставщиком имущества по контракту, согласно которому арендодатель приобрел имущество или право владения и пользования имуществом, и (в) сообщить, что арендатор может вступить в контакт с лицом, поставившим имущество арендодателю, и получить от данного лица полное и достоверное заявление об обязательствах и гарантиях, а также об отказе в гарантиях и ограничениях гарантий или способов защиты [3, с. 68].

Несмотря на постоянное совершенствование правовой базы о лизинге, остаются проблемные вопросы, требующие законодатель-

ного разрешения. Спорным является вопрос об определении и выделении лизинга в качестве самостоятельной правовой категории, причем в критических замечаниях некоторых авторов, понятия «лизинг» и «договор лизинга» используются как равнозначные[4]

Субъектами лизингового рынка, как известно, являются: лизингодатели, лизингополучатели, производители (продавцы) имущества, банки и другие кредитно-финансовые учреждения, а также брокерские и консалтинговые фирмы, которые хотя и не являются непосредственными участниками лизинговых операции, но оказывают другим участникам рынка посреднические, информационные и консалтинговые услуги. Основными субъектами лизинга, т.е. сторонами договора лизинга, являются лизингодатель и лизингополучатель. При финансовом лизинге участником сделки является также производитель (продавец) имущества - объекта договора лизинга, хотя стороной непосредственно в договоре лизинга он не является. Лизингодатель - это юридическое лицо, приобретающее имущество у производителя (продавца) и передающее его по договору лизинга лизингополучателю. По закону лизингодателем может быть и физическое лицо, т. е. гражданин, зарегистрированный в качестве предпринимателя без образования юридического лица, но на практике такое вряд ли возможно [5]

Лизинговые отношения сравнивают также с инвестиционными. В современном экономическом словаре указывается: «Лизинг — вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях с правом выкупа имущества лизингополучателем» [6].

В каждой из отраслей экономики страны применение лизинга имеет свои особенности. Особенности применения лизинга в газовой отрасли объясняются, прежде всего, спецификой необходимого оборудования, сроками лизинга, предоставляемым обеспечением реализации лизинговых сделок. В этой работе будут рассматриваться особенности лизинговых схем на примерах работы компаний отрасли.

Список использованных источников:

1. Зинченко С., Галов В. Финансовый лизинг и его договорная форма// Хозяйство и право, 2004, №11. - с. 113-121
2. Витрянский В. В. Договор аренды и его виды. - М.: Статут, 1999. - с. 219.
3. Аверьянов О. В. Залог и лизинг// Юрист: Научно-практическое и информационное издание/ Издательская группа «Юрист». – 2001. - №3. - с. 67-71.
4. Брагинский.М.И., М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. - М., 2005. - С. 610.

Камалбек А.А.

«ҚазГЗУ» АҚ халықаралық құқық мамандығы бойынша 2 курс магистранты, Астана қаласы.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АВИАЦИЯЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ НОРМАЛАРҒА СӘЙКЕС КЕЛУІ

Түйіндеме: Мақалада Қазақстан Республикасы авиациялық заңнамасының ахуалы талданады. Бүгінгі күні Қазақстанда қолданыстағы авиация бойынша заңдарға шолу жасалған. Заңдардың кейбір баптарын өзгерту қажеттілігі анықталып дәлелденген. Автор «шағын авиация» ұғымын енгізуді ұсынады. Жүргізілген зерттеуге негіздене отырып, автор Қазақстан Республикасы авиациялық заңнамасын халықаралық-құқықтық нормаларға сәйкестендіру мәселесін шешу бойынша шараларды ұсынады.

Резюме: В статье анализируется состояние авиационного законодательства Республики Казахстан. Произведен обзор законов по авиации, существующих на сегодня в Казахстане. Выявлена и обоснована необходимость изменения некоторых статей законов. Автор предлагает введение понятия «малая авиация». Базируясь на проведенном исследовании, автор предложены меры по решению проблем соответствия авиационного законодательства Казахстана международно-правовым нормам.

Abstract: The article examines the state of the aviation legislation of the Republic of Kazakhstan. A review of the laws on aviation, available today in Kazakhstan. Identified and justified by the need to amend some articles of the laws. The author suggests the introduction of the concept of «small aircraft». Based on the conducted research, the author proposes measures to address issues of compliance of the aviation legislation of Kazakhstan international legal norms.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің Қазақстан халқына арналған «Стратегия-2050» жолдауында еліміздің тиімді географиялық орналасуына негіздене отырып, оның транзиттік әлеуетін бұдан әрі дамыту қажеттілігін көрсетті.

Зерттеудің өзектілігі. Кезекті рет, 2009 жылдан бастап, «Эйр Астана» компаниясын қоспағанда, 2014 жылғы 11 желтоқсанда Қазақстан авиакомпанияларына Еуропаға ұшуларға тыйым салынды. Осыдан 5 жыл бұрын болғандай, Еуропа елдеріне ұшуларға тыйымды жариялау алдында Азаматтық авиацияның халықаралық ұйымы (ICAO) 2014 жылғы 27 мамыр - 04 маусым аралығында аудит өткізген. Инспекторлар Азаматтық авиацияның әуежайларын, авиакомпанияларын, аэронавигациялық және басқа да қызметтерді, ұшулардың мемлекеттік басқаруын тексеріспен қамтыды. Аудиторлар бес жыл бұрын Қазақстанда анықталған 80-нен астам кемшіліктер жойылды ма екенін айқындады. ICAO аудиторлары келесі қорытынды жасады: қазақстандық авиация халықаралық стандарттарға тек жартылай ғана сәйкес келеді, сондықтан ұлттық заңнаманың халықаралық стандарттарға сәйкес келуі қазіргі уақытта айтарлықтай өзекті мәселе болып табылады.

Зерттеудің мақсаты - авиация саласындағы ҚР заңнамасының сипаттамасы, оны халықаралық-құқықтық нормалармен салыстыру. Аталған мәселенің өзектілігі, әрине, сәйкестіктің құқықтық аспектісінде ғана

емес, қазақстандық авиакомпаниялардың әлемдік нарыққа шығу мәселесінің кадрлық және техникалық шешілуінде. Біздің жағдайда, жұмыстың тақырыбына сәйкес, ҚР авиациялық заңнамасын халықаралық-құқықтық нормаларға сәйкес келтіру бойынша үлкен жұмыс атқарылды, атап айтқанда, ICAO мамандарының пікірі бойынша, ҚР авиациялық заңнамасы халықаралық нормаларға 45,45%-ға сәйкес келеді (2009 жылы аталған көрсеткіш 33,33% деңгейде болған). Осылайша, Қазақстан сәйкестік көрсеткішін 12,12%-ға арттырды [1].

Тексеріс нәтижесіне сәйкес, ICAO мамандары аралық есеп дайындап 2014 жылғы қазан айында ААК зерделеу үшін ұсынды.

Екі ай өткеннен кейін, аталған құжатқа негіздене отырып Еурокомиссия қазақстандық авиакомпанияларға Еуропа елдеріне ұшуға тыйым салды. Мұндай жағдай 2014 жылғы қыркүйек айының аяғында ICAO бас хатшысы Раймон Бенжаменнің бірінші ресми келуінен кейін де өзгеруі мүмкін емес болды. Сол кезде Бенжамен мырза Қазақстан Республикасын «ЕС қара тізімінен» шығару үшін жүргізіліп жатқан жұмысқа оң баға берді».

Алдын ала жасалған ICAO есебіне сәйкес, Қазақстанның азаматтық авиациясы ICAO нормаларына 51,44%-ға сәйкес келеді (2009 жылы – 38,73%-ға сәйкес болған). ЕС аталған көрсеткіштің көтерілуі Қазақстан тасымалдаушыларының Еуропаға ұшуларды жүзеге асыруы үшін жеткіліксіз деп есептеген болар.

ААК Қазақстан ұлттық авиациялық заңнамасы мен (халықаралық авиация жұмысының принциптерін реттейтін) Чикаго конвенциясы арасындағы айырмашылығын анықтаған жоқ. Бұл жерде ИКАО жергілікті және халықаралық заңнаманы үйлестіруді талап еткенін атап өту қажет [2].

Қазақстан ұшу-қону жолақтарында (ҰҚЖ) қауіпсіздікті қамтамасыз ету туралы халықаралық талапты орындаған жоқ, сондай-ақ, Астана және Алматы қалаларынан басқа, Қазақстанның барлық әуесайлақтарында пайдалану минимумдарды (тұмандағы ҰҚЖ көрерлік) орнату үшін халықаралық қағидаларды орындаған жоқ.

«Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы» 2010 жылғы 15 шілдедегі Қазақстан Республикасының заңы Қазақстан Республикасының азаматтық авиация саласындағы қызметін мемлекеттік реттеудің құқықтық және ұйымдастырушылық элементтерін белгілейді.

«Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы» 2010 жылғы 15 шілдедегі Қазақстан Республикасының заңы Қазақстан Республикасының азаматтық авиация саласында қызметті мемлекеттік реттеудің құқықтық және ұйымдастырушылық элементтерін белгілейді. 2013 жылғы 04 шілдеде Қазақстан Республикасының Парламенті көлік мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы Заңды қабылдады. Жоғарыда көрсетілген заңға сәйкес, Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы Заңға 80-нен астам түзету енгізілді.

Азаматтық авиация және әуе кеңістігін пайдалану саласында ұлттық заңнаманы пайдалану тәжірибесіне сәйкес, азаматтық және мемлекеттік авиация қызметін құқықтық реттеуді араластырған кезде азаматтық аэронавигация және әуе тасымалы, соның ішінде ИКАО халықаралық стандарттар міндетті қағидаларының таралу және мемлекеттік авиациясының ИКАО халықаралық стандарттарды сақтауы үшін жүйелер, жабдықтар және т.б. болмаған кезде мемлекеттік авиация қызметіне де орынсыз әсері пайда болуы мүмкін екенін атап өту қажет.

Бұл ретте, мемлекеттің әуе кеңістігін

әр түрлі пайдаланушылар (азаматтық және мемлекеттік) пайдалануы мүмкін екенін және азаматтық авиация туралы заңға әуе кеңістігін пайдалану бойынша ережелерді енгізу барлық пайдаланушылардың мүдделерін көрсетпейтінін ескеру керек. Ұқсас ұстанымды ИКАО мен ҚР Көлік және коммуникация министрлігі арасында жасасқан техникалық көмек туралы шарттың аясында Қазақстан Республикасында жұмыс істейтін ИКАО сарапшылары көрсетеді [3].

Құқықтық реттеудің тиімділігін жоғарылау деңгейге жеткізу үшін жария-құқықтық және жеке-құқықтық институттарын бөлу қажет. Бұл үшін «Азаматтық авиация туралы» Қазақстан Республикасы арнайы заңының мазмұнында азаматтық авиация саласындағы жеке-құқықтық институттарының, ал «Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану туралы» Қазақстан Республикасы арнайы заңының мазмұнында әуе кеңістігін пайдалану саласындағы жария-құқықтық институттарын құқықтық реттеудің бөлшектеуін өткізу қажет. Аталған бөлу арқылы заңнамалық түрде дербес заңнамалық актілерде құқықтық реттеудің дербес мәні бар жария және жеке құқықпен әр түрлі байланысын, ерекше мақсаттары мен міндеттерін ескере отырып ерекше мәселелерді реттеуді бөлек жүргізу мүмкін болады. Азаматтық авиация субъектілерінің құқықтары мен міндеттеріне және жауапкершілігіне қатысты мәселелердің көбі заңға тәуелді деңгейде реттелді, ол Қазақстан Республикасы Конституциясының 61-бабының талаптарына қайшы келеді [4].

Мемлекеттің азаматтық авиация туралы негізгі заңның мазмұнына Қазақстанның халықаралық-құқықтық міндеттемелерінен шығатын, қалыптасқан халықаралық тәжірибенің, ИКАО және Ұшулар қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін бақылау ұйымдастырылуына тексеру жүргізу әмбебап бағдарлама (бұдан әрі – ИКАО ҰҚҚБҰТЖӘБ бағдарламасы) стандарттарының қолданыстағы барлық элементтері кіруі тиіс.

Чикаго Конвенциясы азаматтық әуе кемелеріне қатысты қолданылады, сондықтан ИКАО сарапшылары осы Заңның мағынасын оның ықпал жасау саласы мен қолдану аясын – Азаматтық авиация туралы заң – деген атауында анықтап күшейтуді ұсынады. Азаматтық авиация озық технологиялар, қызметтер және т.б. жағынан ең жылдам дамып келе жатқан

сала болып табылады. Осыған сүйене отырып, халықаралық азаматтық авиацияның талаптары мен шақыруларына сай келу үшін қолданыстағы ұлттық заңнамаға жедел өзгертулер енгізуге мүмкіндік беретін негізгі заңды әзірлеу және бекіту өте маңызды болып келеді [5].

«Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану туралы» Заңда азаматтық-әскери үйлестіру құралдары мен рәсімдерін нақты уақыт режимінде орнату бойынша нормалар болуы тиіс [6].

Қазіргі уақытта мемлекеттік авиация қызметін өздігінше құқықтық реттеу заңнамалық деңгейде жүзеге асырылмайды. Қолданыстағы заң мемлекеттік авиация саласындағы уәкілетті органды анықтау туралы ҚР Үкіметінің құзыретін нығайтады. Мемлекеттік авиацияға қатысты қалған нормалар қолданыстағы Заңда осы саладағы уәкілетті органның құзыретінде және уәкілетті орган бекітетін заңға тәуелді актілерге бланкеттік (сілтемелік) нормалар түрінде тұжырымдалады (қолданыстағы Заңның 15-бабы). Мемлекеттік авиацияға қатысы бар құқықтық нормалардың көбі қолданыстағы Заңның «Әуе кеңістігін пайдалануды ұйымдастыру» 3-тармағының мазмұнында бекітіледі. Бұдан «ҚР әуе кеңістігін пайдалану туралы» жаңа Заңда мемлекеттік авиация эксплуатанттарының әуе кеңістігін пайдалану туралы талапты, сондай-ақ, әуе кеңістігін пайдалану мәселелерін бөлек реттеуге мүмкіндік болмауынан азаматтық авиация саласындағы уәкілетті орган қоятын азаматтық және эксперименттік авиация эксплуатанттарына қойылатын талаптарды бекіту керек болғаны айқындалады. Жоғарыда жазылғанның негізінде мемлекеттік авиация туралы бөлек заң қабылдау қажеттілігі көрінеді.

Шетел мемлекеттері заңнамасының талдауына сәйкес, әр түрлі елдерде авиация қызметін реттеудің және әуе кеңістігін пайдаланудың әр түрлі нысандарын пайдаланады. Кейбір мемлекеттер азаматтық авиация саласындағы қызметті арнайы реттейтін кодекстерді, басқалары – заңдарды пайдаланады.

Ресей Федерациясында Әуе кодексінен басқа «Авиация дамуын мемлекеттік реттеу туралы» 1998 жылғы 8 қаңтардағы N 10-ФЗ Федералдық заң, сондай-ақ «Азаматтық авиация әуе кемелерінің ұшу экипаждары мүшелерін қосымша әлеметтік қамтамасыз

ету туралы» 2001 жылғы 27 қарашадағы N 155-ФЗ Федералдық заңы қолданылады, сонымен қатар, шағын авиация және мерзімнен бұрынғы еңбек зейнетіне шығу туралы заң жобалары әзірленген. Аталған шаралар әуе көлігіндегі оқиғалар және солардың салдарынан болған материалдық залалдардың санын айтарлықтай төмендетуге, қауіпсіздік көлік ретіндегі әуе кемесінің бет-бейнесін көтеруге мүмкіндік берді [7].

Бұл жерде Әуе кодексін құрған кезде әуе заңнамасын әзірлеуге конъюнктуралық тәсіл қолданылғаны туралы ресей ғалымдары мен тәжірибешілері айтқан пікірді ескеру қажет.

Қытайда 1996 жылғы 1 наурыздағы «Қытай Халық Республикасының азаматтық авиациясы туралы» дербес заңы қолданылады. Қытайлық заңның негізгі ерекшелігі Чикаго Конвенциясының ережелерімен заңдық байланыс тікелей және тура орнатылған. Заңның аталған құрылымы ұшуларды мемлекеттік аумақ үстінен реттеу, ИКАО стандарттары мен ұсынатын тәжірибені қолдану және т.б. егемендік саласындағы Чикаго Конвенциясының халықаралық-құқықтық құндылықтарын тура өндірді. Дегенмен, «Азаматтық авиация туралы» ҚХР Заңын қытай мамандары қазіргі уақытта сынға салуда [8].

Азаматтық авиацияның халықаралық ұйымы туралы конвенцияға сәйкес, біздің ел мемлекеттер арасындағы әуе қатынасы туралы үкімет аралық келісімдерді жасаспай қазақстандық авиакомпанияларға техникалық максаттармен әуежайларда қонуға және кедергісіз ұшулар жасауға мүмкіндік беретін Транзит туралы келісімге қосылды.

Аталған құжатқа сәйкес, іргелес мемлекеттер транзитті дамыту үшін мұндай шараларды қабылдағандықтан ҚР әуе кеңістігін кесіп өтуге байланысты нысандылықтарды айтарлықтай қысқарту қажет. Транзиттік ұшуларды орындауға, мысалы, Қазақстанның әуе кеңістігі арқылы қауіпті жүкті тасымалдауға шартты рұқсаттарды беруді тоқтату қажет. ЕС мемлекеттері үлгілеріне сәйкес, әуе кеңістігін пайдалану ескертпе тәртібін қалыптастыру қажет.

ЖҰЖ туралы Заңда арнайы мақсаттағы авиацияны (авиациялық жұмыстар) және жалпы мақсаттағы авиацияны (бұдан әрі – ЖМА) реттеуге тиісті көңіл бөлу қажет, Қазақстан Республикасы аумағының географиялық

ұзақтығы жағдайында олардың рөлі баға жетпес болып табылады. ЖМА мүмкіндігін дұрыс бағаламау басқа себептермен бірге соңғы 20 жыл ішінде азаматтық авиация әуежайларының он шақтысының бірең-сараңы ғана қалды, ұшу кадрларының тапшылығы қалыптасты.

Сонымен қатар, АҚШ, Канада, еуропа мемлекеттері, Бразилия, Австралия, ОАР сияқты елдердің бюджетіне арнайы мақсаттағы авиация мен жалпы мақсаттағы авиациядан түскен жиынтық түсімдер ірі авиақұрылыс компаниялардың бюджетінен асып түседі. Атап айтқанда, 2011 жылы АҚШ бюджеті арнайы мақсаттағы авиация мен жалпы мақсаттағы авиация есебінен 150 млрд. АҚШ долларға толтырылды, ол Boeing фирмасының табысынан үш есе асады. Жеңіл және өте жеңіл авиация қызметінің, сондай-ақ, ЖМА арқасында әуеайлақтартммен отырғызу алаңдарының көбі жұмыс істейді. АҚШ коммерциялық авиациясы елде 4000 ЖМА әуеайлақ жұмыс істеуіне қарамастан 500 әуежайды ғана пайдаланады. Барлығы елде 19,5 мыңнан астам әуеайлақ пен отырғызу алаңы бар. Шетелде шағын авиация азаматтық авиацияда ғана емес, авиақұрылысында да жаңа жұмыс орындарын ашады. Мысалы, Чехияның жеңіл ұшақтар өндірушілері ассоциациясында 6400 мүше бар, 7900 әуе кемесі мен 10000 жеке ұшқыш тіркелген. Шағын авиация сонымен қатар, жылдан жылға қажеттілігі өсіп келе жатқан коммерциялық ұшқыштарды дайындауға арналған мемлекеттік шығындарды қысқартуға мүмкіндік береді.

Қолданыстағы Занда заң құрылымдарын қолданудағы кемшіліктер де бар, заңнамадағы өзгерістер ескерілмейді. Мәселен, 2011 жылғы 25 наурыздағы ҚР Заңымен мәмілелерді мемлекеттік тіркеу жойылса да 45-бап «Әуе кемелері, оларға құқықтарды және олармен жасалатын мәмілелерді мемлекеттік тіркеу» деп аталған. Ұқсас кемшіліктер Заңның басқа да бөліктерінде кездеседі. Мұндай кемшілік Қазақстан Республикасы азаматтық әуе кемелерін, оларға арналған құқықтарды және олармен жасалатын мәмілелерді, сондай-ақ оларға құқықты куәландыратын құжаттар нысандарын мемлекеттік тіркеу қағидалары - тиісті заңға тәуелді актінің қолданыстағы заңнамаға сәйкес келмеуіне әкеп соқты[6].

Халықаралық азаматтық авиация туралы конвенцияның «Қауіпсіздік» 17-қосым-

шасына және «Нысандылықты жеңілдету» 9-қосымшасына және ДОК 8973/8 авиациялық қауіпсіздік бойынша басшылыққа сәйкес, сондай-ақ, әлемдегі лаңкестік сипаттағы қорқытудың жаңа түрлері көбейіп келе жатқанын ескере отырып, авиациялық қауіпсіздік бойынша әуежай аумағында өз қызметін жүзеге асыратын барлық тұлғаларды міндетті оқытуды заңнамалық бекіту, сондай-ақ, авиациялық қауіпсіздік бойынша нұсқаушының рөлін анықтау және оларға бақылау орнату қажет[2]. Одан басқа, авиациялық қауіпсіздік қызметі басшысының мәртебесін арттыру қажет, себебі оған авиациялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және жұмысты үйлестіру үшін жауапкершілік жүктеледі.

Сонымен қатар, ИКАО «әуе кеңістігін икемді пайдалану» концепциясын белсенді енгізуіне байланысты (330 AN\189 ИКАО циркулярі «Әуе қозғалысын ұйымдастыру кезінде азаматтық және әскери органдардың ынтымақтастығы») қолданыстағы заңның кейбір баптарын қайта қарау қажет, мысалы қолданыстағы заңның әуе жолдары мен жергілікті әуе желілерін пайдалануға рұқсат беру туралы 36-бабының пайдалы бағыттар бойынша ұшуларды тиімді және үнемді жоспарлауға әуе кемелерін пайдаланушыларына мүмкіндік беру бөлігін. сондай-ақ, «әуе кеңістігін икемді пайдалану» концепциясының әр түрлі тұтынушының мүддесінде әуе кеңістігін пайдалануды ұйымдастыруға, сондай-ақ, әуе қозғалысын (ұшуларды басқару) ұйымдастыруға және қамтамасыз етуге жауапты азаматтық және әскери органдар арасындағы тығыз үйлестірудің деңгейлерін қамтамасыз етуге қатысты негізгі қағидаларын заңнамалық бекіту талап етіледі [9].

Germanwings компаниясы А320 лайнерінің авиациялық апатына қатысты соңғы жағдайды атап өткім келеді. Экипаж капитаны ұшқыштар кабинасынан шығып, қайта кіре алмаған, себебі екінші ұшқыш есікті ішінен қатты жауып алғандықтан, есікті балтамен де аша алмаған. Осы жағдай жөнінде ҚР Инвестициялар және даму министрлігі Азаматтық авиация комитетінің төрағасы Серік Мұқтыбаев Қазақстанда 2011 жылдан бастап, «Қазақстан Республикасының азаматтық авиациясында ұшуларды жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Көлік және

коммуникация министрінің 2011 жылғы 03 шілдедегі бұйрығына сәйкес, ұшқыштар кабинасында кемінде екі адам болуы туралы қағида енгізілгенін атап өтті. Келесі тармақ бар: «Әуе кемесі ұшу экипажының бір мүшесіне жұмыс орнын тастап кетуге рұқсат етілмейді. Қандай жағдай болмасын ұшқыштар кабинасында екі адам болуы тиіс. Егер олардың бірі орнына тұрып кеткен жағдайда, оны жұмыс орнына отырмай-ақ кабиналық экипаж мүшесі алмастыруы тиіс» Норвегиялық және канадалық авиакомпаниялар болған апаттан кейін осындай жағдай тәжірибеде болдырмау үшін жеделдетіп экипаждарға арналған нұсқаулықтарды өзгертіп жатыр [10].

Ұсынылып отырған өзгерістер қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу, мәнін нақты анықтау, әуе кеңістігін пайдалану саласында құқықтық реттеудің мәнін бөлу, сондай – ақ, азаматтық авиация саласындағы ұлттық заңнаманы Чикаго конвенциясының талаптарына барынша сәйкес келтіру арқылы азаматтық авиация саласындағы Қазақстанның заңнамасын жетілдіруге байланысты.

Жоғарыда көрсетілген нормалардағы өзгерістер әлеуметтік-экономикалық нәтижелерге әкеледі, олар авиациялық қызметтердің халықаралық нарығындағы Қазақстан Республикасының бедел-бейнесі арттырылуымен, тек отандық қана емес шетелдік авиакомпаниялар үшін Қазақстанның транзиттік әлеуетінің талап етілуімен және соның нәтижесінде отандық авиакомпанияларға, әуежайлар мен мемлекеттік бюджетке қаржылық қаражаттың түсуімен сипатталады.

Қолданыстағы заңнаманы ICAO стандарттарына және ұсынатын тәжірибеге келтіру үдерісі заңнамалық бекітуге және соның нәтижесі ретінде жолаушылар мен жүк жіберушілер/жүк алушылар құқықтарының жоғарылау деңгейде қорғалуына, авиациялық қауіпсіздік пен ұшу қауіпсіздігінің жоғарылау деңгейіне итермелейді. Жүргізілген зерттеуге сәйкес, негізгі қорытындылар жасаймыз:

- ИКАО компаниясы аудит үдерісінде көптеген кемшіліктер анықтауына байланысты, азаматтық авиация саласында ұлттық және халықаралық құқықтың сәйкестік бойынша нақты шараларды қабылдау қажет, атап айтқанда:

- тиімді құқықтық реттеудің жоғарылау деңгейіне жету үшін жария-құқықтық және жеке-құқықтық институттардың реттеуін бөлу қажет;

- мемлекеттік авиация туралы бөлек заң қабылдау қажет;

- «жалпы мақсаттағы авиация» ұғымын Чикаго конвенциясы 6-қосымшасының 2-бөлігіне сәйкес келтіру қажет (STA/10-WP/7 16/10/09 жұмыс құжаты);

- ИКАО «әуе кеңістігін икемді пайдалану» концепциясын (330 AN\189 ИКАО циркулярі «Әуе қозғалысын ұйымдастыру кезінде азаматтық және әскери органдардың ынтымақтастығы») енгізуіне байланысты қолданыстағы заңның 36-бабын қайта пысықтау қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстанның Азаматтық Авиациясы: ұшу жолағындағы тұман. Forbes Kazakhstan. 2015 жылғы 9 қаңтардағы // forbes.kz.

2. Халықаралық Азаматтық Авиация туралы Конвенция (Чикаго, 1944 жыл) // www.bpl.ru.

3. Қазақстанның азаматтық авиациясы: қиын сұрақтар және күрделі жауаптар. Курсив kz. Аналитикалық шолу // www.kursiv.kz.

4. Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамыздағы республикалық референдумда қабылданды) (02.02.2011 ж. жай-күйі бойынша өзгерулер және толықтырулармен) // online.zakon.kz.

5. Қазақстан Республикасында туристердің халықаралық және ішкі авиатасымалын құқықтық қамтамасыз ету. Бакалавр О. Югай И. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті. Талдықорған қ. // www.gusnauka.com.

6. «Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы» 2010 жылғы 15 шілдедегі Қазақстан Республикасының № 339-IV заңы (29.12.2014 ж. жай-күйі бойынша өзгерулер және толықтырулармен)

7. «Азаматтық авиация туралы» ҚР Заңының жобасына Конвенция 06.09.2013. ҚР инвестициялар және даму министрлігі // mld.gov.kz.

8. Қазақстанның азаматтық авиациясына аналитикалық шолу. «БРК - Лизинг» АҚ. «Қазақстанның даму банкі» акционерлік қоғамының еншілес ұйымы // www.kdbl.kz.

9. Қазақстан Республикасы «Әуе кеңістігі пайдалану және авиация қызметі мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңының жобасының концепциясы.

10. Daily форумы. Қазақстан ұшақ кабинасында екі ұшқыш болу қағидасын төрт жыл бұрын енгізді // www.forumdaily.com.

Бектурганов Н.М., магистрант, Жумагазиева Р.Ш., к.ю.н., доцент
Казахско-русского международного университета, г.Актобе

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Резюме. В данной статье автор исследует проблемы профилактики бытового насилия и предлагает новые подходы в разрешении данной проблемы, а также вносит предложения по совершенствованию действующего уголовного законодательства.

Түйін. Бұл мақалада автор Қазақстан Республикасындағы отбасылық зорлық-зомбылықтың алдын-алу тәжірибесін зерттей отырып жаңа көзқарас орнатуды көздеп, қолданыстағы қылмыстық заңнамаға өзгерістер енгізуді ұсынып отыр.

Rezume. In this paper investigated the problems of prevention of domestic violence in the Republic of Kazakhstan and formulated new approaches to their resolution. And also suggests ways of improving existing penal laws.

На сегодняшний день защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей и борьба с бытовым насилием являются одним из самых приоритетных направлений государственной социально-правовой политики Казахстана. Тревожной реальностью наших дней является насилие в семье – психологическое, экономическое, физическое или сексуальное одного члена семьи над другим. Насилие в семье (домашнее насилие) является распространенным явлением во всем мире, и на четвертой Всемирной конференции ООН по положению женщин (Пекин, 4-15 сентября 1995г.) оно признано проблемой в большинстве стран. В нем отмечается, что за последнее десятилетие положение женщин во многих отношениях существенно улучшилось, но такой прогресс был неравномерным, и неравенство между мужчинами и женщинами по-прежнему существует, а основные препятствия сохраняются, что серьезно отражается на благосостоянии всех людей. Предупреждать и устранять любые формы насилия в отношении женщин и девочек. Права женщин являются правами человека. [1]. В своем Послании Лидер Нации Н.А.Назарбаев «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» также подчеркнул: «Меня тревожит ситуация с ростом бытового насилия над женщинами и детьми в семьях. Неуважительного отношения к женщине не должно быть. И сразу скажу, что такое насилие должно пресекаться предельно жестко» [2].

Многие проблемы в социальной сфере связаны с нехваткой бюджетных средств, несвоевременной реакцией государства и общества на проблемы, возникающие в рамках семьи. Следует обратить внимание и на сферу

образования, где при составлении учебных программ мало внимания уделяется воспитанию будущего поколения, в большей степени она направлена на повышение уровня образования обучающихся. Складывается необоснованный стереотип о том, что, если ученик хорошо учиться, то он хороший человек, если - плохо, то плохой человек. Не всегда учитывается тот факт, что часть своей жизни дети проводят в стенах школ, колледжей и институтов, что в этот период происходит формирование личности, что любое негативное явление может отразиться на моральном, духовно-нравственном облике несовершеннолетнего. Надо признать, что в стране недостаточный уровень подготовки педагогических работников и специалистов системы образования и культуры по проведению профилактики бытового насилия. Прежде чем зарегистрировать свой брак родители будущих детей должны пройти поэтапный курс о правах и обязанностях родителей и о воспитании будущих детей. Курс должен проводиться в обязательном порядке после рождения ребенка и в переходном возрасте. По окончании курса необходимо выдавать свидетельство и это необходимо законодательно закрепить в Кодексе РК «О браке (супружестве) и семье». Нынешнее состояние воспитания таково, что нет ясного представления или законодательного определения о содержании и основных направлениях правильного воспитания. Есть понятие правовое воспитание. В соответствии со ст.1. Закона РК «О профилактике правонарушений» правовое воспитание - комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера, направленных на формирование законопослушного поведения, правосознания

и правовой культуры граждан[3]. Необходимо отметить, что только правильное воспитание может привести к правовому воспитанию, то есть оно предваряет его. Мы считаем, что это необходимо для того, чтобы заранее определить, что в этой семье имеет место бытовое насилие и формируется будущий правонарушитель.

Алкоголизм, применение наркотиков, безработица, издержки воспитания в семье являются одной из причин большинства внутрисемейных конфликтов и совершаемых преступлений в семейно-бытовой сфере. На практике можно убедиться в том, что наличие кризисных центров, телефонов доверия, деятельность участковых инспекторов полиции ОВД, наличие родительских комитетов, наличие одного или двух психологов на всю школу и другие меры не являются необходимым и достаточным для предотвращения бытового насилия. Они в полной мере не обеспечивают защиту жертвы насилия, так как носят краткосрочный характер. Они не в состоянии решить проблему полностью, потому что не отрегулированы и не конкретизированы действия субъектов семейно-бытовых отношений, не гарантируется возможность бытового насилия в будущем или в дальнейшей жизни жертвы посягательства, то есть он и в дальнейшем остается не защищенным.

Как известно, в результате бытового насилия могут наступить следующие неблагоприятные последствия:

- телесные повреждения,
- убийства и самоубийства,
- психические расстройства,
- потеря самоуважения жертвой насилия
- рост числа разводов и неполных семей,
- детская беспризорность,
- преступность несовершеннолетних и т.д.

«Согласно анкетированию министерства внутренних дел, прежде всего, 34% - причиной преступлений в семьях оказываются имущественные споры, дальше - ревность занимает 26%, злоупотребление алкоголем – 25%, вмешательство иных лиц в семейную жизнь супругов – 12%, разногласия между супругами – 7%. И эти вот причины как раз приводят к тому, что и происходят преступления и правонарушения как в отношении женщин, несовершеннолетних детей, так и ими самими» - сказала член Национальной комиссии по

делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК, Председатель комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК С. Айтпаева[4].

Проведение научного исследования проблемы профилактики бытового насилия затрудняется тем, что порой данные о совершении бытового насилия носят противоречивый характер. В Республике отсутствует механизм внедрения и мониторинга применения бытового насилия, поэтому нет реальной статистики с учетом использования электронных средств связи и создания регистров и баз данных. В Республике Казахстан, путем различных исследований выявили, что в результатах работы подразделений ОВД по защите женщин от насилия учитывается общее количество зарегистрированных преступлений в сфере семейно-бытовых отношений, но отдельно по видам насилия данных нет. И по результатам анкетирования с фактами сексуального насилия в семье они не встречались[5,15-16]. А значит, и профилактическую деятельность в этой сфере не осуществляют. Комитет правовой статистики и информации при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, анализируя уровень бытового насилия в стране, делают другой вывод, что преступность сексуального характера возросла. Так, за 2012 год зарегистрировано 358 преступлений по ст.121 «насильственные действия сексуального характера», что на 20,5 % больше показателя прошлого года (297), на 50,9% по ст.122 «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-ти летнего возраста (с 110 до 166). Кроме того, выявлено 10 преступлений по ст.123 «Понуждение к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или иным действиям сексуального характера », тогда как в 2011 году зарегистрирован всего лишь один факт[6]. Осознание широты масштабов домашнего насилия привело к пониманию необходимости изучения причин, динамики, последствий этого негативного явления. Насилие в отношении женщин это глобальная проблема, выходящая за рамки культурных, географических, религиозных, социально-экономических границ. Первоочередное внимание при этом, очевидно, должно быть уделено изучению проблем защиты от преступлений тех категорий насе-

ния, которые не всегда могут самостоятельно противостоять преступным посягательствам, достойно защитить свои законные права и имущественные интересы: это дети, престарелые родители, женщины. Такой подход требует обратить особое внимание на случаи, когда жертвами насилия становятся женщины.

В связи с этим следует отметить, что Казахстан все еще относится к числу стран, где сведения о жертвах преступлений не представляются в единой форме, а именно, официальная статистика располагает лишь отрывочными и порой несопоставимыми друг с другом сведениями о потерпевших. Отсутствие качественных методик, позволяющих одновременно учитывать как сами факты, так и последствия совершения применения насилия в семье, закономерно создало дефицит отечественных научных работ. Нет полной картины состояния правонарушений, связанных с бытовым насилием, за исключением некоторых работ казахстанских ученых д.ю.н., профессора Е. О. Алауханова, к.ю.н., профессора Каировой Н.И.[7] и других. Необходимо постоянно проводить всестороннее комплексное исследование всех проявлениях бытового насилия, определять уровень, динамику преступности в бытовой сфере и вырабатывать с учетом сегодняшних реалий.

Мы считаем, что необходимо совершенствовать действующее уголовное законодательство путем внедрения понятия «бытовое насилие» в качестве факультативного признака в качестве дополнительного подпункта во все статьи главы Уголовных правонарушений против личности Нового Уголовного кодекса РК в качестве квалифицирующего признака. Это приведет к усилению наказания за общественно опасное деяние в форме бытового насилия. Применение насилия в семье в отношении любого члена семьи имеет прямые и отдаленные общественно-опасные последствия.

По-нашему мнению, применение насилия в семье должно рассматриваться в каче-

ствеотягчающего обстоятельства, в связи с которым санкция статьи должна ужесточаться то есть дополнить ст.54 УК РК п. «с» изложить в следующей редакции: п. «с» ст. 54 УК РК совершение преступления в семейно-бытовой сфере. Для внедрения коренных изменений в решении данной проблемы считаем необходимым внедрить в ст. ст.99,105,106,107,108,109,110 УК РК[8] квалифицированный состав, характеризующий, что применение насилия произошло в кругу семьи. Мы считаем, указание, что насилие носит бытовой характер, имеет двойное значение, так как, во-первых, учитывается негативное морально-психологическое воздействие на других членов семьи, во-вторых, содержит порицание действию насильника со стороны не только государства, но и общества, членов его коллектива, соседей и так далее.

Список использованных источников

1. Четвертая Всемирная Конференция по положению женщин. Пекин 4-15 сентября 1995 г. (извлечения) // Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М., ИЦ-Гарант, 1997. С. 78-107
2. Стратегия «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.
3. Закон РК О профилактике правонарушений. от 29 апреля 2010 года № 271-IV 4.<http://www.zona.kz.net/B> Казахстане треть преступлений в семьях происходят из-за имущественных споров и ревности.
5. Гладырь Н.С., Карстен Е.С., Корнейчук С.В., Юрченко Р.Н. Реализация Закона РК «О профилактике бытового насилия». Отчет по правам человека. Алматы 2011-154 с.
6. Анализ статистических данных о состоянии насилия в отношении женщин и детей за 2012 год. // <http://pravstat.prokuror.kz/rus>
7. Алауханов, Е.О. Преступное насилие в отношении женщин: учеб. пособие / Есберген Оразұлы Алауханов, Нелля Иمامуратовна Каирова.- Алматы: Заң әдебиеті, 2008.- 227с.
8. Уголовный кодекс Республики Казахстан. - Алматы: ЮРИСТ,2014.-148с.

Алнияз А.Ш., магистрант

Жумагазиева Р.Ш., з.ғ.к., доцент

Қазақ-орыс халықаралық университеті, Ақтөбе қ.

КІСІ ӨЛТІРУ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ САРАЛАУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ ЖАҢА ҚЫЛМЫСТЫҚ ЗАҢНАМАНЫҢ АЯСЫНДА

Түйінд. Бұл мақалада автор кісі өлтіруді саралауға қатысты мәселелерді зерттеп, жаңа заңнамадағы ұйқас құрамдармен салыстырып қолданыстағы жаңа заңнаманы жетілдіру жолдарын ұсынып отыр.

Резюме. В данной статье автор исследует проблемы квалификации убийства и проводит сравнительный анализ со смежными составами и в связи с этим автор вносит новые предложения по совершенствованию действующего нового уголовного законодательства.

Resume. In this article, the author examines the problem of qualifications murder and carrying out a comparative analysis with related compounds and in this connection the author makes new proposals to improve the validity of the new criminal law.

Тәуелсіздік алғаннан бері зорлық қылмыстар саны да айтарлықтай төмендеді. Кісі өлтіру оқиғалары 1992–1998 жылдар аралығында күрт өсіп, бұл мерзімде жылына орташа 2500 оқиғаны құрап отырды, ал 2010 бұлтмөлшер 1400-ден кем оқиғаға дейін азайды. Дегенмен, соңғы уақытта байқалған қылмыстық ахуал үрдістері алаңдатады. Оған қоса, 1991 жылдан бері айтарлықтай азайғанымен, Қазақстандағы кісі өлтіру оқиғаларының деңгейі 2010 әлі де 100 мың адамға шаққанда. Қасақана кісі өлтіру оқиғаларының саны 8,35 болып, 100 мың адамға шаққанда 6 оқиғаға тең әлемдік деңгейден және 100 мың адамға шаққанда 6,5 оқиғаға тең Орталық Азия деңгейінен жоғары шықты. Аймақтағы басқа елдерде мәлімденген кісі өлтіру деңгейлері бұдан төмені анық: 100 мың адамға шаққанда Қырғызстанда – 7,8 (2009), Тәжікстанда – 1,9 (2009), Түрікменстанда – 3,8 (2006) және Өзбекістанда – 3,0 (2007). Қазақстанда бұл деңгейдің жоғары болуы шынымен кісі өлтіру деңгейінің жоғары болуына, әлде кісі өлтіру оқиғаларын дәлірек тіркеп, олар туралы жүйелі түрде есеп беруге байланысты екені түсініксіз. Шынымен, есеп беру деңгейі әдетте жағдайы жақсы мемлекеттермен салыстырғанда дамушы елдерде төмен болады. Бұл көрсеткіштерді Ресей Федерациясындағы қылмыс деңгейімен салыстырған жөн болар, себебі бұл ел Адам даму индексі бойынша Қазақстаннан сәл жоғары орналасқан және бұл елдегі кісі өлтіру деңгейі Қазақстан көрсеткішінен жоғары, атап айтқанда 2009 жылы бұл көрсеткіш 100 мың адамға шаққанда 12,5 оқиғаға тең болды. Географиялық тұрғыда, 2-картада көрсетілгендей, 2011 жылдың бірінші жартысындағы кісі өлтіру деңгейлері шығыс

және солтүстік Қазақстанда, сондай-ақ мұнай өндіретін Батыс Қазақстан облысында ұлттық деңгейден әрдайым жоғары болды. Шығыс Қазақстан облысы 100 мың адамға шаққанда 13,4 көрсеткішімен бірінші орында тұр және бұл облыс елдегі ең көп тіркелген жалпы қылмыс деңгейі бойынша Алматы қаласынан кейін екінші орында келеді [1].

Басшылар, оның ішінде бұрын Шығыс Қазақстан облысының ПД бастығы болған, қазір Ішкі істер министрі Қалмұханбет Қасымов облыстың қылмыс деңгейінің жоғары болуын ішімдік пен нашақорлыққа байланыстырады. Көптеген түрмелердің шығысында орналасқаны да бұл жағдайды айқындауы мүмкін, себебі түрмеден босаған қылмыскерлер көбінесе отырған облыста қалып, қылмыстарын қайталайды [2]. Африка мен Орталық Америка елдері әлемде кісі өлтіру қылмысы ең көп жасалатын мемлекеттер ретінде аталып отыр. Бұндай мәлімет әлем бойынша кісі өлтіру қылмысына қатысты тұңғыш зерттеу жүргізген БҰҰ-ның есірткі және қылмыс жөніндегі басқармасының есебінде жарияланды. Ұйымның деректеріне сәйкес, былтыр әлемде 468 мың адам өлімі тіркелсе, ол қылмыстың 36 пайызы – Африкада, 31 пайызы Америка құрлығында жасалған. Әлемде кісі өлтіру көрсеткішінің 27 пайызы Азияға тиесілі, ал Еуропаның үлесі 5 пайыздан аспайды. Батыс елдері мен Азияда кісі өлтіру саны азайғаны байқалады, бірақ Кариб аймағы елдерінде олардың саны «шарықтау шегіне» жеткені айтылып отыр. Әлем бойынша кісі өлтіру қылмысының орташа көрсеткіші әр жүз мың адамға 6,9-дан келеді. Кісі қолынан мерт болғандардың 80 пайызы - ер адамдар, алайда тұрмыс жағдайында зорлық-зомбылыққа ұшырайтындардың ба-

сым көпшілігін әйелдер құрайды екен. Африка мен Орталық Америкада кісі өлтіру қылмысы жиі болады[3]. «Үстіміздегі жылдың 9 айында отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласында 200 кісі өлтіру болды, жалпы кісі өлтіру оқиғаларының ішіндегі үлесі 19% құрады»[4]. Кәзіргі кезде кісі өлтірудің алдын алу және бұл қылмысты дұрыс саралап заңды жаза-сын тағайындап әділеттік орнату өте күрделі мәселелердің бірі болып отыр.

Қазақстан Республикасының Конституция-сының 1-бабында «ең қымбат қазына-адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары», -деп жарияланған[5]. Осыған орай, Қазақстан Республикасы барлық құқық салалары, оның ішінде Қылмыстық құқықта адамды қорғауды өзінің міндеті деп санай-ды. Қазақстан Республикасы барлық заңдары жеке адамды қорғауға, адам құқықтары мен бостандықтарын қорғауға әр уақытта артықшылықтар береді. Сондықтан да ҚР ҚК Ерекше бөлімінің бірінші тарауы жеке адамға қарсы қылмыстарға арналған. Осы тарауға кіретін барлық қылмыстардың топтық объектісі жеке адамның дұрыс іс-қызметін қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастар бо-лып табылады.

Тікелей объектілерінің ерекшеліктеріне қарай жеке адамға қарсы қылмыстар мынандай түрлерге бөлінеді: өмірге қарсы қылмыстар; адам өлтіру (99-б); жаңа туған сәбиді анасының өлтіруі (100-б); жан күйзелісі жағдайында болған адам өлтіру (101-б); қажетті қорғаныс шегінен шығу кезінде жасалған кісі өлтіру (102-б); қылмыс жасаған адамды ұстау үшін қажетті шаралардың шегінен шығу кезінде жасалған кісі өлтіру (103-б); абайсызда кісі өлтіру (104-б); өзін-өзі өлтіруге дейін жеткізу (105-б)[6]. Өмірге қарсы қылмыстың, соның ішінде адам өлтірудің де тікелей объектісі адамның өмірі болып табылады. Заң жасы-на және денсаулық жағдайына қарамастан кез келген адамның өмірін бірдей қорғайды. Адам өмірі нәрестенің туған сәтінен, яғни анасының денесіне бөлініп шығып, алғаш тыныс алуы арқылы оның өкпесінің жұмыс істеген уақытынан басталады. Бұл құбылыс нәрестенің алғашқы айқайынан, дыбыс беруінен басталады. Өлім адам өмірінің соңғы сәті болып табылады. Өлім клиникалық және биологиялық болып екіге бөлінеді. Ты-ныс алуы мен қанның айналысы тоқтағаннан кейін 5-6 минут шамасында клиникалық

өлім сатысы басталады. Адам денесінің салқындауына байланысты бұл кезең 10 неме-се одан да көбірек минутқа созылады. Өлудің соңғы кезеңі-биологиялық өлім, орталық нерв жүйесі қызметінің істен шығуына байланысты мидың өлуі басталады. Адамның басқа ор-гандары мен тіндерінің өміршеңдік белгілері біразға жалғасқанымен, мидың өлуі адам өмірінің соңғы сәті болып табылады. Яғни адам өмірінің соңғы сәті-биологиялық өлім[2]. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде адам өлтірудің негізгі құрамы мен ауырлататын жағдайында адам өлтірудің құрамы бір бапқа біріктірілген. Негізгі құрам - бұл осы қылмыстың ауырлататын түріне (99-баптың 2-тармағы) жатпайтын құрам[7].

Негізгі құрамға (99-баптың 1-тармағы) мынандай адам өлтіру түрлері жатады: қызғаныштан, төбелес кезінде немесе ұрыс-керісүстінде (бұзақылықсебептерболмағанда), жәбірленушінің заңсыз әрекеттеріне байланы-сты, жеке қарым-қатынас негізінде туындаған кек алумен байланысты болған адам өлтіру оқиғалары. Ауырлататын жағдайлардағы адам өлтіру-Қылмыстық кодекстің 99-бабының 2-тармағында көзделген. Қылмыстық құқық теориясында бұл жағдайларды топтарға бөлу қалыптасқан. Мұндай жағдайда бөлу өлшемі әр түрлі. Топқа бөлу үшін көбінесе қылмыс құрамының элементтері пайдала-нылады. Сондықтан адам өлтірудің ауыр-лататын жағдайлары Қазақстан Республи-касы Қылмыстық кодексінің 99-бабында қалай орналастырылған болса, сол бойынша қарастырылады.

Адам өлтірудің объективтік жағы басқа адамды өмірінен заңсыз айырумен көрінеді. Қылмыстың аяқталуы үшін адамды өмірінен айыруға бағытталған іс-әрекеттің және соның зардабынан адам өлуінің арасындағы себептік байланыстың болуын айқындау қажет. Адам өлтіру негізінен әрекет арқылы жүзеге асы-рылады. Адам өлтірудің көпшілігі осылай-ша жасалады. Кінәлының окпен атылатын және суық қарудың, өзге де заттарды пайда-лануымен, уландыру, жарылыс жасау, басқа да әдістерді қолдануы арқылы адам өмірінен айырылады. Адам өлтіру сонымен бірге жәбірленушіге психикалық әсер ету ныса-нында да болуы мүмкін. Әдетте жүрек-қан та-мырлары жүйесі ауруларынан зардап шегетін адамдарды жүйкесіне зақым келтіру жиі кездеседі. Соңғы уақыттарда адам жүйкесіне

әсер ету нысандары мен әдістерінің көбейе түсуінің нәтижесінде психикалық әсер ету жолымен адам өлтіру мүмкіндігі одан әрі кеңейе түсуде. Адам өлтіру сондай-ақ әрекетсіздік нысанында да болуы мүмкін. Бұл негізінен мынандай жағдайда болуы мүмкін. Кінәлы адам біреуді өмірден айыру мақсатымен өлімге араша тұра алатын мүмкіндігі бола тұра және осыған тікелей міндетті бола тұрса да әрекетсіздік жолымен оған өлім қаупін туғызады және өлімге жол береді. Кінәлының өлімнің жолын кесу жөніндегі әрекетті істеу міндеттілігі заң талаптарынан туындауы мүмкін (мысалы, ата-аналары өздерінің жаңа туған нәрестелерін немесе жас балаларын өлтіру мақсатымен тамақтандырмайды немесе олардың өмірін сақтап қалу үшін өзге де шараларды қолданбайды). Өздігінен жүріп-тұра алмайтын және өздерінің табиғи қажеттерін қамтамасыз ете алмайтын жағдайларда қартайған ата-аналарын олардың ересек балалары олардан құтылу мақсатында осындай әрекеттер жасауы мүмкін. Адам өлтірудің объективті жағының екінші белгісі қылмыстың зардабы жәбірленушінің өлімі болып табылады. Өмірден айыруға тікелей қасақаналық болғанымен қылмыстық зардаптың-өлімнің болмай қалуы кінәлының әрекетіне оқталғандығы, адам өлтіруге оқталғандық ретінде саралауға негіз болады. Адам өлтіру кезінде, өлім әрекет жасалғаннан кейін бірден немесе белгілі бір уақыт өткеннен кейін жүзеге асуы мүмкін. Келтірілген зардапты кінә деп жүктеу үшін болған өлім мен субъектінің әрекеті немесе әрекетсіздігі арасындағы себептік байланыстың болуы негіз болып табылады. Әрекет пен зардаптың арасында себептік байланыс болмаған кезде тұлға жасаған әрекеті үшін ғана жауапты болады. Өлтіруге тікелей оқталу айқындалған кезде өлтіру үшін оқталғандық жасалған болып табылады, ал өлтіруге жанама ниет болған кезде кінәлы адам нақты келтірілген зиян үшін ғана жауап береді (мысалы, денсаулыққа зиян келтіргені үшін). Адам өлтірудің субъективтік жағы-Қылмыстық кодекстің 99-бабына сәйкес тек қана қасақаналықпен жүзеге асырылады. Адам өлтіру кезінде қасақаналық тікелей және сол сияқты жанама болуы да мүмкін. Тікелей қасақаналық кезінде кінәлы өзінің басқа адамның өміріне қол сұғып отырғандығын сезеді, оның әрекеті іс жүзінде өлімге соқтыруы мүмкін екендігіне

немесе қалай да өлімге әкелетіндігін біледі және өлімнің болуын тілеп іс-әрекет жасайды. Жанама қасақаналықпен адам өлтіру кезінде кінәлы өзінің әрекеті арқылы адам өміріне қатер төндіретіндігін мойындайды, осы әрекеттің нәтижесінде оның өлуі мүмкін екендігін біледі, өлімнің болуын тілемейді, бірақ оған саналы түрде жол береді не өлімнің болу-болмауына немқұрайдылық танытады. Соңғы уақытта жарылыс жасау жолымен адам өлтіру оқиғалары кең таралып отыр. Мұндай кезде белгілі бір құрбандардан басқа бөгде адамдар да өледі. Бұл оқиғада кінәлы белгілі бір құрбанға қатысты адам өлтіруде тікелей ниетте, ал бөгде адамдарды өмірінен айыруға қатысты-жанама ниетте әрекет етеді. Тікелей және жанама қасақаналықтар арасындағы айырмашылықты айқындаудың іс жүзінде үлкен маңызы бар.

Адам өлтіру-материалдық құрамға жататын қылмыс. Адам өлтіруге оқталу, яғни кінәлының әрекеті ол өлімнің болатынын сезетінін, оның болуын тілегендігін, бірақ оның еркінен тыс себептер бойынша ол болмай қалғандығы бойынша анықталады. Сонан соң Қылмыстық кодекстің 56-бабына сәйкес, біздің пікірімізше, себепсіз, әділеттік қағидасына қайшы жазасы жеңілдетіледі. Біздің пікірімізше, кінәлының әрекеті ол өлімнің болатынын сезетінін, оның болуын тілегендігін, бірақ оның еркінен тыс себептер бойынша ол болмай қалғандығын анықтаған соң оны кісі өлтіру деп саралау керек. Себебі бұл құрамды формальдыққа жатқызсақ бұның кісі өлтірудің алдын-алуға бірден-бір үлкен септігін тигізеді деп санаймыз. Мұндай кезде оқталу тек қана тікелей қасақаналықпен жүзеге асырылады. Кінәлының ниетінің түрі туралы мәселені шешкенде соттар жасалған қылмыстың барлық жағдайларына сүйенуі және атап айтқанда: қылмыстың тәсілі мен қаруын, денеге салынған жарақаттың санын, сипаты мен оқшаулауын (мысалы, адамның өмірлік маңызды органын жарақаттау), кінәлының қылмыстық әрекетті тоқтату себебін, сондай-ақ кінәлының қылмыс істеу алдындағы және одан кейінгі мінез-құлқын оның жәбірленушімен арақатынасын ескеруі тиіс.

Жәбірленушінің өліміне әкеліп соқтыруы кінәлы үшін белгілі болып табылатын өмірлік маңызы бар органдарына пышақпен жарақат салу, дұрысында, өмірден айыруға тікелей

ниеттің бар екендігін айғақтайды. Оқпен атылатын қаруды қолдану кінәлының өлтіруге шынайы ниетте болғандығын айғақтайды және басқа жағдайлармен қатар кінәлының адам өлтіру ниетінде болғандығына маңызды дәлелдеме болып табылады. Жақын ара қашықтықтан ату, әдетте, адам өлтіру мақсатында істеледі. Тікелей қасақаналық болған кезде кінәлы өлімнің болуын тілейді, сонымен бірге кінәлының өлімінің міндетті түрде болуын қаламайтындығын да мұндай жағдайда ескеру керек. Оның ниеті баламалы түрде болуы мүмкін, оның шамалауы бойынша өлімнің болуы, сол сияқты денсаулыққа ауыр зиян келтіру мүмкіндігі және осы зардаптардың кез келгенінің болуын міндетті түрде тілейді. Ал егер оған байланысты емес жағдайлар бойынша қылмыстық нәтиже болмаған жағдайда ол адам өлтіруге оқталғандық үшін жауапқа тартылуы тиіс. Адамды өлтірумен алдын ала қорқыту басқа мән-жайлармен қатар адам өлтіру ниетінің бар екендігіне маңызды дәлелдеме болып табылады. Дегенмен, осындай қатер тудыруды айтқан адамның ой-ниетінің қаншалықты шын екендігін іс бойынша айқындау қажет. Тіпті, егер ол сөздер кейде және төндірілген қатерді жүзеге асыру мүмкіндігіне сырттай ұқсас кейбір әрекеттермен қоса айтылғанның өзінде, адам өлтіру ниетін жүзеге асыру туралы сөздер кінәлының шын мәніндегі анық тілегін білдірмейді. Адам өлтіру мен қорқыту көбінесе оқпен атылатын немесе суық қаруды немесе өзге қаруды, сондай-ақ қару ретінде пайдаланатын заттарды қолданумен немесе қолдануға әрекет етумен жасалатын бұзақылық әрекеттермен байланысты болатындығын тәжірибе көрсетіп отыр. Адам өлтіруге жасалған оқталуды аталған әрекеттерден бөлу керек. Қасақана адам өлтірудің Қылмыстық кодекстің 99 бабында көрсетілген субъектісі 14 жасқа толған жеке тұлға болып табылады, ал Қылмыстық кодекстің 100-105-баптарында көрсетілген жағдайларда адам өлтірудің субъектісі 16 жасқа толған адамдар болып табылады. Қылмыстық кодекстің басқа тарауында орналасқан, бірақ кісі өлтірумен байланысты қылмыстық құрамдарды саралаған кезде курделі әлі шешімін таппаған мәселелердің бар екендігін анықтадық.

Сот төрелігін немесе алдын ала тергеуді жүзеге асырушы адамның өміріне қол сұғу (408-бап). Қылмыс объективтік жағынан

судьяға, прокурорға, тергеушіге, алдын ала анықтауды жүзеге асырушы адамға, қорғаушыға, сарапшыға, сот приставына, соттың атқарушысына, сол сияқты олардың туыстарына істің немесе материалдардың сотта қаралуына, алдын ала тергеу жүргізілуіне, не үкімді орындауға, соттың шешіміне немесе өзге сот актілеріне байланысты аталған тұлғалардың заңды қызметіне кедергі жасау, не істеген қызметі үшін кек алу мақсатында жасалған олардың өміріне қол сұғу арқылы жүзеге асырылады. Қылмыс құрылысы жөнінен келте құрамға жатады, сондықтан да қылмыс өмірге қол сұғу орын алған уақыттан бастап аяқталған деп танылады. Заңда көрсетілген жәбірленушілерді өлтіруге оқталу немесе олардың өмірін жою аталған тұлғалардың заңды қызметіне кедергі жасау не істеген қызметі үшін кек алу мақсатында істелуі қажет. Заңда көрсетілген жәбірленушілерді өлтіруге оқталу немесе олардың өмірін жою аталған тұлғалардың заңды қызметіне кедергі жасау не істеген қызметі үшін кек алу мақсатында істелуі қажет. Заңда көрсетілген жәбірленушілерді өлтіруге оқталу не өмірін жою олардың істеген қызметіне байланысты емес, басқа заңсыз әрекеттері үшін жасалса, онда кінәлының әрекеті адам өміріне қарсы қылмыс жасағандық деп танылады. Бұл қылмыс сот төрелігін немесе алдын ала тергеуді жүзеге асыру сот шешімдерін жүзеге асыру кезеңінде немесе содан кейін, іле шала уақыт өтісімен істелуі мүмкін. Ең бастысы қылмысты істі сотта қарау, іс бойынша алдын ала тергеу, анықтама жүргізу немесе сот актісін (үкім, шешім) орындауға байланысты істелгенін анықтау шарт. Қылмыс субъективтік жағынан тікелей қасақаналықпен істеледі. Қылмыстың субъективтік жағының балама белгілеріне ниет және мақсат жатады. Қылмыстың мақсаты заңда аталған тұлғалардың заңды қызметіне кедергі жасау, ал ниет олардың істеген қызметі үшін кек алу болып табылады. Қылмыстың субъектісі 16-ға толған адам. Осы бап бойынша ғалымдар арасында әр түрлі пікір туындап отыр, белгілі қазақстандық ғалымның бірі И.Ш.Борчашвили бұл қылмысты объективтің жағынан формальдық құрамға жатқысса[8], ал басқа ғалымдар А.Н.Ағыбаев, С.Т.Иқсатова бұл құрамды объективтің жағынан келте құрам деп сипаттайды[9]. Ал, ресейлік ғалым А.В.Кладков бұл қылмысты объективтің

жағынан формальдық-материалдық деп есептейді[10,с.479]. Осы орайда, бір айта кететін жағдай белгілі қазақстандық ғалымдар И.Ш.Борчашвили[8,с.609], А.Н.Ағыбаев, С.Т.Иксатова бұл қылмыстың екі негізгі объектісі бар деп санайды, олар «Бұл қылмыс өте қауіпті қылмыстардың қатарына жатады. Өйткені бұл қылмыстың тікелей объектісі әділсоттылық мүддесі мен қатар адамның өмірі де болады Қылмыстың жәбірленушісі барлық инстанциялардағы судьялар, прокурор, тергеуші, алдын ала анықтаушы адам, қорғаушы, сарапшы, сот приставы, сот атқарушысы, сондай-ақ олардың туыстары болып табылады» десе ал, А.В.Кладков бұл қылмыстың тікелей объектісі құқыққорғау органдарының қызметкерлерінің заңды жұмысы, ал қосымша объекті атаған адамдардың және олардың жақындарының өмірі деп есептейді. Және ол, біздің пікірімізше өте маңызды жағдайға көңіл аударады. Ол айтады, «бұл қылмыс лауазымды адам текқана қызмет жасап жүрген кезде емес қызметтен кеткеннен кейінде жасалуы мүмкін»- деп. Біздің ойымызша, аталған адамдардың өмірі қосымша объекті еиес, негізгі объектісі болып көзделуі тиіс. Біздің пікірімізше, Конституцияда белгіленгендей адамдардың өмірі атқаратын қызметіне қарамастан бірдей қорғалуы тиіс, сондықтан Қылмыстық кодекстің 99 бабына сәйкес өмірге қол сұғушылық болған жағдайды, яғни, кәзіргі кездегі қолданыстағы қылмыстық заңнама бойынша оқталу деп саналатын сәтті, нақты пиғылы кінәсі анықталғаннан кейін кісі өлтіру деп саралауға тиіспіз. Судьяның, прокурордың басқа да лауазымды адамдардың өмірін қарапайым адамдардың

өмірінен жоғары қою немесе маңыздырақ деп есептеу заңсыздық деп есептейміз, бұл Конституциядағы көзделген талаптарға және заңдылық қағидасына қайшы келіп тұр.

Қортындылай келе, Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 99 бабының және ҚР ҚК 408 бабының конструкциясын формальдық құрамға жатқызған жөн деп есептейміз, себебі, бұл әрекет, біріншіден кісі өлтірудің алдын-алуда маңызы зор, екіншіден мемлекетте барлық адамдардың ұлтына, жасына, атқаратын қызметіне қарамастан өмірлері бірдей қорғалатындығының дәлелі ретінде, үшіншіден, бұл әділеттік және заңдылық қағидаларына қайшы келмейді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Флоркин, Д. ӘбенТ. Каримова Қылмыстық ахуал Ашық аспандағы қара Бұлттар Қазақстан және атыс қаруы,Швейцария «Атыс қаруына шолу» ұйымы басып шығарған Халықаралық қатынастар мен даму институты, Женева 2012.-87б.
2. Чернявская, Юлия. 2010. «Вышел... и снова зашел». //Мегаполис (Алматы). № 6 (467). 22 ақпан.
3. <http://www.azattyq.org/>
4. today.kz / оқыс оқиға / 11 қазан 2011 ж.
5. Конституция РК от 30 августа 1995г. –Алматы: «ЮРИСТ»,2013-44с.
6. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі. Алматы: ЮРИСТ, 2014ж. –208б.
7. Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім – Алматы: Жеті жарғы, 2000 – 520 бет.
8. Борчашвили И.Ш., Рахимжанова Г.К. Комментарии к Уголовному кодексу Республики Казахстан.- Караганда: РГК ПО Полиграфия, 1999.-960 с.
9. Иксатова С.Т.Қылмыстық құқық (Ерекше бөлім): Павлодар, 2011. — 334 б.
10. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник/Отв.ред.доктор юридических наук, профессор Б.В.Здравомыслов.-М.: Юристъ, 2010.-560с.

Бектурганов Н.М., магистрант

Научный руководитель: Жумагазиева Р.Ш., к.ю.н., доцент

Казахско-русского международного университета, г.Актобе

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ДЕЛЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ

Резюме. В данной статье автор исследует проблемы профилактики бытового насилия и пути совершенствования деятельности правоохранительных органов в деле профилактики бытового насилия предлагает новые подходы в решении данной проблемы, а также вносит предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Түйін. Бұл мақалада автор Қазақстан Республикасындағы отбасылық зорлық-зомбылықтың алдын-алу тәжірибесін зерттей отырып жаңа көзқарас орнатуды көздеп, құқық қорғау органдарының қызметін жетілдіруді көздейді және қолданыстағы заңнамаларға өзгерістер енгізуді ұсынып отыр.

Resume. In this paper investigated the problems of prevention of domestic violence in the Republic of Kazakhstan and formulated new approaches to their resolution. And also suggests ways of improving existing penal laws.

Конституции РК в статье 27 установила, что «брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей»[1]. Речь идет о защите всех конституционных прав будущего поколения. Для проведения профилактики бытового насилия необходимо уяснить содержание понятия «бытовое насилие», чтобы у всех участников семейно-бытовых отношений и субъектов профилактики бытового насилия и правоприменителей были единообразное понимание сути данного негативного явления в обществе. Определение понятия «бытовое насилие» дано в Законе РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года[2], но в нем не указывается о мерах ответственности за данное противоправное деяние. Мы считаем, что при привлечении к административной или уголовной ответственности правоприменители должны ссылаться на данное определение, поэтому это определение необходимо изложить в следующей редакции: «бытовое насилие - умышленное противоправное деяние (действие или бездействие) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания за которые могут быть привлечены к административной либо к уголовной ответственности». В настоящее время по Актюбинской области работают всего 6 инспекторов полиции по защите женщин от насилия. В области функционируют 14 Комиссии по делам женщин и семейно-демографической политики и 2 Неправительственные организации: Общественное объедине-

ние «Центр поддержки женщин г.Актобе и Общественное объединение «Ассоциация семейных врачей Казахстана». При создании таких правозащитных органов и организации не учитывается фактическое количество совершаемых правонарушений в семейно-бытовой сфере, поэтому они не могут стать реальным заслоном в деле пресечения таких видов правонарушений. Возможно, они могут всего лишь, подсчитывать уже совершенные правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений. Профилактика бытового насилия – комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики бытового насилия, направленных на защиту конституционных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в сфере семейно-бытовых отношений, предупреждение и пресечение бытового насилия, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению. Субъектами профилактики бытового насилия являются государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане Республики Казахстан, осуществляющие профилактику бытового насилия. Бытового насилия может выражаться в нанесении различных травм, побоев, вплоть до лишения жизни, а также психического, физического, экономического и других форм притеснения, давления, угроз в отношении другого члена семьи на почве бытовых ссор, неурядиц, психической неуравновешенности или злоупотребления алкоголем или наркомании и других сопутствующих неблагоприятных причин, приводящих к гибели людей, к созданию психотравмирующей обстановки, которая усложняет нормальное развитие любо-

го ребенка и нормальную жизнедеятельность любого здравомыслящего человека. Считаем необходимым привести в определенный порядок ведение учета правонарушений, как уголовных, так и административных с определенной дифференциацией их по следующим основаниям: по причинам, по возрастам, по полу и так далее, затем их соотносить с количеством родителей, употребляющих спиртные напитки, наркоманов, осужденных, лиц с ограниченной вменяемостью, по нашему мнению, будет вырисовываться полная картина, к примеру, каждого городского квартала для правоохранительных органов, которые могут заранее провести профилактическую работу, предотвратив применение насилия в семье. Министр внутренних дел РК 16 августа 2010 года подписал приказ №356 «Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел». В этой Инструкции предусмотрен механизм осуществления предупредительной работы участковых инспекторов полиции с лицами, в отношении которых: 1) вынесено защитное предписание; 2) принято решение об ограничении досуга и установлении особых требований к поведению [3]. Но объем функциональной обязанности у участковых инспекторов большой, поэтому следует расширить штат инспекторов полиции по защите женщин и детей от бытового насилия. Мы согласны, с мнением министра внутренних дел РФ Рашида Нургалиева, который считает, что «обязанность государства - создать такую обстановку, которая бы позволила обеспечить защиту граждан в любых ситуациях. И гражданам права, когда предъявляют претензии к милиции и государству об отсутствии такой безопасности. К сожалению, для подростка сегодня закрыты пути на платные стадионы и в спортивные залы, нет мест для занятий по интересам. Зато - масса дискотек и ночных клубов, «одноруких бандитов», которые опустошают не только карманы, но и души молодых людей, широкий ассортимент пива, спиртных напитков, наркотиков. Пропаганда пива за последние пятнадцать лет уже вырвала из активной жизни сотни тысяч подростков. Их неустоявшаяся психика оказалась сломана сладкими грезами и посулами пивного рая. В итоге - алкоголизм»[4]. В деле профилактики бытового насилия поучителен опыт Японии, так

«предупреждение преступности и контроль над ней является делом всего общества. Все стадии уголовного производства осуществляются при активном участии общественности. Население активно поддерживает полицию, а полиция стремится к укреплению контактов с гражданами. Каждый полицейский прекрасно знает всех проживающих в его зоне обслуживания, полицейские регулярно посещают лиц, склонных к совершению правонарушений, и по существу играют роль своего рода скорой помощи или телефона доверия для лиц, испытывающих затруднения личного характера»[5]

В ходе изучения причин и условий совершения преступления женщинами, находящимися в местах лишения свободы, то выясняется, что многие преступления совершены в связи с совершением бытового насилия, причем в большинстве случаев, состояние самообороны было квалифицировано, как умышленное убийство, так, «около восьмидесяти процентов женщин говорят, что несчастливы были с детства. Проблема многих именно в этом, они не были любимыми детьми. Потом безработица, развод с мужем. Часто встречаются бытовые преступления: избивала или убивала в состоянии алкогольного опьянения. Есть и детоубийство. К примеру, «осужденная Тамара, 32 года. Статья 96 – убийство. Срок - 9 лет, Отсидела 7 лет. Муж бил и издевался в течение семи лет. Однажды пришел пьяный, вспыхнула ссора. Она стояла с годовалым сыном на руках, он ударил ее и попал сыну в ухо. Ушная раковина лопнула, кровь брызнула на стену. Тогда Тамара схватила нож и вонзила его в сердце мужу. Над ее тремя детьми - дочерям 12 и 5 лет, сыну 3 года, оформили опеку ее родители. Последние два года детей не видела. Ради поощрений работает посудомойкой в столовой, хочет добиться УДО»[6].

Непосредственно насилие в семье формирует агрессивную криминогенную мотивацию личности ребенка, разрешающуюся в совершении насильственных преступлений против членов семьи. Основой правового регулирования деятельности по предупреждению бытового насилия должна стать Концепция защиты женщин, детей, в некоторых случаях, мужчин и их прав через внедрение в отечественную законодательную и правоприменительную практику доказавших свою эффективность правовых и организационных процедур.

На наш взгляд, каждый специалист в своей области обязан идти к людям и проводить в жизнь политику государства, направленную на запрещение применения насилия в семье, а именно:

- специалист в области здравоохранения - на совершенствование взаимодействия заинтересованных в вопросах предупреждения и преодоления пьянства и алкоголизма;
- специалист в области труда и социальной защиты - на разрешение проблем занятости трудоспособных граждан общественно-полезным трудом, улучшение работы, направленной на повышение уровня социальной защищенности малообеспеченных граждан и, в первую очередь, детей в неблагополучных семьях и престарелых граждан;
- специалист в области культуры - на творческое развитие личности, формирование моральных устоев семьи;
- специалист в области спорта и туризма - на развитии и вовлечении населения в спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия; пропаганда здорового образа жизни.
- специалист в области образования не только поднимать интеллектуальный уровень учащихся, но и совместно с родителями и представителями правоохранительных органов обеспечивать нормальное психофизиологическое и морально- нравственный облик личности ребенка.

Вышеуказанные представители государственных органов должны работать в тесной взаимосвязи друг с другом и не должны допускать нарушения конституционных прав граждан, в частности право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и достоинства. По-нашему мнению необходимо разработать стратегический поэтапный план по проведению и внедрению системы мер по профилактике бытового насилия. Назрело время выработки единых подходов к стратегии информационного обеспечения. Дети, подростки, молодежь в достаточной мере не ограждены от негативного влияния средств массовой информации, где происходит активное демонстративное обучение тому, как быть насильником, жестоким победителем, СМИ не формирует нормальную реакцию на все жизненные ситуации, не направлен на формирование нормального законопослушного гражданина.

Одним из источников или причин возникновения бытового насилия, на сегодняшний день, это употребление и злоупотребление алкоголем. Мы считаем, что если оставить ввоз, выпуск и реализацию вино-водочной продукции в том же положении, как есть, то необходимо приложить огромные физические моральные, усилия и выделить огромные материальные средства для того, чтобы взять каждого алкоголика на спецучет и постоянно следить за ситуацией в его семье. Повышение цен на алкоголь не решает проблемы. Государство, в соответствии с Конституцией обязан всячески охранять права ребенка, жизнь и здоровье каждого гражданина от любого посягательства извне.

Учет лиц, употребляющих алкоголь должен вестись, по нашему мнению, не только по областям и городам, а должен вестись в каждом поселке, а в городах поквартально. Ни одна семья не должна оставаться вне поля зрения государства и нужно реагировать не тогда, когда применение бытового насилия имело место, а намного раньше. Необходимо провести профилактическую разъяснительную работу, чтобы каждый ребенок мог позвонить в правоохранительные органы и обратиться за помощью, тогда родители, начнут задумываться о применении других мер в воспитании. Грань между употреблением и злоупотреблением алкоголя очень зыбкая.

Что касается различных центров по оказанию помощи жертвам насилия они не решают проблему, они носят временный вспомогательный характер. Необходимо лишение родительских прав производить за короткий промежуток времени, чтобы ребенок не испытывал длительный процесс давления и насилия со стороны взрослых.

О профилактике бытового насилия дети не получают нужных им знаний, поэтому, считаем необходимо внедрить обязательный курс в рамках школьного, среднего специального и высшего образования, вести беседу с каждым ребенком, чтобы предотвратить насилие, при этом в обязательном порядке должен соблюдаться принцип конфиденциальности, что послужит основанием для реального изменения жизненной ситуации, для предотвращения суицидов. Необходимо преодолеть высокий уровень латентности бытового насилия в семье и жестокого обращения с женщинами и детьми и обеспечить безопасности потерпев-

ших, продлить срок судебных распоряжений о защите на длительные сроки, например, на год. Должны существовать кризисные центры не только для женщин, но и для детей любого возраста, как временный приют, для выяснения обстоятельств и принятия необходимого решения. Необходимо на законодательном уровне закрепить возможность комплексной, смешанной юрисдикции (уголовной, гражданской, семейной) по делам о бытовом насилии.

По нашему мнению, в школе психолог должен на каждого ученика предоставлять родителям сведения или характеристику о психологическом состоянии ученика. Характеристика должна сопровождаться рекомендациями, советами. Эти сведения не должны вызывать ярость и негодование родителей, наоборот основная цель психолога вести совместную целенаправленную работу с учени-

ком для того, чтобы создать комфортную атмосферу, создать ситуацию успеха.

Список использованных источников

1. Конституция РК от 30 августа 1995г. –Алматы: «ЮРИСТ»,2013-44с.
2. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года №214 // Казахстанская правда. – 2009. – 12 декабря.
3. Обутверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел: приказ МВД РК от 16 августа 2010 года №356.
4. <http://rg.ru/nurgaliev/>«Российская газета» - Федеральный выпуск №3842 Превентивный удар МВД
5. Криминология: Учебник/Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.
6. <http://www.info-tsес.kz/> В женские колонии мужья писем не пишут и на свидания к возлюбленным не приезжают А.Серикпаева, А. Гончаренко.



Байғалиев Алибек Болатович,
Докторант PhD по специальности
«Юриспруденция»,
Академия Финансовой полиции РК,
Магистр Академии государственного
управления при Президенте
Республики Казахстан, г.Астана.

КОДЕКС ЧЕСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ

Резюме. В данной статье рассмотрены «Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров», принятые Международной Ассоциацией прокуроров, инструкции по вопросам этики и поведения прокуроров, принятых Конференцией, которыми регулируется деятельность прокуроров в странах Европейского Союза, Кодекс этики и служебного поведения госслужащих органов прокуратуры РФ.

Автором сделана оценка деонтологических норм для сотрудников органов прокуратуры Казахстана, оценка правового регулирования этики органов прокуратуры в Казахстане и за рубежом с целью применения данной практики для совершенствования разработки норм профессиональной деонтологии сотрудников прокуратуры Казахстана.

Түйін. Бұл мақалада Прокурорлардың халықаралық қауымдастығы қабылдаған «Прокурорлардың кәсіптік жауапкершіліктің стандарттары және негізгі құқық пен міндеттерінің баяндауы», Конференциямен қабылданған Еуропа Одағы елдерінде прокурорлар әрекетін реттейтін Прокурорлардың этика және қылығы мәселелері бойынша нұсқаулар, РФ прокуратура органдары мемлекеттік қызметкерлерінің этика және қызмет қылығы кодексінде қарастырылған.

Автор осы тәжірибені Қазақстанның прокуратура қызметкерлерінің кәсіптік деонтология нормаларын әзірлеуді жетілдірудің қолдану мақсатымен, Қазақстанның прокуратура органдарының қызметкерлері үшін деонтологиялық нормалары мен Қазақстан және шетелдегі прокуратура органдарының этикасының құқықтық реттеуін бағалаған.

Summary. This article describes the «Standards of Professional Responsibility and the presentation of the basic rights and duties of public prosecutors», adopted by the International Association of Prosecutors, the instructions on the ethics and conduct of prosecutors adopted by the Conference, which regulate the activities of prosecutors in the European Union Code of ethics and official conduct of civil servants of the prosecution Russian Federation.

The author made an assessment of ethical standards for employees of the Prosecutor's Office of Kazakhstan, the evaluation of legal regulation of the ethics of the prosecution in Kazakhstan and abroad with the aim of applying this practice to improve the development of standards of professional ethics of prosecutors in Kazakhstan.

Происходящие в Казахстане демократические преобразования, курс на строительство правового государства, провозглашение приоритета личности создают предпосылки для повышения роли прокуратуры как централизованного надзорного органа в укреплении законности и правопорядка в стране, охране конституционных прав и свобод граждан.

Прокурорский надзор, вся многогранная правоохранная деятельность казахстанской прокуратуры являются одной из важнейших гарантий защиты прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц, независимо от формы собственности и подведомственности, и государства в целом. Поэтому государство, общество заинтересованы в том,

чтобы надзорная и иная деятельность прокуратуры была максимально эффективной, приводила к реальному укреплению законности и правопорядка.

В условиях реформирования любые требования, этические нормы и правила должны исходить из основных нормативных правовых актов, определяющих статусное (правовое положение) государственного органа и его персонала[1].

Профессиональная деятельность прокурора является сложной и многосторонней. Основные направления, цели, задачи, служебные обязанности прокуроров определяются функциями органов прокуратуры, сформулированными в Законе Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года № 2709 «О Прокуратуре».

Анализируя функции, содержание и условия работы прокурора, можно вычленить ряд важнейших психологических особенностей его профессиональной деятельности, определить ее структуру, сформулировать основные требования профессии к психологическим качествам специалистов.

Прокурор - должностное лицо, осуществляющее в пределах своей компетенции надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан, иных нормативных правовых актов, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания, следствия, административного и исполнительного производства, представительство интересов государства в суде, а также уголовное преследование в случаях, порядке и пределах, установленных Законом РК «О прокуратуре»[2, ст.48] и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом или приказом вышестоящего прокурора. Понятие «прокурор» — собирательное, так как охватывает такие должности, как Генеральный Прокурор Республики, его первый заместитель и заместители, старшие помощники и помощники, помощники по особым поручениям, начальники департаментов, управлений и отделов органов прокуратуры и их заместители, все нижестоящие прокуроры, их заместители, старшие помощники и помощники, прокуроры по отрасли надзора, старшие прокуроры и прокуроры управлений и отделов органов прокуратуры, а также военные, уполномоченные и специальные прокуроры.

Помимо прокуроров в системе прокуратуры работают прокурорские работники. Сотрудниками органов прокуратуры являются лица, аттестованные на должности прокуроров и аттестованные работники научных организаций и организаций образования прокуратуры, непосредственно ведущие научно-исследовательскую либо преподавательскую работу. Под специализированными прокуратурами понимаются военные, природоохранные, транспортные, а также прокуратуры специальных объектов.

Сотрудник органов прокуратуры постоянно находится в сфере нравственного воздействия общества и своей служебной структуры. С одной стороны, он испытывает воспитательное нравственное воздействие общества, которое формирует его в соответствии с принципами общественной нравственности, а с другой, он своей деятельностью сам оказывает воспи-

тательное воздействие на граждан — положительное, если исполнение им требований закона служит делу социальной справедливости и осознается гражданами как глубоко нравственное, отрицательное, если его действия воспринимаются гражданами как несправедливые и, тем самым, безнравственные.

Несение службы в органах и учреждениях прокуратуры Республики Казахстан является выражением особого доверия со стороны общества и государства, что предъявляет высокие требования к нравственности, морально-этическому облику сотрудников органов прокуратуры.

Сотрудники органов прокуратуры обязаны строить свою деятельность в строгом соответствии с принципами законности, уважения прав и свобод граждан, гласности. Соблюдение этих принципов и широкое привлечение населения к борьбе с преступностью невозможно без серьезной деонтологической подготовки сотрудников прокуратуры или иных правоохранительных органов.

Согласно ст. 3 Закона Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV «О правоохранительной службе» органы прокуратуры напрямую относятся к правоохранительным органам. С другой стороны служба в органах прокуратуры является видом государственной службы, и прокурорские работники являются государственными служащими государственной службы Республики Казахстан.

Соответственно, согласно ст. 52 Закона Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года № 2709 О Прокуратуре трудовые отношения сотрудников органов прокуратуры регулируются Трудовым кодексом Республики Казахстан с особенностями, предусмотренными Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе»; работников органов прокуратуры регулируются трудовым законодательством Республики Казахстан, законодательством Республики Казахстан о государственной службе[3].

Служебной дисциплиной на правоохранительной службе является обязательное соблюдение сотрудником норм и правил, установленных законодательством руководителей правоохранительных органов и уполномоченных руководителей[4].

Согласно ст. 16 к обязанностям сотрудников, связанных с прохождением правоохранительной службы относится соблюдение норм служебной этики, установленные законода-

тельством Республики Казахстан. На сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан распространяются нормы Кодекса чести государственных служащих Республики Казахстан (Правил служебной этики государственных служащих), а также кодексов чести (правил служебной этики, действующих в правоохранительных органах).

Кодекс чести государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих)[5] устанавливает основные стандарты поведения государственных служащих Республики Казахстан.

Сравнительно-правовой анализ международных актов и концепций полицейской деонтологии с нормативными актами правоохранительных органов Республики Казахстан необходим для формирования относительно самостоятельной концепции деонтологии правоохранительных органов Казахстана, доказательства необходимости использования зарубежного опыта функционирования деонтологических норм поведения сотрудника правоохранительных органов в целях повышения нравственного потенциала персонала как фактора укрепления законности и правопорядка в Казахстане.

Проведем сравнительный анализ регламентации этических норм и правил для работников прокуратуры различных стран.

Остановимся на тех частях Кодексов профессиональной этики и поведения прокурора, где изложены основные требования к профессиональному поведению прокурора и к его внеслужебному поведению.

Общие требования, которые предъявляются к профессиональной этике и стандартам поведения прокуроров определены в международных нормативно-правовых актах. Международной Ассоциацией прокуроров 21 апреля 1999 года приняты «Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров»[6].

Деятельность прокуроров в странах Европейского Союза основывается на инструкциях по вопросам этики и поведения прокуроров, принятых Конференцией Генеральных прокуроров в мае 2005 г. в Будапеште (Венгрия)[7]. Согласно этим инструкциям прокурор должен:

- осуществлять свои обязанности в соответствии с национальным и международным законодательством;
- справедливо, беспристрастно и оперативно выполнять свои функции;

- уважать, защищать и поддерживать человеческое достоинство и человеческие права;

- принимать во внимание то, что он действует от имени и в интересах общества;

- стараться находить справедливый баланс между общими интересами общества и интересами и правами индивидуума.

В Российской Федерации утвержден Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих органов прокуратуры РФ[8]. Он представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения. Госслужащие должны руководствоваться ими независимо от замещаемой должности.

Положительным аспектом является то, что Кодекс состоит из 4 разделов, в нем указаны основные нормативные правовые акты, не только регламентирующие деятельность органов прокуратуры, но и документы, требующие выработки этических норм[9].

Следующим положительным фактором является то, что во втором разделе Кодекса определены основные принципы и правила служебного поведения гражданского служащего органов прокуратуры[10]. Они являются обязательными для граждан РФ, находящихся на государственной службе в органах прокуратуры.

В третьей части Кодекса закреплены этические нормы служебного поведения гражданского служащего органов прокуратуры. Так, в служебном поведении ему необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени. В служебном поведении он должен воздерживаться от грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений; угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение; курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами в помещениях, занимаемых органами прокуратуры [11, с. 107].

Соблюдение положений кодекса учитывается при аттестации, формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, при наложении дисциплинарных взысканий.

Строго следуя букве и духу закона, прокурор не должен совершать безнравственных действий. Однако, помимо следования нравственным нормам, заложенным в законе, он должен обладать собственным, весьма значительным нравственным потенциалом, который дополнит и раскроет наиболее важные уголовно-процессуальные принципы. Содержание этих двух составляющих, в конечном счете, и должно явиться важнейшей гарантией от ошибок и заблуждений государственных обвинителей в ходе участия в судебном разбирательстве [12, с.120].

Исходя из вышеизложенного, работники прокуратуры должны обладать не только профессиональными качествами, предъявляемыми к представителям этой профессии, но и нравственными качествами, такими как: принципиальность и добросовестность, требовательность к себе и трудолюбие, вежливость и скромность, объективность и самокритичность.

Кодекс служебной этики сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан (Правила служебной этики сотрудников органов и учреждений прокуратуры) играет большую роль в формировании концепции профессиональной этики сотрудников органов прокуратуры в Казахстане.

Целью изданного документа является установление единых этических норм и правил служебного поведения сотрудников органов прокуратуры для достойного осуществления им своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению авторитета прокуратуры, доверия граждан к органам прокуратуры и обеспечение норм поведения сотрудников органов прокуратуры, соответствующих единым нормам поведения госслужащих и сотрудников правоохранительных органов.

С 2001 года были приняты четыре редакции данных правил, утвержденные:

- Приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан N 820ЦА от 11.10.2001 г. [13];

- Приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 28 мая 2002 года N 409ца [14];

- приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 31 января 2006 года № 51ца «Об утверждении Кодекса прокурорской этики» [15];

- приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 13 октября 2009 года № 1034 ца [16].

Согласно данному документу сотрудник

органов прокуратуры должен стремиться к укреплению престижа и авторитета прокуратуры Республики Казахстан, добросовестно исполнять служебные обязанности, а также неукоснительно соблюдать на службе и в быту требования Кодекса чести сотрудников органов и учреждений прокуратуры Республики Казахстан (Правила служебной этики сотрудников органов и учреждений прокуратуры) и иные морально-этические нормы.

Кодекс состоит из 6 разделов:

1. Общие требования, предъявляемые к сотрудникам органов прокуратуры;

2. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов прокуратуры в связи с осуществлением ими служебных обязанностей;

3. Требования к сотрудникам органов прокуратуры во внеслужебной деятельности;

4. Требования к сотрудникам органов прокуратуры, наделенных организационно-распорядительными полномочиями;

5. Требования к сотрудникам органов прокуратуры при осуществлении публичных выступлений;

6. Заключительные положения

Положительным аспектом является то, что в Кодексе указаны основные нормативные правовые акты, не только регламентирующие деятельность органов прокуратуры, но и документы, требующие выработки этических норм. Так, в общем положении говорится, что документ разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан «О Прокуратуре», Законом Республики Казахстан «О государственной службе» [17], Законом Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией» [18], Кодексом чести государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих), Положением о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Казахстан [19], другими нормативными правовыми актами, и устанавливает основные стандарты поведения сотрудников органов прокуратуры.

Следующим положительным фактором является то, что в первом разделе Кодекса определены общие требования, предъявляемые к сотрудникам органов прокуратуры.

Основную деонтологическую ценность имеет раздел, где определены требования к сотрудникам органов прокуратуры во внеслужебной деятельности, среди которых предусмотрены такие как «избегать любых личных связей, которые могут скомпрометировать высокое

звание сотрудника органов прокуратуры», «воздерживаться от финансовых и деловых взаимоотношений, которые могут повлиять на беспристрастность и объективность исполнения профессиональных обязанностей», «проявлять скромность, не подчеркивать и не использовать свое служебное положение».

Положения Кодекса учитываются при приеме на работу в органы прокуратуры и продвижении на вышестоящие должности. Высшей аттестационной комиссией Генеральной прокуратуры, аттестационными комиссиями ГВП, областных прокуратур и приравненных к ним при проведении аттестации прокуроров изучать вопрос соблюдения последними норм Кодекса служебной этики.

Деонтология воплощается не только в кодексах этики, чести, а также в Присягах, в особой профессионально-деонтологической системе подготовки сотрудников, в судах, в комиссиях по этике при правоохранительных органах и др.[20]

Лицо, впервые назначаемое на должность в органы прокуратуры, принимает присягу, текст которого утверждается Президентом Республики Казахстан. Присяга принимается в торжественной обстановке в порядке, определяемая Генеральным прокурором[21].

Текст Присяги сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан» [22] закреплён Указом Президента Республики Казахстан от 20 октября 2011 года № 166 где, в частности, говорится «...верно служить своему народу, строго соблюдать Конституцию и законы Республики Казахстан и во всех своих действиях следовать принципам законности и справедливости; добросовестно выполнять возложенные на меня обязанности и приложить все силы и знания для защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства; быть образцом моральной чистоты, скромности, дорожить своей профессиональной честью, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры постоянно совершенствовать свое мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры. Сознаю, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры».

Одновременно как присяга, так и Кодекс призваны повысить эффективность выполнения сотрудниками органов прокуратуры сво-

их должностных обязанностей, и прокурорам надлежит руководствоваться принципами морали в сфере государственной службы РК.

Ознакомление с аналогичными документами ряда стран дальнего и ближнего зарубежья, а также представителей иных профессиональных сообществ Казахстана, позволило обнаружить ряд интересных моментов, которые возможно использовать. Так, например, отдельно следует выделить сферу его действия, указав, к примеру, что он распространяет свое действие даже на тех сотрудников, которые сохраняют статус прокурорского работника, но пребывают в отставке.

В кодексах этики прокуроров Украины и Белоруссии перечислены следующие общекультурные ценности: верховенство права; гуманизм; справедливость; равенство всех перед законом; демократичность; законность; независимость; объективность; непредвзятость; честность. У белорусских коллег данная система дополнена принципами ответственности и конфиденциальности.

Анализируя положения общих требований, предъявляемых к служебному поведению прокурорского работника, полагаем, что некоторые аспекты деятельности прокуроров подлежат более детальному и подробному освещению. В качестве отдельных статей либо подразделов могут быть выделены требования, касающиеся взаимоотношений прокурорских работников с представителями органов государственной власти, СМИ, гражданами, общественными организациями.

У украинских прокуроров целый раздел посвящен основным требованиям к поведению прокурора при рассмотрении судами дел. Полагаем также целесообразным предусмотреть раздел, касающийся этики взаимоотношений с представителями проверяемых организаций.

Отдельного внимания заслуживает порядок взаимоотношений в коллективах прокуратур, причем не только между сотрудниками, но и между начальником и подчиненным. Полагаем, что так называемая управленческая культура должна отвечать современным требованиям. В этой связи обращает на себя внимание механизм урегулирования взаимоотношений между прокурорами, находящимися в разных рангах, но имеющих собственные профессиональные суждения в отношении решения по делу, содержащийся в законодательстве прокуроров Хорватии. Существует принципиальная разница между советом и указанием по

определенному делу, данным вышестоящим прокурором. Если после заседания отдела или после представления дела прокурору, его подчиненный считает, что оно должно решаться другим образом или, что должно быть принято иное решение, он может высказать это без каких-либо санкций против него. Если вышестоящий прокурор считает, что дело должно вестись иначе, он может только дать ему обязательные письменные указания по тому, как рассматривать это дело. В случае, если письменных указаний от вышестоящего прокурора не последовало, значит по делу получен совет. Прокурор низшей инстанции не обязательно должен следовать совету, и не несет ответственности за это. В случае, если нижестоящий прокурор не согласен с письменными указаниями, то он может запросить их повтор. При этом, считая, что указания незаконны, он может просить указать причины относительно того, почему вышестоящий прокурор не разделяет его мнения, и если прокурор высшей инстанции не принимает его рекомендаций, он может попросить отстранить его от последующих разбирательств по этому делу. Таким образом, обеспечивается полная и неоспоримая автономия и независимость прокурора в работе по конкретному делу.

Список использованных источников:

1. Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование этических норм в органах прокуратуры Российской Федерации на современном этапе // Журнал Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2012, Выпуск № 19
2. Закон Республики Казахстан от 21 декабря 1995 г. № 2709 «О прокуратуре» (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом РК от 04.07.14 г. № 233-V (вводится в действие с 1 января 2015 года))
3. Закон Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года № 2709 О Прокуратуре (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2014 г.)
4. Ст. 54 Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года №380-IV ЗРК О правоохранительной службе (В редакции ЗРК от 29.12.2014 г. №269-V ЗРК)
5. Кодекс чести государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих) утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 3 мая 2005 года № 1567
6. Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров (приняты 21 апреля 1999 г. Международной Ассоциацией прокуроров (МАП) Додонов В.Н. Прокуратуры стран мира: Справочник. М.: Юрлитинформ, 2006. С. 246 - 284.
7. Европейские руководящие принципы по этике и поведению для прокуроров (Будапештские руководящие принципы). Приняты на 6-й Конференции генеральных прокуроров стран Европы (Будапешт, 2005 г.)
8. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 25 марта 2011 г. № 79 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации»//ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257525/#ixzz3WD2Ucrai>
9. Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование этических норм в органах прокуратуры Российской Федерации на современном этапе // Журнал Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2012, Выпуск № 19
10. Бережкова Н.Ф., Тимофеев В.Г. Принципы государственной службы в Российской Федерации // Вестник юридического института. — 2004. — № 3 (12).
11. Васильев Ф.П. Административно-правовое регулирование вопросов борьбы с табакокурением в России // Аграрное и земельное право. — 2008. — № 9 (45). — С. 100—107.
12. Легеза Л. А. О профессиональной этике государственного обвинителя // Культура народов Причерноморья. — 1999. — №9. — С. 116-120.
13. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан N 820ЦА от 11.10.2001 г. Об утверждении Кодекса служебной этики сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан
14. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 28 мая 2002 года N 409ца Об утверждении Кодекса служебной этики сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан
15. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 31 января 2006 года № 51ца «Об утверждении Кодекса прокурорской этики».
16. Кодекс чести сотрудников органов и учреждений прокуратуры Республики Казахстан (Правила служебной этики сотрудников органов и учреждений прокуратуры) Утвержден приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 13 октября 2009 года № 1034ца (с изменениями и дополнениями от 18.07.2011 г.)
17. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 453-І «О государственной службе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.11.2014 г.)
18. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)
19. Положением о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Казахстан, утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 20 мая 2008 года № 595
20. Кукушин В.М. Полицейская деонтология. – М., 1994
21. Указ Президента Республики Казахстан от 20 мая 2008 года № 595 «Об утверждении Положения о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Казахстан и текста Присяги сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан» (САПП Республики Казахстан, 2008 г., № 27, ст. 249; 2010 г., № 51, ст. 465), утратил силу
22. Присяга сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 20 октября 2011 года № 166

О.Е. Комаров – к.соц.н., профессор, **В.Н. Жамулдинов** – к.ю.н., доцент
О.Т. Кабжамитов – магистр истории, ст. преподаватель
Павлодарский государственный педагогический институт
К.В. Жамулдинов – юрист, Азия Дельта Банк

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Резюме. В статье предпринята попытка проанализировать социально-политический опыт и национальные особенности институционализации местного самоуправления в Республике Казахстан. В определенной мере это способствует возрастанию значимости социальных аспектов институционализации местного самоуправления, которое в своем развитии опирается на институты и организации гражданского общества, а также национальные традиции совместного решения местных проблем.

Данная работа может представлять интерес для ученых, изучающих проблемы демократизации общества, совершенствования системы муниципального управления и особенности институционализации местного самоуправления в Республике Казахстан.

Summary. The article attempts to analyze the socio-political experience and national characteristics of institutionalization of local government in the Republic of Kazakhstan. In certain measure it assists growth of meaningfulness of social aspects of institutiolization of local self-government, that in the development leans against institutes and organizations of civil society and also national traditions of joint decision of local problems.

In given work can be of interest for scientists, studying the problems of democratization of society, perfections of the system of municipal management and feature of institutiolization local self-government in Republic of Kazakhstan.

Введение. В Казахстане отсутствует единая точка зрения на роль и место института местного самоуправления в решении вопросов социального развития территорий и гражданского общества. В связи с чем, вопросы становления институтов местного самоуправления, принимающих решения самостоятельно и под свою ответственность, исходя из интересов граждан, приобретают особую актуальность.

Методика исследования. Чтобы более полно осмыслить процесс институционализации местного самоуправления необходимо использовать сравнительно-исторический метод исследования, выявляющий общее и специфическое в исторических явлениях, позволяющих достигнуть качественно нового уровня познания национальных особенностей в эволюции местной власти и местного самоуправления в Казахстане.

Обсуждение результатов. Как и у многих народов, корни самоуправления у казахов «лежат в эпохе возникновения родовых и племенных общин, когда складывался кочевой уклад жизни. Родовые старшины и племенные вожди выбирались на курултаях и сходах кочевников. Они наделялись полномочиями разрешать споры, формировать и командовать подразделениями воинов, родовые общины обладали широкой автономией и имели боль-

шой вес» [1].

Как писал Н.Э. Масанов, «следует подчеркнуть отсутствие у всех кочевников сколько-нибудь развитых форм власти и её институциональной формы – государственности. Координация общественных функций, лежащая в основе процессов централизации, с последующей бюрократизацией общественной и политической жизни социума не могла эволюционировать у кочевников в сколько-нибудь развитые формы государственности» [2].

У казахов в течение длительного периода времени отсутствовала потребность в государственных институтах, поскольку все основные потребности и интересы общества успешно удовлетворяли социальные институты, в том числе и институт самоуправления, так как основой миропорядка для казахского народа с начала XIII века до начала XX века был курултай. Его организационные нормы надлежало выполнять неукоснительно, ибо только в этом случае принятые на нем решения могли иметь силу. По нашему мнению, казахская государственность испокон веков имела свою национальную специфику, представляя собой не государство в традиционном виде, а нечто иное – социум, основанный на самоуправленческих началах.

Стремление к свободе, независимости, самоуправлению – это неотъемлемая черта

менталитета казахского этноса. Атмосфера благоговейного почитания правителей чужда казахским традициям. В частности уже у предков казахов – тюрок это было всегда развито в высшей мере и их явно стесняли государственные рамки. Так, А.М. Хазанов подчёркивает, что «вся история тюркского государства полна сепаратистскими движениями» [3]. Согласно заключению другого тюрколога Садри Максуди Арсала «народ являлся постоянным источником власти» [4].

Мы считаем, что именно развитое самоуправление и отсутствие централизации в управлении обществом не позволило казахам успешно противостоять внешней угрозе – джунгарским ордам и привело к тем событиям, которые описаны Т.И. Султановым: «осенью 1730 года бии Киши (Младшего) жуза собрались в одно место «в середине степи, для рассуждения о делах народных». Абу-л-Хайрхан, воспользовавшись настроением биев, отправил грамоту в Санкт-Петербург с просьбой о подданстве России казахских жузов. С этого времени судьба Казахстана будет решаться ... в составе Российской империи» [5].

После вхождения Казахстана в состав Российской империи царская администрация с целью повышения эффективности управления пыталась внедрить элементы самоуправления в виде выборов из представителей знати старших султанов окружных приказов и управителей областей, аульных старшин, а также судов биев с ограниченной юрисдикцией.

Некоторые местные вопросы решались волостными съездами и аульными сходами. Волостной съезд имел право выбирать управителей, биев, решать межаульные земельные споры, предоставлял статистические сведения уездному начальнику, определял и распределял между аулами подати и налоги. Аульный сход выбирал старшину, распределял пастбища между хозяйствами, решал земельные споры, раскладывал подати между хозяйствами аула, взыскивал недоимки по налогам.

В оседлых районах юга Казахстана каждый населённый пункт выбирал аксакала на сходе выборщиков. Большие селения и города с коренным населением делились на кварталы, во главе которых находился аксакал. В городах и селениях на сходе выборщиков учреждались общественные и хозяйственные управления, основной задачей которых являлось «заведование общественным хозяйством

городов и селений» и распределение податей и сборов. Управление, как правило, состояло из трёх-пяти человек во главе с председателем, утверждавшимся военным губернатором. В целом, система низового звена управления оседлых районов принципиально не отличалась от кочевых областей Казахстана [6].

Вследствие реформ 1867-1868 гг. аулы, волости, округа стали административно-территориальными единицами Российской империи и «туземная администрация» была жестко интегрирована в управленческую вертикаль. Так, земские и городские учреждения не были подчинены местной администрации, но деятельность их, с точки зрения законности, была поставлена под весьма властный контроль бюрократии в лице министра внутренних дел и губернаторов.

Несмотря на существенные недостатки организации городских и земских учреждений, они имели весьма серьёзные заслуги в деле упорядочивания местного управления и удовлетворения нужд населения в области народного образования и медицинской помощи.

Между земскими и городскими учреждениями, с одной стороны, и бюрократией – с другой, вскоре возникли столкновения, обуславливаемые различием того духа, которым были проникнуты те и другие. В значительной степени пищу для столкновений давала неопределённость земского и городского положений: пределы ведомства общественного управления были ими определены недостаточно ясно. Бюрократия прибегала к систематическому и не всегда согласному с духом земского и городского положений, всё более и более ограниченному толкованию полномочий органов самоуправления, самостоятельность которых была, таким образом, существенно уменьшена.

Следующим исторически небольшим, но важным временем развития самоуправления, является принятое Временным правительством в мае 1917 года Временное положение о земских учреждениях, где к компетенции земств относились: вопросы охраны труда, создание бирж труда, оказание юридической помощи, устранение дороговизны. Земства получили свои исполнительные органы – милицию. Создавались волостные земские собрания и волостные земские управы [7]. Попытка Временного правительства осуществить реформу местного самоуправления

свидетельствует о прочности включения органов самоуправления в структуру управления государством.

Приход к власти большевиков в результате Великой Октябрьской социалистической революции, положил начало новому этапу развития местных органов власти. По мере распространения революции по территории страны происходил слом старых и создание новых местных органов власти. В первую очередь были упразднены представители буржуазного Временного правительства на местах – губернские и уездные комиссары, пришедшие после февральской революции на смену губернаторам и исправникам. Власть комиссаров Временного правительства юридически была ликвидирована актами II Всероссийского съезда Советов. Своим постановлением от 25 октября 1917 года Съезд установил: «... вся власть на местах переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов...» Сословные органы были упразднены декретом ВЦИК и СНК от 10 ноября 1917 года «Об уничтожении сословных и гражданских чинов».

В условиях установления единообразной структуры и компетенции местных Советов НКВД издаёт в декабре 1917 года инструкцию «О правах и обязанностях Советов», определявшую основные полномочия местных Советов, имевших двоякий характер. С одной стороны, на Советы как органы власти возлагалось управление и обслуживание всех сторон местной жизни; с другой – в порядке управления Советы были уполномочены проводить в жизнь все декреты и решения центральной власти. В инструкции определялись не только полномочия Советов, но и порядок формирования их исполнительных органов. В частности, в ней устанавливалось, что «Советы избирают из своей среды исполнительный орган (исполнительный комитет, президиум), на который возлагают проведение в жизнь своих постановлений и всю текущую работу по управлению».

Революционный Вождь В.И. Ленин указывал, что «Советы есть тип государства, когда сам народ собой управляет. Не мелкие общинные вопросы должны занимать трудящихся, объединённых в Советы, а массовое, поголовное участие граждан в делах государства – вот что составляет суть советской власти» [8].

Тем не менее, как показало жизнь, возможность самоуправления не сразу превратились в действительность. Сказывалась неразвитость организационных форм, через которые массы привлекались к управлению. Такие формы создавались и вырабатывались в ходе утверждения социализма. Налагали свою сковывающую печать на реальные процессы теоретические споры большевиков. Так, одни стремились отстранить партию, государство от руководства экономикой, другие, напротив, призывали «огосударствить» профсоюзы и другие формы общественной жизни трудящихся. В то же время гражданская война и интервенция требовали высокой степени концентрации усилий и централизации власти. Всё это сдерживало, затрудняло развёртывание самоуправления, которое хотя и набирало силу, но его роль значительно уступала влиянию профессионального государственного аппарата.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, потребовался длительный период времени, пока Советы освоили новое положение единственного и безраздельного хозяина в советском обществе. Также по этим же причинам уездные и волостные земства действовали в период установления советской власти параллельно с Советами вплоть до 1920-1921 годов. Еще, как справедливо отметил С.М. Киричук «вызвано было это тем обстоятельством, что до революции в их руках сосредоточилось управление коммунальным хозяйством, обеспечение продовольствием, местным транспортом, просвещением, здравоохранением. Советы не могли сразу взять на себя эти сложные и жизненно необходимые функции, они овладевали ими постепенного. Для организации передачи местного хозяйства был создан специальный комиссариат по местному самоуправлению» [9].

Вместе с тем, создаваемые на местах Советы обладали достаточно широким набором прав. И уже первый период их деятельности характеризовался большой децентрализацией управления. После получения власти над местным хозяйством, Советы могли решать практически все проблемы местной жизни. Проявление самостоятельности Советов в первую очередь обуславливалось необходимостью принимать оперативные решения, без согласования с центром, тем более что в данный период их деятельность ещё не име-

ла строгой регламентации. По этому поводу В.И. Ленин отмечал, что в отсутствие опыта участия масс в управлении, надо было преодолеть предрассудок, будто управлять государством могут только богатые или выходцы из богатых семей, поэтому в своих обращениях призывал: «Товарищи трудящиеся! Помните, что вы сами теперь управляете государством. Никто вам не поможет, если вы сами не объединитесь и не возьмете все дела государства в свои руки» [10].

Этим объясняется также множественность актов, издаваемых местными органами власти: уставов, положений, инструкций, решений. Несмотря на их несовершенство, противоречивость, акты местных органов власти изучались высшими органами власти при разработке первой Советской Конституции.

Именно с того времени низовое звено советской системы управления государством составляли Советы депутатов, образуемые в городах и селениях. Под селениями в Конституции понимались не только деревни, сёла, станции, местечки, аулы, хутора и пр., но и небольшие города с населением менее 10 тыс. человек. Помимо Советов в качестве органа власти Конституция допускает и общее собрание избирателей. Данная форма непосредственной демократии пригодна, как правило, для небольших и компактных населённых пунктов и могла быть использована населением в зависимости от целесообразности и практической осуществимости.

В Ст. 58. первой Советской Конституции устанавливалось, что «для текущей работы Совет депутатов избирает из своей среды исполнительный орган (исполнительный комитет) в количестве не свыше 5 человек в селениях, а в городах по расчёту 1 на каждые 50 членов, но не менее 3 и не более 15.

В ходе разработки проекта первой советской Конституции высказывались противоположные мнения о природе, целях и задачах местного самоуправления. Проект Конституции, предложенный А.А. Шрейдером, исходил из того, что функции местных Советских органов должны быть ограничены проблемами местного значения. Однако большинством членов конституционной комиссии эта концепция была отвергнута. И в Ст. 56 и 60 Конституции было закреплено, что в границах своего ведения каждый областной, губернский, уездной и волостной съезд Советов и

каждый городской и сельский Совет являются «высшей в пределах данной территории властью». На местные советские органы согласно Ст. 61 и 62 Основного Закона возлагалось: 1) проведение в жизнь всех постановлений соответствующих высших органов Советской власти; 2) принятие всех мер к поднятию данной территории в культурном и хозяйственном отношениях; 3) разрешение всех вопросов, имеющих чисто местное (для данной территории) значение; 4) объединение всей советской деятельности в пределах данной территории». Вышестоящим советским органам предоставлялось право контроля за нижестоящими советами, отмены в установленном порядке принятых ими решений, а также утверждение смет доходов и расходов нижестоящих советских органов.

Анализируя приведенные положения первой Конституции Советского государства 1918 года, следует отметить, что «в ходе разработки и принятия Конституции уже было отброшено представление о местных Советах как об органах местного самоуправления. Конституционное закрепление получил принцип, согласно которому местные Советы являются органами общегосударственной власти на местах, обеспечивающими выполнение решений центральных органов и полномочными решать все вопросы местного значения» [9, с. 44].

В середине 30-х годов в СССР произошёл ряд изменений, потребовавших необходимость разработки и принятия не только новой Конституции СССР, но и Конституций союзных республик. В соответствии с этим новая Конституция СССР, принятая VIII Чрезвычайным съездом Советов Союза СССР 5 декабря 1936 года, устанавливала новые принципы формирования Советов. В частности, в соответствии со статьей 97, местные Советы депутатов трудящихся руководят деятельностью подчинённых им органов управления, обеспечивают охрану государственного порядка, соблюдение законов и охрану прав граждан, руководят местным хозяйственным и культурным строительством, устанавливают местный бюджет. За местными Советами было также закреплено право принимать решения и давать распоряжения в пределах полномочий, предоставленных им законом Союза ССР и союзной республики.

С образованием Казахской ССР в 1936 г. статус союзной республики практически закрепил существующее централизованное командно-административное управление. В Конституции Казахской ССР 1937 г., разработанной на основе Конституции СССР от 5.12.1936 года, о местных органах управления было сказано: «Органами государственной власти в областях, районах, городах, поселках и аулах являются Советы народных депутатов».

Формы и методы жесткого централизованного управления, сложившиеся во времена сталинских репрессий и укрепившиеся в тяжелые годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, сохранились и в послевоенное время и даже после смерти И.В Сталина. Законодательство, регулирующее деятельность местных органов власти нуждалось в совершенствовании. Лишь после развенчания «Культа личности» в 1957-1959 годах, затем в период 1969-1971 годов создается новое законодательство о Советах и их исполкомах, что в свою очередь наряду с другими фактами создало основу для подготовки проекта новой Конституции СССР и Казахской ССР.

7 октября 1977 года Верховным Советом СССР был принят Основной Закон советского государства, в котором к ведению союзных республик были отнесены вопросы установления порядка организации деятельности местных органов власти и управления. Среди основных положений союзной Конституции, касающихся местных советов, были: регулирование выборов в Советы, порядок выдвижения кандидатов в депутаты, взаимоотношения депутатов с избирателями и другие, получившие развитие в Конституции Казахской ССР 1978 г., в которой продолжилась традиция смешивания сущности местного самоуправления с местными органами государственной власти. Что, по мнению диссертанта это объясняется долго господствующей в литературе по научному коммунизму критике и разоблачению «меньшевистской и оппортунистической идеи о Советах как об органах только местного самоуправления» [11].

В 1986 году на XXVII съезде Коммунистической партии было объявлено о полной и окончательной победе социализма в СССР. Программа КПСС заявляла о произошедших в обществе коренных переменах, а также на основе глубокого обобщения тенденций общественной практики и достижений теоре-

тической мысли всесторонне обосновывала концепцию социалистического самоуправления народа. В докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии указывалось: «Коммунизм знаменует собой превращение системы социалистического самоуправления народа, социалистической демократии в высшую форму организации общества – коммунистическое общественное самоуправление. По мере вызревания необходимых социально-экономических и идеологических предпосылок, вовлечения всех граждан в управление, при наличии соответствующих международных условий социалистическое государство ... становиться переходной формой «от государства к негосударству». Деятельность государственных органов будет приобретать неполитический характер, постепенно отпадёт потребность в государстве как политическом институте» [12]. Как показала история, спустя пять лет, действительно отпала потребность в самом советском государстве.

15 февраля 1991 года был принят закон «О местном самоуправлении и местных Советах народных депутатов РК». Согласно этому закону местное самоуправление осуществлялось на уровне аулов, сел, поселков, городов и районов в городах в форме власти Советов. Помимо этого оно включало в себя органы территориального общественного самоуправления в пределах кварталов, микрорайонов и т.п., местные референдумы, собрания (сходы) и конференции граждан. Впервые за многие десятилетия проходили альтернативные выборы, в которых население страны проявило очень высокую политическую активность.

Для того времени это была достаточно развитая и демократичная система местного самоуправления, предусматривающая определенное разделение властных полномочий и функций с негосударственными институтами, каковыми по своей природе являются органы местного самоуправления. Однако имелись у нее и серьезные изъяны.

На момент принятия этого закона в республике оставались сильными позиции правящей тогда Компартии, что способствовало преобладанию в Советах народных депутатов ее представителей. В связи с, этим персональный состав местных Советов был в своем большинстве консервативным, что отрицательно сказывалось на проведении политики реформ на местах [13].

Вместе с тем, этот период также характеризовался образованием первых политических партий и переходом к многопартийности в стране. Условия для этого создавало принятие двух политико-правовых актов. Во-первых, отмена в 1990 году на втором съезде народных депутатов СССР ст. 6 Конституции СССР. Во-вторых, принятие 27 июня 1991 года Закона «Об общественных объединениях в Казахской ССР».

В результате появились партия «Алаш», Социал-демократическая партия Казахстана (СДПК), Социалистическая партия Казахстана, Партия Народный Конгресс Казахстана, Республиканская партия Казахстана, РСД «Лад» и ГДК «Азат», филиал общественно-просветительского общества «Мемориал», Алматинская Хельсинкская группа, «Единство», историко-просветительское общество «Адилет», движение пенсионеров «Поколение» и другие структуры.

В начале 1990-х годов по инициативе ряда организаций была предпринята успешная попытка создания Коалиции социальной защиты, в рамках которой село за стол переговоров 28 различных организаций, партий, движений и начавших совместную работу по преодолению острых общественных проблем путем их обсуждения, поиска механизмов их решения на консолидированной основе.

Однако в развитии демократических процессов были и некоторые негативные моменты. Как справедливо заметил Г.Н. Иренев «мы с такой легкостью были готовы покончить со всем прошлым и нетерпеливо стремились построить новое общество в постсоветском пространстве, забыв, что в его основе должны быть заложены истоки и история народа, отдельно взятой нации и народности, которые развиваются своим особенным путем, зача-

стую оказывающимся неизведанным и тернистым по своей сложности и противоречивости» [14].

(Продолжение на след. номере)

Список литературы:

1. Мидельский С.Л. Становление местного самоуправления в Казахстане и мировой опыт: учеб.-метод. пособие. – Павлодар: Павлод. регион. центр переподготовки и повышения квалиф. гос. служащих, 2007. – 42 с.
2. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности кочевничества. – Алматы: Социвест, 1995. – С. 160.
3. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. – Изд. 3-е доп. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. – С. 398.
4. Садри М.А. Тюркская история и право / пер. с тур. Р. Мухаметдинова. – Казань: Фэн, 2002. – С. 215.
5. Султанов Т.И. Поднятые на белой кошке. Потоки Чингиз-хана – Алматы: Дайк-Пресс, 2001. – С. 248.
6. Абиля Е.А. История государства и права Республики Казахстан (с древних времен до 1992 г.): учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – Астана: Фолиант, 2001. – 187 с.
7. Коркунов Н.М. Русское государственное право – СПб., 1917. – Т. 2. – 489 с.
8. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – 1967. – Т. 34. – С. 204–207.
9. Киричук С.М. Формирование местного самоуправления в России (на материалах социально-политических исследований в г. Тюмени). – Тюмень: Вектор Бук, 1998. – 160 с.
10. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – 1967. – Т. 35. – С. 66.
11. Сергеев М.Д. Демократия и социалистическое самоуправление народа // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Научный коммунизм». – М.: Знание, 1987. – № 10. – 64 с.
12. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. – 1986. – С. 138–139.
13. Биекенов М.А. Политическое развитие Казахстана: исторический опыт и современность. – Алматы: Ихтисат, 1997. – 155 с.
14. Иренев Г.Н. Потенциал политических знаний и активизация самостоятельной работы студентов. – Павлодар: НИР ПГУ им С. Торайгырова, 2005. – 160 с.

Аюпова З.К., д.ю.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби
Кусанов Д.У., д.филос. наук, профессор КазНПУ им.Абая, г.Алматы

СОВРЕМЕННАЯ ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПРАВОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Резюме. В данной статье рассматриваются современная евразийская интеграция и особенности её проявления в правовой интеграции, исследуются некоторые особенности вхождения Казахстана в Евразийский Союз. Сквозь призму данных реалий раскрыты текущие процессы правовой интеграции, тенденции и направления ее развития.

Resume. In this article have been researched the modern Eurasian integration, and the peculiarities of its manifestation in the legal integration; some features of Kazakhstan's joining into Eurasian Union were examined. Through the prism of the realities were revealed the current processes of the legal integration, tendencies and directions of its development.

Түйін. Бұл мақалада қазіргі Еуразиялық интеграция және оның құқықтық интеграциядағы көріністерінің ерекшеліктері қарастырылған, Қазақстан Республикасының Еуразиялық одаққа кіруінің кейбір ерекшеліктері зерттелген. Осы реалдылықтар ауқымында қазіргі құқықтық интеграцияның тенденциялары даму бағыттары мен процесстері ашылған.

Наша страна, Республика Казахстан, как и все страны мира, активно участвует в процессе глобализации. Результаты такой вовлеченности в процессы интеграции проявляются в самых разных сферах общественной и государственной жизни, вызывая соответствующие изменения в правовой системе, в институциональном строении государства и содержании общественных отношений.

Это выражается в том, что общественные отношения представляют собой саморегулирующуюся систему, т.е. все общественные отношения в мире являются частью одной достаточно широкой, но все же единой системы, которая обладает соответствующими функциями саморегуляции. Саморегуляция ведет к улучшению взаимосвязей между структурными частями системы и к повышению эффективности таких взаимосвязей. Таким образом, люди, группы, общности и общества в государствах всего мира все время находятся в процессе взаимоинтеграции, т.е. объединения в группы и укрупнения групп, которые становятся все больше и сложнее.

Данный процесс сопровождается взаимообогащением и обменом принципами и нормами сосуществования, и ведет к построению «глобального общества» на началах рациональности и справедливости, где важнейшую роль играет эффективный правовой механизм регулирования. Цель и суть саморегуляции в том, что интеграция объективно необходима для самосохранения общества, его существования и развития. Таким образом, речь идет о создании определенного правопорядка не только как о цели и результате интеграции/саморегуляции, а также как об объективной необходимости для самосохранения, выживания и развития общества в целом.

Эти процессы сегодня обуславливают ситуацию, когда все правовые системы (включая право Казахстана) находятся под постоянным прессингом интеграции и развития права, что вызывает активное изменение содержания и структуры системы. Такое эволюционное развитие права опережает общую глобализацию, создавая предпосылки и условия для нее. Именно единство права является той основой, без которой немыслима и сама интеграция, и как конечный ее результат - глобальный правопорядок. Процесс интеграции требует для обеспечения своей эффективности выработку единых правовых норм, процедур, стандартов и т.д. На сегодняшний день развитию права присущи определенные характерные черты и особенности, и поэтому сам процесс эволюции права настоящего периода можно и следует обозначить как «правовая интеграция».

За всю историю своего становления процесс эволюционного развития права, как и общая глобализация, протекал не столь стремительно и не выражался в таком разнообразии форм и направлений. Однако, сегодня все правовые системы мира впервые связаны (хоть и недостаточно эффективно) определенными формальными правовыми обязательствами, что повлекло за собой цепную реакцию взаимодействия между ними. Эта ситуация опирается на осознании человечеством того, что необходимо создать нормативно-правовую основу для максимально продуктивного и бесконфликтного взаимодействия между правовыми системами (государствами), т.к. никто не может быть вне процесса интеграции, в том числе и правовой.

В связи с этим, возникает объективная необходимость научного исследования и развития соответствующих категорий, которые

помогут лучше понять, характеризовать и анализировать сущность происходящих процессов изменения правовых систем государств, в том числе и правовой системы Казахстана. Определяющим понятием в таком случае является концепция «правовая интеграция».

Существующая доктрина (И.И. Лукашук, С.А. Киреева, К.К. Калачян, Е.В. Скурко, Диас-Мелиан Де Ханиш, Эрнст В. Хаас) дает нам комплекс в целом схожих пояснений по сущности понятия правовой интеграции, но, тем не менее, все они являются несколько усеченными. Большинство существующих работ рассматривает правовую интеграцию в ее институциональном аспекте, когда ее природа раскрывается именно через понимание ее как процесса построения правовой организационной конструкции и речь, в этом случае, идет о наднациональных юридических нормах, регулирующих и направляющих интеграцию. Кроме этого, указанные авторы не уделяют внимание объектам, субъектам и юридическим процессам правовой интеграции, ее роли и места в процессе общей интеграции на разных уровнях.

Единая модель правовой системы – это модель, которая будет сформирована вследствие стандартизации содержания правовых систем государств в едином порядке и будет направлена на обеспечение правового равновесия и синхронизации правового поведения. Правовая интеграция правовых семей романо-германского, общего и религиозно-общинного права пройдет в два этапа: взаимная интеграция романо-германского и общего права в единую модель правовой системы, и одностороннее поглощение правовых систем семьи религиозно-общинного права.

Все процессы правовой интеграции, особенно процессы универсализации (ассимиляции) права и гармонизации права ведут к тому, что правовые системы государств становятся все более связанными и схожими. Определенные вопросы, как международного, так и внутригосударственного масштаба, регулируются правом разных государств во все более схожих ракурсах. Более того, эти процессы касаются не просто нормативно-правовых норм как таковых, но и всех других сфер правовой жизни общества. Правотворчество, правоприменение и даже правовая культура разных государств становятся все более схожими.

В совокупности этот процесс приведет к тому, что все правовые системы всех госу-

дарств мира приобретают определенные рамки, черты и принципы согласно определенному стандарту, выработанному в эволюционном развитии правовой интеграции самими государствами. Эти стандарты можно обозначить как определенная «единая модель правовой системы», к приближению к которой и будет направлено развитие всех правовых систем мира. Такая модель позволит реформировать права государств через международное право, региональные объединения, двустороннее и многостороннее сотрудничество. Уже сегодня мы видим, как многие общественные отношения регулируются правовыми системами разных государств в идентичных формах.

Таким образом, единая модель правовой системы – это модель, которая будет сформирована вследствие стандартизации содержания правовых систем государств в едином порядке и будет направлена на обеспечение правового равновесия и синхронизации поведения.

В юридической литературе говорится о существовании в мире трех типов правовых семей: романо-германского права, общего права и религиозно-общинного права. Правовые семьи образуются по сходству включенных правовых систем по ряду моментов. К примеру, некоторые ученые говорят о степенях отчужденности субъектов от правового решения проблем, дифференционной компактности права, степени мобильности правовой семьи [1, С.155]. Эти три принципа, по их мнению, являются «столпами» правовой семьи. Первые два принципа следует осветить лишь вкратце, т.к. они не относятся напрямую к теме нашей статьи. Данная научная доктрина отмечает, что степень отчужденности субъекта от правового решения проблем выражается, к примеру, в осведомленности субъекта, обращающегося в суд, в исходе своего дела. По этому показателю (отчужденность субъектов от правового решения той или иной проблемы) на первом месте стоит религиозно-общинная правовая семья, т.к. в этом случае решение вопроса основано не только на праве. В этой ситуации возможно широкое и неопосредованное толкование принципов как в процессе правоприменения, так и в процессе правотворчества. На втором месте стоит семья общего права и затем – романо-германского.

Степень дифференционной компактности права выражается в том, насколько компактны составляющие элементы системы права в этой

правовой системе, т.е. особенности структуризации права: наличие отраслей, институтов, компактность нормы и содержание понятийного аппарата и т.д. Считается, что по данному показателю на первом месте стоит романо-германское право, которое отличается тем, что ее норма всегда определена и всеобща, тогда как норма правовой системы в общем праве чаще всего более индивидуальна. Система романо-германского права отличается высокой структурной взаимосвязью между составляющими элементами системы (деление права на публичное и частное, на отрасли и институты, существующая согласованность норм и определенность правовых понятий). Следующей является система общего права, которое характеризуется большей свободой дифференциации. В религиозно-общинном праве эта характеристика применима в основном только для традиционных догм-принципов.

Тщательный анализ содержания систем права в правовых семьях и также анализ истории становления и развития правовых семей позволяет согласиться с существующими мнениями. Таким образом, можно выделить систему общего права, как систему наиболее подверженную к воздействию и мобильности (в рамках правовой интеграции). Пример истории показывает, что в середине XVI в., общее право чуть было не утратило свою самобытность. Высокая степень мобильности семьи общего права видна и сейчас, при тяготении к различного рода кодификациям. В то же время, некоторые ученые рассматривают этот процесс не как часть правовой интеграции и даже «отмирания», а как «свойственную черту» семьи общего права. Эта особенность общего права проявляется и в настоящее время, что выражается, к примеру, в проведении разнообразной работы по кодификации законодательства. Таким образом, именно семья общего права наиболее открыта для правовой интеграции.

Детальное изучение процессов взаимной интеграции правовых семей необходимо проводить посредством рассмотрения тех ключевых структурных частей правовых систем, которые позволяют нам относить их к той или иной правовой семье. Уже было отмечено, что при классификации и понимании понятия правовой семьи используется формально-юридический подход. Таким образом, для определения степени и процесса взаимоин-

теграции правовых систем необходимо уделять внимание признакам, которые говорят о сходстве или различии правовых систем. В рамках указанного подхода такими признаками являются: совокупность формально-правовых общностей (источники и система права, нормативный и понятийный правовой аппарат (фонд); тип юридического мышления; историческая обусловленность формально-правовой общности и соответствующего типа юридического мышления.

Хотя, второй и третий признаки являются показателями внутренней характеристики правовой системы, что говорит о трудности их изучения, и тем более изучения процесса изменения и взаимовлияний. Как следствие уже указанной дифференциации степени мобильности в существующих правовых семьях, вопрос полной интеграции правовых семей должен быть рассмотрен в двух этапах: 1. взаимная интеграция семей романо-германского и общего права; 2. правовая интеграция религиозно-общинного права.

Правовая интеграция - это современная стадия эволюционного развития права, состоящая из комплекса юридических процессов, направленных на достижение равновесия правовых систем государств в рамках единой модели правовой системы.

Существующая доктрина говорит о разных формах, в которых проходит эволюционное развитие права и о разных методах, которыми строится единое правовое поле и проводится правовая интеграция между правовыми системами государств. К примеру, доктрина выделяет два направления в глобализации права: совместная разработка единой объединенной системы и силовое внедрение основных правовых институтов, характерных для развитых стран [2, С.71]. Также в доктрине отмечается факт того, что эти процессы развития права проявляются и прослеживаются в различной мере во всех компонентах и структурных частях юридической системы государств (в законодательстве, системе нормативно-правовых актов, иерархии источников права и т.п.) [3, С.3].

Современные правовые системы находятся под постоянным прессингом глобализации и развития права (и соответствующих процессов правовой интеграции), что вызывает активное изменение содержания и структуры системы. Развитие права проходит разные

этапы, как и процесс общей глобализации в мире. На сегодняшний день развитию права присущи определенные характерные черты и особенности и потому сам процесс эволюции права настоящего периода можно и следует обозначить как «правовая интеграция». Это понятие определяет процесс унификации правовых систем государств, в первую очередь, через развитие международного и регионального права, выработку системы единых наднациональных стандартов и, как результат, создание единой модели правовой системы.

Почему развитие права в данный момент истории отличается от процессов эволюции права в другие периоды истории? Потому что до настоящего момента процесс эволюционного развития права, как и общая глобализация, протекал не столь стремительно и не выражался в такой разнообразии форм и направлений. Однако, главным отличием настоящего момента истории является то, что все правовые системы мира впервые оказались связаны (хоть и недостаточно эффективно) определенными формальными правовыми обязательствами, что повлекло за собой цепную реакцию взаимодействия и интеграции между ними. Эта ситуация опирается на осознании человечеством необходимости достижения правового равновесия и синхронизации поведения в целях эффективного и продуктивного взаимодействия, т.к. никто не может быть вне процесса интеграции.

Известные ученые привязывают процессы правовой интеграции с глобальными проблемами, которые встали перед человечеством в настоящий период времени. К примеру, И.И. Лукашук говорит о том, что для дальнейшего успешного развития и решения глобальных проблем правовые системы различных стран должны быть в известных пределах совместимы и способны взаимодействовать друг с другом ради достижения общих целей и интересов [4, С.115]. Тем не менее, в доктрине не сложилось единого и признанного определения понятия «правовая интеграция». На наш взгляд, оригинальным представляется определение, предложенное С.А. Киреевой: «Правовая интеграция - «это объединение правовых систем государств на базе общих правовых принципов, целей, стандартов, методов и средств правового регулирования в консолидированную в той или иной мере правовую систему» [5, С.35]. Однако, стоит также отметить, что

автор предложенного определения рассматривает сам феномен правовой интеграции через призму межгосударственной интеграции, что накладывает определенный отпечаток на дальнейшее раскрытие автором содержания предложенного определения. Например, С.А. Киреева рассматривает «единое правовое пространство» [6, С.103] как пространство распространения правовой политики государства или межгосударственных отношений, что не совпадает с пониманием «единого правового пространства». Это является результатом того, что С.А. Киреева исследует процессы интеграции в межгосударственном взаимодействии, тогда как процессы правовой интеграции исследуются в более широкой (как географической, так и исторической) перспективе.

Одним словом, узкое понимание правовой интеграции (как части межгосударственного сотрудничества) является достаточно распространенным в отечественной и зарубежной юридической доктрине [7, С.21].

Мы считаем, что наиболее интересным является мнение, выраженное в работе «Экономическая интеграция государств-участников Содружества Независимых Государств на фоне глобализации мировой экономики». К.К. Калачян рассматривает правовую интеграцию, применительно к интеграции в сфере экономики, как способ оформления глобализации. Здесь говорится, что в условиях мировой глобализации на смену международному правопорядку, создаваемому государствами, приходит правовая интеграция, т.е. государственно-организационный процесс. Он предлагает следующее определение: «Правовая интеграция - это процесс целенаправленного внесения изменений в правопорядки государств, участвующих в процессе интеграции, с целью их унификации в определенных областях» [8, С.83]. Можно отметить некоторую усеченность понимания автором указанного определения самого процесса интеграции. К примеру, в результате правовой интеграции, по его мнению, создается определенная институциональная система и конечный результат интеграции представляется либо в форме некоего «политического сообщества», либо в форме наднационального образования, аналогичного по своим функциям современному государству. Этот подход интересен при рассмотрении, к примеру, региональных правовых интеграций, но не применим при рассмотре-

нии интеграционных процессов на международном (глобальном) уровне.

Гораздо широкое и обоснованное понимание правовой интеграции именно в сфере торгово-экономических отношений использует Е.В. Скурко в работе «Эффективность правового регулирования международной торгово-экономической интеграции: вопросы теории и практики». В особенности, она говорит не об образовании наднациональности или институциональной организации интеграции, но рассматривает вопросы собственно возникновения процессов интеграции правовых систем государств. Таким образом, обобщив положения указанной работы, можно говорить, что Скурко Е.В. дает следующее определение: «Правовая интеграция правовых систем государств - это «процесс, возникающий при контакте правовых систем, в ходе которого сохраняются наиболее эффективные и ценные для достижения целей интеграции элементы, становящиеся общими в ходе развития процессов интеграции для интегрирующихся правовых систем» [9, С.107].

Таким образом, сущностное значение правовой интеграции можно понимать в разных аспектах, а именно в том, что этот процесс интеграции: отражает совокупную волю государств, закрепленную в международно-правовых актах и соответствующей уровню правовой культуры и интенсивности международного сотрудничества, достигнутым к определенному этапу развития человеческой цивилизации; является проявлением формы международно-правового закрепления интересов всех наций и сообществ для решения (все более глобализирующихся) проблем на разных уровнях; является формой отражения необходимости, возникающей в результате чрезвычайных обстоятельств для самосохранения социума.

Собственно говоря, сущность процесса правовой интеграции многоаспектна и находится не только в сфере теории права, но является достаточно практической, т.к. она отражает объективную необходимость межгосударственного сотрудничества и объясняет текущие процессы. Это говорит о необходимости категориальной характеристики этого феномена и выведения собственного определения для понятия правовой интеграции.

Нужно также определить функциональность категории «правовой интеграции», т.к. данная категория должна закреплять совокуп-

ную волю субъектов международного сотрудничества, т.е. их интересы в соответствующем механизме правового регулирования.

Таким образом, в заключение хотелось бы сформулировать определение правовой интеграции. Правовая интеграция - это современная стадия эволюционного развития права, состоящая из комплекса юридических процессов, направленных на достижение равновесия правовых систем государств в рамках единой модели правовой системы. Данное определение включает ряд категорий, требующих содержательного раскрытия: 1. «эволюционное развитие права»; 2. «юридические процессы правовой интеграции»; 3. «равновесие правовых систем»; 4. «единая модель правовой системы». В данной статье мы пришли к выводу, что сам феномен правовой интеграции, ввиду своей внутренней структурной сложности не может быть полно охарактеризован в рамках одного определения, без включения в него дополнительных категорий.

Список литературы:

1. Егоров А.В. Правовая семья как объект сравнительного правоведения // Правоведение. – 2005. – № 2. – С.155-161.
2. Тихомиров Ю.А. // Глобализация и развитие законодательства: Очерки / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, А.С. Пиголкин. – М.: ОАО «Издательский дом Городец, 2004. – 134 с.
3. Поленина С.В., Гаврилов О.А., Колдаева Н.П., Лукьянова Е.Г., Скурко Е.В. Воздействие глобализации на правовую систему России // Государство и право. – 2004. – № 3. – С.3-7.
4. Лукашук И.И. Взаимодействие международного и внутригосударственного права в условиях глобализации // Журнал российского права. – 2002. – № 3. – С.115-121.
5. Киреева С.А. Некоторые аспекты правовой политики Российской Федерации в сфере реализации функции межгосударственной интеграции // Правовая политика и правовая жизнь. – 2000. – № 3. – С.35-42.
6. Киреева С.А. Функция межгосударственной интеграции Российской Федерации: пространственно-временной аспект / Под ред. Н.И. Матузова. – Саратов, 2006. – 172 с.
7. Доронина Н.Г. Унификация и гармонизация права в условиях международной интеграции // Журнал российского права. – 1998. – № 6. – С.21-29.
8. Калачян К.К. Экономическая интеграция государств-участников Содружества Независимых Государств на фоне глобализации мировой экономики: международно-правовые проблемы. Дисс. на соиск. уч. степ. к.ю.н. – М., 2003. – 157 с.
9. Скурко Е.В. Эффективность правового регулирования международной торгово-экономической интеграции: Вопросы теории и практики. – М. – 2003. – 211 с.

Аюпова З.К., д.ю.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби
Кусаинов Д.У., д.филос. наук, профессор КазНПУ им.Абая, г.Алматы

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Резюме. В данной статье рассматриваются демократические основы и принципы укрепления правового государства. Авторы анализируют современные демократические процессы, происходящие в государственном управлении, а также в сфере исполнительной и судебной ветвей власти.

Resume. In this article the democratic basis and principles of the strengthening of law-abiding state were researched. The authors have analyzed the modern democratic processes, taking place in public administration, as well as in the executive and judicial branches of government.

Түйін. Бұл мақалада құқықтық мемлекетті нығайтудың демократиялық негіздері мен принциптері қарастырылған. Мақала авторлары қазіргі демократиялық процесстерді талдай отырып мемлекеттік басқарудағы, сонымен қатар атқарушы билік пен сот билігіндегі болып жатқан өзгерістерге көңіл бөледі.

Одним из важных фундаментальных принципов правового государства является принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 31 августа 1995 года, в п. 4 ст. 3 закрепляет этот принцип в качестве конституционного. Дословно в ней зафиксировано следующее: «Государственная власть в Республике едина, осуществляется на основе Конституции и законов в соответствии с принципом ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви с использованием системы сдержек и противовесов» [1, С.73].

Основная цель этого принципа- создание таких эффективных механизмов и таких институтов, которые бы препятствовали чрезмерной концентрации политической власти в руках одного государственного органа в ущерб другим. Но, тем не менее, за этой простой формулировкой стоит длинный исторический период, в течение которого этот принцип как принцип правового государства стал достаточно разработанным в теоретическом плане и нашел свое практическое воплощение в отдельных странах. Это был долгий и трудный путь, и этот принцип возник как ответ на вызовы абсолютизма, когда власть была сосредоточена в одних руках, и где эту власть порой использовали как механизм ни в чем не ограниченного насилия.

История становления данной концепции, а также многочисленные вопросы ее воплощения в современных государственных механизмах отдельных стран, в том числе и в Казахстане, являются предметом отдельного исследования и анализа.

Для демократического общества принцип разделения властей особенно важен и значим. Он выражает не только разделение труда между государственными органами, но и умеренность, рассредоточенность государственной власти, он предупреждает ее концентрацию, превращение ее в авторитарную и тоталитарную власть. Этот принцип в демократическом обществе предполагает, что все три власти одинаково равновелики по силе, служат противовесами по отношению друг к другу и могут сдерживать одна другую, не допускать доминирования одной из них. Например, превращение управленческой власти в авторитарную, а законодательной- во «всевластие», тоталитарную власть, подчиняющую себе и управление и правосудие» [2, С.274].

Ныне все чаще высказываются мнения, что появившиеся в Новое время впервые в США, в американской Конституции разделение властей, институты общего права, демократический плюрализм и др. имеют внеевропейское происхождение. Не исключено, что идеи Монтескье Ш.-Л. и иных европейских ученых, практика политического плюрализма и представительной демократии были заимствованы. Они существовали в своеобразной форме культурных достижений инков, ацтеков, майя и других многочисленных народов. Если ничто из ничего не возникает, то как же и откуда в Европе и у европейских завоевателей в западном полушарии в XVIII веке вдруг возникли столь плодотворные правовые идеи, институты и отношения?

Латиноамериканский ученый Эспинель Суарес А. пишет об огромной многообразной культуре инков, сопоставимой с древнекитайской и древнеиндийской: «Их светская

интеллигенция - амауты - составляла самостоятельную прослойку населения и активно участвовала в управлении государством. Разностороннее духовное наследие инков в наши дни становится объектом все более пристального внимания ученых Запада, занятых поисками возможной трансформации самой современной цивилизации, альтернативных путей развития человечества в условиях истощения природных ресурсов, демографического взрыва и экологических бедствий [3, С.132]».

Естественно, нужно тщательное изучение и правового наследия древних народов, которые таят в себе ответы на многие современные насущные проблемы. При этом необходимо преодолевать односторонность выведения современных правовых ценностей только из европейской античности.

Совершенно очевидно, что самая демократическая Конституция, предусматривающая наиболее широкие права населения, разделение властей, законность и т.д., превратится в простую декларацию, если для ее реализации не будет основана развитая, всеобъемлющая, иерархически построенная, непротиворечивая правовая система.

Наибольшее развитие философская и правовая мысль получила в странах античного мира - Греции и Риме, где были заложены теоретические основы и четыре важных признака правового государства:

- 1) разделение властей;
- 2) примат естественного права;
- 3) необходимость правовой системы;
- 4) режим законности.

Один из величайших мыслителей античности Сократ (VI - V вв. до н.э.) - самый популярный в Афинах философ того времени - образовал кружок молодежи. В отличие от софистов, для Сократа существовала одна вечная истина - справедливость. Он возводил ее к единому, непersonифицированному Богу, источнику Вселенной, который наделил людей жаждой истины и способностью познать ее. В споре с софистами Сократ сформулировал положение о том, что законное и справедливое одно и то же, поскольку в их основе лежит божественный разум, идеальное начало [4, С.74].

Идею законности развил последователь Сократа, великий афинский философ Платон в своих «Диалогах». Платон отмечал «близкую гибель того государства, где закон не

имеет силы и находится под чьей-либо властью». «Идеальное государство» и разумные, справедливые законы трактуются Платоном как реализация идей и максимально возможное воплощение мира идей в земной, политической, правовой жизни». Платон разделял и развивал дальше естественно-правовое положение Сократа, сформулированное в споре с софистами.

Интересна точка зрения Платона в отношении справедливых законов. Он отразил роль справедливых законов в регламентировании отношений между гражданином и государством и сформулировал один из важнейших принципов: «Под действие закона должны подпадать все» [4, С.75].

В дальнейшем большой вклад в теоретический анализ права и закона внес Аристотель - ученик Платона. В своем понимании права Аристотель разделяет положения Сократа и Платона о совпадении справедливого и законного. Право олицетворяет собой политическую справедливость и служит нормой политических отношений между людьми. В своей знаменитой «Политике» Аристотель развил учение о трех идеальных формах правления и отклонениях от них. Для нас имеет особое значение его учение о трех частях всякого государства, которое, по существу, стало основой теории и практики разделения властей. Аристотель писал: «Во всяком государственном устройстве основных частей три... Вот эти три части: первая - законосовещательный орган, рассматривающий дела государства, вторая - должности (именно какие должны быть вообще, чем они должны весть, каков должен быть способ их замещения), третья - судебные органы» [5, С.514].

Римские юристы развили учение о формах государства, справедливости и праве в конкретных условиях римской республики и римской империи. Ими был разработан целый ряд положений, значимых для последующих представлений о правовом государстве. В их числе положения о власти закона как сочетании силы и права (Сенека Младший, Луций Анней), различении правильных и неправильных форм правления, смешанном правлении и роли права в типологии государственных форм (Полибий, Цицерон); соотношении естественного и волеустановленного права (Катон Старший, Марк Порций Катон), равенстве людей по естественному праву (Са-

бин); праве как мерило справедливости и регулирующей норме политического общения (Аврелий Марк), государстве (республике) как «деле народа», как правовом общении и «общем правопорядке» (Цицерон, Марк Туллий). Более того, Цицерон подчеркивал: «Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели». Касаясь вопросов права, с некоторыми изменениями он воспроизводит учение о естественном праве греческих философов, преимущественно стоиков [6, С.83].

В результате вышеизложенного можно с достаточной определенностью установить шесть основных признаков современной концепции демократического, светского, правового, социального государства, связанных системными единством, взаимодействием, функционированием и развитием.

1. Первым признаком правового государства является провозглашение и реализация, по возможности в полном объеме, естественных неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.

2. Второй важнейший признак современного правового государства - построение государственной власти на основе ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную, демократически образуемых и связанных между собой системой сдержек и противовесов. Общеизвестно, что разделение властей может гарантировать, обеспечивать соблюдение естественных и неотчуждаемых прав личности.

Конституция Республики Казахстан следует этому принципу с некоторой его коррекцией, поскольку наша страна в настоящее время находится в особом переходном периоде и нуждается в сильной власти Президента, как «символа и главного гаранта единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент Республики обеспечивает согласованное функционирование всех ветвей государственной власти и ответственность органов власти перед народом» (ст. 40) [1].

При этом Конституцией предусмотрены демократические основы образования всех ветвей власти, в том числе избрание Президента - Главы государства путем всенародно-го прямого тайного голосования.

3. Современное демократическое социальное правовое государство должно обусловливать в подобном государстве создание

всеобъемлющей, непротиворечивой и иерархически построенной правовой системы.

4. Очень важным признаком правового государства является создание в нем специальных органов конституционного надзора и органов, обеспечивающих соблюдение законности, это - во многих государствах верховные или конституционные суды.

5. Демократическое, правовое, социальное государство может быть практически реализовано, эффективно функционировать лишь в условиях обладания населением достаточно высоким уровнем общей и правовой культуры, правового сознания.

6. Историческая практика многих развитых стран свидетельствует, что без обеспечения эффективной правовой защиты прав, свобод и интересов граждан, их общественных организаций, производственных, финансовых и иных многочисленных предприятий принципы правового государства не смогут эффективно действовать. Такой правовой защитой в развитых странах является развитая система адвокатуры.

Проф. З.М. Черниловский поясняет: о взаимоотношении гражданского общества античного полиса с его государственностью может быть сказано, что в ряде принципиально важных черт оно так или иначе отвечает даже современным требованиям, предъявляемым гражданским обществом к правовому государству: выборность и подотчетность магистратуры, сроки полномочия, разделение властей, свобода слова, печати, передвижение внутри и за пределы государства, невмешательство власти в имущественные отношения, наконец, равенство всех перед законом. Исключения относятся к землевладению, поскольку земельный фонд полиса считается его общим достоянием [7, С.142].

После более чем тысячелетнего средневекового перерыва в Европе возрождается и развивается в теории античная модель гражданского общества, последнее трактуется все более как приоритетное по сравнению с государством. Г. Гроций, исходя из теории естественного права, создает концепцию общественного союза, который в своей деятельности основывается на принципах морали и права. Союз (общество) должен гарантировать гражданам уверенность в самосохранении и неприкосновенности их собственности. Государство при этом союзе есть институт ох-

раны гражданского общества, которое, будучи заинтересованным в общей устойчивости, не может обойтись без законов и правовых институтов. Но с возникновением государства, считает Гроций, к нему переходит суверенитет общества. Такая противоречивость его еще более проявляется в том, что основой своего учения он ставит личность, а не общество. Полной правовой гармонии между обществом и личностью, видимо, достигнуть невозможно. Только в подлинном правовом государстве конфликты между ними можно переводить в окультуренный правовой диалог - между обвинением и защитой, истцом и ответчиком и многих других формах.

В традиционном Казахстане в своеобразной форме существовали оптимально отвечающие условиям места, времени, образа жизни все те политико-правовые институты и отношения, навязываемые нам сейчас в западном варианте многочисленными радателями за нашу свободу, которые не вполне осмысленно и успешно пытаются внедрить собственные, не вполне грамотные и культурные руководители с сомнительными нравственными и гражданскими качествами. Существовали представительная демократия, политический плюрализм, разделение властей, развитые судебная система и система права, гражданское общество, гласность, так называемая четвертая власть и др.

В силу того, что Казахстан в числе других качеств объявлен в Конституции социальным государством, сама Конституция - это системный правовой акт. Пожалуй, главным свидетельством этого является то, что одним из первых разделов Основного Закона стал раздел «Человек и гражданин», закрепляющий приоритетность прав человека, личности, гражданина. Только за этим, как звенья единой правовой системы, закрепляются президентская форма правления, разделение властей и др.

Конституция Республики Казахстан, будучи сама системным правовым актом, в то же время является фундаментом, на основе которого строится вся правовая система общества и государства. От меры системности, внутренней согласованности Конституции зависят: обновление правовой системы и системы права, уровень и темпы правотворчества, стабильность и эффективность законодательства, качество проводимых кодификационных работ, устойчивость системно-правовых связей

между разными отраслями законодательства, скоординированность действующих норм. Для обеспечения эффективности регулирования правом общественных отношений Конституция подкрепляется развитой нормативной базой, качественным законодательством.

Некоторые ученые-юристы считают, что в соответствии с принципом разделения властей, отдельные ветви власти должны функционировать лишь в определенной сфере. Орган, составляющий данную ветвь власти, полностью выполняет только порученную ему задачу. Управление исполнительной властью мыслимо только посредством законов, и исполнительная власть отвечает только за нарушение законов, не считая «случая политической ответственности», реализуемого путем выборов), причем не перед каким-либо органом исполнительной власти, а перед судом [7, С.142]. Это, пожалуй, является логическим продолжением данного принципа. Бесспорным является то, что каждая ветвь власти, являясь самостоятельной и взаимно сдерживающей друг друга властью, должна осуществлять свои функции посредством особой системы органов и в специфических формах [8, С.142]. Принцип разделения властей хотя и относится к принципам, которые в некотором смысле ограничивают деятельность государственных органов, но надо понимать, что применимость этого принципа не означает создание искусственных преград на пути эффективного взаимодействия всех государственных органов, направленного на достижение общенациональных приоритетов.

По мнению Г.Б. Агабекова, «разделенные власти выступают как подсистемные категории, как три ветви одного ствола» [9, С.21]. Этот принцип лишь ограничивает неоправданное вмешательство властей в сферы деятельности друг друга и предупреждает чрезмерную концентрацию власти в руках одного государственного органа. Это особо актуально в условиях Казахстана, где этот принцип имеет конституционное закрепление. Мы полагаем, что в условиях построения правового государства этот принцип очень важен, но применительно к Казахстану он должен реализовываться через призму национальных интересов, главные из которых - создание эффективного государственного аппарата, культурно-духовное и экономическое развитие.

Принцип разделения властей вовсе не означает, что каждая из ветвей власти является абсолютно независимой, в этом случае органы, их представляющие, превратятся в закрытые друг от друга учреждения. В.С. Шевцов справедливо полагает, что «система разделения властей призвана обеспечить не просто разделение властей, а согласованное функционирование государственной власти, воплощенной в ее различных отраслях, их взаимный баланс, а также действие системы «сдержек и противовесов, где такими «балансирами» выступают сами ветви власти по отношению друг к другу и правовые процедуры» [10, С.196].

Как уже выше отмечалось, принцип разделения властей в правовом государстве призван, прежде всего, разграничить полномочия между тремя ветвями власти на законодательном уровне, не допустить их концентрации в одних руках. Но в то же время хотелось бы подчеркнуть, что разделение властей вовсе не означает, что каждая ветвь государственной власти будет действовать порознь и обладать чрезмерной автономией. Безусловно, разделение властей предполагает определенную независимость этих властей друг от друга. Но эта независимость должна быть строго функциональной, т.е. она нужна настолько, насколько этого требует объективная реальность. Ведь, в конечном итоге, в совокупности они представляют государство, и это было бы релевантно.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года подчеркивается: «Благодаря курсу на всестороннее развитие институтов гражданского общества, гармонизацию отношений государства и общества сняты конституционные запреты и ограничения на более активное взаимодействие государственных и общественных институтов, модернизирована система местного самоуправления, сегодня полностью отвечающая внутренним условиям и потребностям нашей страны» [11].

Цель принципа разделения властей заключается в предупреждении чрезмерного усиления одного государственного органа и ослаблении другого. Мы полностью разделяем авторитетное мнение доктора юридических наук, проф. В.Н. Синюкова, который пишет: «Дееспособность государства зависит не только от динамизма власти, законодательства и способности парламента его обеспечить, но

и от наличия инструментов осуществления закона, в том числе и в рамках механизмов правительственной машины. В противном случае формализуется деятельность иных, прежде всего, представительных органов» [12, С.11].

Процесс разделения властей, как условие построения правового государства, должен быть комплексным. Нельзя добиться практического воплощения этого принципа только принятием соответствующих нормативно-правовых актов, а нужно создать эффективные механизмы и институты их реализации. Тот факт, что в Казахстане исполнительная власть традиционно была сильнее других, является бесспорным. И, по сути, при соблюдении должного механизма сбалансирования в этом ничего плохого нет. Более того, этот вектор должен быть продолжен. Сама идея сильной исполнительной власти в современном Казахстане не должна быть поставлена под вопрос. Исторически сложилось, что в Казахстане исполнительная власть всегда была сильной. В современных реалиях это необходимо потому, что сильная исполнительная власть может оперативно и своевременно, вполне эффективно реагировать на достаточно динамичные изменения, которые происходят в обществе.

Что касается законодательной власти в Республике Казахстан, то она представлена двухпалатным Парламентом, состоящим из Сената и Мажилиса. В ст.49 Конституции Республики отмечается: «Парламент Республики Казахстан является высшим представительным органом Республики, осуществляющим законодательные функции» [1].

Далее, в ст.50 подчеркнуто: «Парламент состоит из двух Палат: Сената и Мажилиса, действующих на постоянной основе. Сенат образуют депутаты, представляющие в порядке, установленном конституционным законом, по два человека от каждой области, города республиканского значения и столицы Республики Казахстан. Пятнадцать депутатов Сената назначаются Президентом Республики. Мажилис состоит из ста семи депутатов, избираемых в порядке, установленном конституционным законом» [1].

Согласно ст.64 Конституции, «Правительство осуществляет исполнительную власть Республики Казахстан, возглавляет систему исполнительных органов и осуществляет руководство их деятельностью. Правительство

является коллегиальным органом и во всей своей деятельности ответственно перед Президентом Республики, а в случаях, предусмотренных Конституцией, - перед Мажилисом Парламента и Парламентом.

Анализируя причины снижения эффективности работы Парламента, казахстанские праведы отмечают непродуктивность совместных заседаний Мажилиса и Сената, отсутствие у законодателей права вести парламентские расследования по должностным преступлениям, необходимость принятия специального закона об отказе в доверии Правительству, отсутствие механизма ответственности Правительства за реализацию закона.

Академик НАН РК, доктор юридических наук, проф. Г.С. Сапарғалиев указывал, что «... одна из проблем вытекает из различного срока действия палат Парламента. Разница сроков на один год вызывает сложности в области принятия законов...». «Формирование нового поколения казахстанских законов само по себе является огромным полем деятельности, но оно также предполагает прямое практическое решение многих вопросов». Академик НАН РК, доктор юридических наук, проф. Г.С. Сапарғалиев указывал, что «... одна из проблем вытекает из различного срока действия палат Парламента. Разница сроков на один год вызывает сложности в области принятия законов...» [13].

О проблемах качества законов, культуры законотворчества, разработки концепций законов и различных способов прогнозирования, языка законов и лингвистической экспертизы и др. говорят российские ученые В.Н. Зенков и М.Д. Чеснокова [14].

Л.А. Окуньков считает, что «необходимы дополнительные «фильтры» очистки законов от ненормативного хлама, юридических огрехов и внутренних противоречий», что «следовало бы предпринять попытку подготовки компактной Программы приоритетных законопроектных работ». По его мнению, законодатель должен своевременно осуществлять расчистку законодательства, одновременно с новым законом вносить перечень устаревших актов на отмену. Он утверждает, что «систематизация законодательства - работа для Парламента не менее важная, чем принятие новых «судьбоносных» законов» [15, С.3].

Необычность правовой ситуации, сложившейся по Конституции РК и современной

конституционной практике, состоит в том, что такие институты, как Президент и Правительство, имеют право издавать законы, хотя они не названы органами законодательной власти. Открытым остается вопрос о том, является ли обладание определенными законодательными полномочиями Президентом и отдельными такими же полномочиями Правительством основанием считать их органами законодательной власти, хотя бы в определенной мере, частично или это некий новый феномен, который предстоит осмыслить в науке в ходе освоения на практике.

В ч.2 ст.61 Конституции страны указывается, что именно Президент, а не Правительство, «имеет право определять приоритетность рассмотрения проектов законов, а также объявлять рассмотрение проекта закона срочным, означающее, что Парламент должен рассмотреть данный проект в течение месяца со дня его внесения».

В Концепции правовой политики Республики Казахстан отмечается, что «создано новое конституционное право», «произошло разделение единой государственной власти на три ее ветви», «создана единая судебная система», «происходит освобождение казахстанской правовой системы от мелочного регламентирования... жизни общества, от карательно-репрессивных методов деятельности правоохранительных органов, обвинительно-го уклона в судопроизводстве» [11].

В действующей Конституции страны конституционно-правовой статус судов закреплён в разделе 7 «Суды и правосудие», в ст.ст.75-83. Там зафиксировано: «Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. В случаях, предусмотренных законом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей».

Концепция правовой политики определяет «дальнейшее развитие правовой системы», «развитие судебной системы» Республики Казахстан. В ней записано, что «действующее законодательство, обеспечивающее функционирование правовой системы страны..., требует дальнейшего развития...», «в результате обсуждения итогов правовой реформы в обществе возобладало мнение о необходимости поступательного развития правовой системы

на базе Конституции». На конституционном уровне придан импульс новому этапу судебно-правовой реформы, направленному на укрепление независимости судов при отправлении правосудия. Сфера применения смертной казни сокращена и ограничена исключительно террористическими преступлениями, сопряженными с гибелью людей, и особо тяжкими преступлениями, совершенными в военное время, что в условиях Казахстана означает фактическую отмену смертной казни. Введено судебное санкционирование ареста, исключен конституционный запрет на возможность ведения прокуратурой и судом следствия.

В заключение отметим, что важнейшим элементом демократизации является принцип разделения властей с системой сдержек и противовесов, выступающий одним из важных принципов в числе других принципов правового государства, таких как: верховенство правового закона, обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Они способствуют укреплению основ правового государства и цивилизованного гражданского общества.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан с изм.и доп. от 21 мая 2007 года. – Алматы: Жеті-Жарғы, 2007. – С.73.
2. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М., 1995. – С.274.
3. Эспинель Суарес А. Особенности философии инков // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С.132.
4. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. – М.: Высшая школа, 1983. – С.74.
5. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 4. – М.: Мысль, 1984. – С.514,518.
6. История политических учений / Под ред. Кечекьяна С.Ф. и Федькина Г.И. – М.: Юрид. лит., 1955. – С.83.
7. Черниловский З.М. Гражданское общество: опыт исследования //Государство и право. – 1992. – № 6. – С.142.
8. Политология для юристов. Курс лекций / Под ред. Н.И.Матузова и А.В.Малько. – М., 1999. – С.359.
9. Агабеков Г.Б. Концепция разделения властей: теория и современность (научно-тематический обзор). – М., 1992. – С.21.
10. Шевцов В.С. Право и судебная власть в Российской Федерации. – М., 2003. – С.196-197.
11. Казахстанская правда. – 2009. – 27 августа.
12. Синюков В.Н. Российская правовая система. – М., 2004. – С.11.
13. Гарантии прав - основа стабильности // Сб. материалов конференции. Стратегия и основные направления реализации правовой реформы в Республике Казахстан (2-й этап) //Юридическая газета. – 1999. – 6 октября.
14. Зенков В.Н., Чеснокова М.Д. Учиться делать качественные законы // Журнал российского права. – 1998. – № 8. – С.155.
- 15.Окуньков Л.А. Актуальные задачи законотворчества // Журнал российского права. – 2000. – № 1. – С.3.

Балпейсова С.А.

магистрантка Казахско-русского международного университета, г. Актобе
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Жумагазиева Р.Ш.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ОСУЖДЕННЫХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Резюме. В данной статье исследованы некоторые проблемные вопросы, касающиеся трудоустройства осужденных и предложены пути совершенствования действующего законодательства.

Түйін. Бұл мақалада автор сотталғандарды жұмыспен қамтамасыз етуге қатысты мәселелерді зерттеп қолданыстағы заңнаманы жетілдіру жолдарын ұсынады.

Resume. In this article, the author examines the problem of employment of convicts and offers new approaches to improve existing legislation of Kazakhstan.

Проблема трудовой занятости осужденных на сегодняшний день остается нерешенной. Изучению данной проблемы уделено много внимания в научных работах, таких ученых, как А.А. Пионтковский, Д.С. Чукмаитов, А. Жусупов, А.И. Зубков, С.И. Кузьмин, В.Г. Шумихин, С.А. Рожков, Х.Х. Валиев, Н.А. Власов и другие. Эта проблема имеет свою трудную, долгую историю. Согласно ст. 52 Советского Исправительно-трудового кодекса РСФСР от 16 октября 1924 года администрация мест заключения должна была принимать меры к обеспечению их занятости. Согласно ст. 4 Советского ИТК, предусматривалось построение вместо оставшихся от прежнего времени тюрем сети трудовых сельскохозяйственных и фабричных колоний (ст. 4). В соответствии со ст. 9 заключенные должны содержать себя за свой счет. Согласно ст. 77 работа исправительно-трудовой колонии должна быть организована по принципу хозяйственного расчета [1, с. 127].

Теперь места заключения ориентировались, прежде всего, на решение хозяйственных задач [2, с. 9]. Происходил необоснованно быстрый рост числа заключенных. По данным, в частности, согласно отчетов ВЧК-ОГПУ-НКВД-МГБ-КГБ СССР в 1933 году было осуждено 239 664 человека, в 1934 году – 78 999 человек, 1935 году – 267 076 человек, в 1936 году – 114 383 и в 1937 году – 790 665 человек [3, с. 321].

Заинтересованность государства в использовании труда осужденных выражается в планомерном направлении их на наиболее тяжелые вредные для здоровья участки работы с неимоверной продолжительностью рабочего дня. Историко-правовые и политические аспекты организации труда осужденных исследованы А. Жусуповым. Он пишет: «Необходимость подготовки и принятия спе-

циального законодательного акта об уголовно-исполнительной системе, ее учреждениях и предприятиях, нормы которой корреспондировались бы с действующим гражданским и другими отраслями права, не вызывает сомнения» [4, с. 9]. Переход к рыночным отношениям, сопровождаемый общим спадом производства, разрывом сложившихся хозяйственных связей, высоким уровнем инфляции, ростом безработицы и кризисом финансовой системы, создал крайне тяжелые условия для функционирования учреждений, исполняющих наказания.

Сложившаяся за многие годы мощная производственная база в местах лишения свободы практически распалась, и ее остатки оказались на грани банкротства, что, в свою очередь, не позволяет эффективно выполнять задачи по привлечению осужденных к общественно полезному труду в современных условиях. Почти каждый третий из них не обеспечен работой, и это главным образом отражается на воспитательном процессе. В условиях, когда предоставление работы осужденным само по себе является стимулом добросовестного качественного труда, прямое стимулирование труда затруднительно из-за малых объемов работ. При этом предпочтительнее опосредованное стимулирование труда, как одной из составляющих правопослушного поведения осужденных, когда основой применения меры поощрения выступает не выполнение норм выработки, а отношение к труду и качество выполненной работы. По данным средств массовой информации только 32% осужденных обеспечены работой. Председатель Комиссии по правам человека при Президенте РК Ж. Абдильдин считает, что эту проблему не решить без помощи Правительства. Необходимо предусмотреть меры государственной поддержки путем предоставления госзаказа и льгот [5].

Как известно, труд – один из тех средств, который способствует исправлению осужденных. Эта проблема усугубляется тем, что безработица в больших размерах существует и вне зоны, на свободе. После развала Советского Союза с его централизованным распределением рабочих мест Республика Казахстан столкнулась с доселе не существовавшей проблемой – безработицей (превысившей к 2000 году отметку в 5,6%, по неофициальным данным – порядка 14-20%). Люди, привыкшие к командной экономике, где рабочее место, равно как и зарплата, были гарантированы, с трудом адаптируются к новым условиям, где существует рынок труда, конкуренция и действительно предъявляются высокие требования к работникам. Кроме того, появились иностранные компании, которые имеют свои, сложившиеся веками критерии к персоналу, а также индивидуальные методы работы с ним, свои методы управления и использования человеческих ресурсов [6].

Следует отметить, что «неблагоприятная ситуация в экономике, обвальный спад производства оказали негативное влияние на состояние трудоустройства осужденных. В настоящее время заняты полезным трудом лишь 27 процентов от среднесписочной численности осужденных. Из этой номенклатуры продукции, выпускаемой ранее предприятиями уголовно-исполнительной системы, около 40 процентов оказались невостребованными на рынке, более 30 процентов представляют неконкурентноспособные изделия» [7, с. 23]. Здесь же Н. Власов указывает на необходимость совершенствования действующей законодательной базы, проведения реформы организационно-трудовых учреждений и органов их управления. На наш взгляд, при тотальной занятости осужденных трудом государство было озабочено не реализацией целей уголовного наказания, а получением прибыли и разрешением экономических задач за счет дешевой рабочей силы.

В 1995 году планировалось обеспечить работой 40 900 человек, а удалось трудоустроить только 19 тысяч [8]. Положительный опыт обеспечения трудозанятости осужденных в России, Узбекистане, США исследован Х.Х. Валиевым [9, с. 60]. Можно утверждать, что на данном этапе, как на законодательном уровне, так и на практике труд не выступает в качестве фактора, способствующего реализации целей

уголовного наказания.

Целенаправленно в течение всей истории развития пенитенциарной системы труд осужденных не всегда использовался в качестве главного средства реализации цели исправления. Хотя во многих трудах ученых, таких, как А.А. Пионтковский, А.С. Михлин, С.Ж. Жорабеков, Д.С. Чукмаитов, Х.Х. Валиев и других, труд осужденных к лишению свободы, рассматривался как средство воспитания, которое имеет экономическое, дисциплинирующее и оздоровительное значение.

На сегодняшний день многие представители властных структур Казахстана, депутатов Парламента остро волнуют проблемы трудоустройства осужденных, в частности, это: Сат Токпакбаев, С.Темирбулатов, Н.Турецкий и Ш.Мырзахметов, которые обратились с предложениями, с которыми мы полностью согласны, они предлагают рассмотреть следующие вопросы:

- об упразднении РГП, а промышленные и производственные здания передать в ведение администрации учреждений, на которые возложить полномочия и ответственность за обеспечение осужденных работой;

- о предоставлении предприятиям УИС налоговых льгот, освобождении их от НДС (до 2006 года предприятия исправительных учреждений такими льготами обладали);

- о размещении на предприятиях исправительных учреждений как государственных, которые могли бы обеспечить многие потребности силовых структур (КНБ, МЧС, МВД, МО) объектов здравоохранения, образования и национальных компаний, способствовать размещению коммерческих заказов на них;

- о проведении открытых тендеров для всех желающих предпринимателей в рамках уголовно-исполнительной системы с обязательным условием, что заказы должны выполняться на промышленных зонах учреждений с привлечением труда заключенных, отбывающих наказания; Перечисленные инициативы требуют внесения изменений в Гражданский, Бюджетный, Налоговый и Уголовно-исполнительный кодексы, а также в некоторые другие законодательные акты страны [10].

Мы полагаем, что реализация указанного предложения позволит в значительной мере увеличить трудоустройство осужденных в местах лишения свободы, поднять на новый уровень промышленное производство уголов-

но-исполнительной системы и, тем самым, внести ощутимый вклад в укрепление экономики страны.

На современном этапе развития общества и в процессе реформирования уголовно-исполнительной системы, происходящего в современных условиях, претерпевают определенные изменения цели применения труда осужденных к лишению свободы, его социально-правовая сущность, изменяются условия труда осужденных. Уголовно-исполнительная система имеет весьма ограниченные возможности для обеспечения трудовой занятости осужденных в новых условиях. Возможно, этим объясняется изменения, внесенные в Новый Уголовно-исполнительный кодекс РК. Ранее, в прежнем уголовно-исполнительном законодательстве четко и ясно было сформулировано положение о том, что каждый осужденный обязан трудиться, в частности, ч.1 статьи 99 прежнего УИК РК гласила: Все осужденные к лишению свободы обязаны трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительного учреждения. Осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, в государственных организациях или организациях иных форм собственности при условии обеспечения их надлежащей охраны и изоляции. Осужденные могут заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Отсюда вытекало, что если осужденный обязан трудиться, то государство обязано его обеспечить работой. На практике, в силу того, что администрация учреждения не могло всех трудоспособных осужденных обеспечить работой, государство, в лице той же администрации не привлекала к ответственности за невыполнение обязанности трудиться в соответствии с вышеуказанной ст.99 УИК РК.

В ч.1 и 2 ст.119 Нового УИК РК Администрация учреждений трудоустраивает осужденных на предприятиях уголовно-исполнительной системы, оказывает содействие в трудоустройстве в организациях, расположенных на территории учреждений либо за ее пределами, при обеспечении их охраны и изоляции. Администрация учреждений принимает меры по созданию рабочих мест для привлечения всех трудоспособных осужденных к оплачиваемым работам. При трудоустройстве осужденных администрация обязана учитывать их пол, возраст, состояние здоровья,

трудопособность, по возможности – специальность и ее получение во время отбывания наказания. Как видим, в соответствии с ныне действующим законодательством осужденный не обязан трудиться, но администрация учреждений принимает меры по созданию рабочих мест для привлечения всех трудоспособных осужденных к оплачиваемым работам и оказывает содействие в трудоустройстве в организациях, расположенных на территории учреждений либо за ее пределами, при обеспечении их охраны и изоляции. Отсюда вытекает, что государство, в лице администрации учреждения не обязан обеспечивать работой, он обязан лишь принимать меры по созданию рабочих мест и оказывать содействие в трудоустройстве. То есть в законе четко и ясно не определено или, вернее, определено, что осужденный, в соответствии с новым действующим законодательством не обязан трудиться, а администрация не обязана обеспечивать всех трудоспособных осужденных трудом.

Мы считаем, что ст.119 Нового УИК РК изложить в прежней редакции, то есть как ст.99 Прежнего УИК РК. Нам представляется, что на сегодняшний день необходимо провести правовую экспертизу на предмет соответствия норм Нового Уголовно-исполнительного законодательства, в части регулирующей отношения, связанные с трудоустройством осужденных, трудовому законодательству Республики Казахстан.

Мы считаем, что это не самое верное решение данного вопроса, так как, труд продолжает оставаться одним из основных средств исправления осужденных, что обуславливает необходимость стабилизации и развития производственно-хозяйственной деятельности исправительных учреждений, разработки правовых и организационных основ осуществления этой деятельности на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы. Если анализировать состояние деятельности различных исправительных учреждений в областях Казахстана, то выясняется, что во всех учреждениях разный уровень или степень трудоустройства осужденных, хотя в соответствии с действующим законодательством о прокуратуре, во всех органах и организациях должно быть точное и единообразное применение законодательства. В соответствии с действующим законодательством и условия содержания и отношение к деятельности по

трудоустройству осужденных, материально-техническое оснащение должно быть одинаковым.

Список использованных источников

1. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, утвержденный 16 октября 1924 г. //Сборник нормативных актов по Советскому исправительно - трудовому праву.- М., 1959.- С. 127-170.
2. Кузьмин С.И. от ГУМЗ до ГУИНА // Преступление и наказание.- 1997.- №5.- С. 9-11.
3. Криминология. Учебник / В.Н. Кудрявцев., В.Е. Эминов.– 2-ое изд. перераб. и доп. – М.: Юрист, 1999.- 678 с.
4. Жусупов А. Законность и целесообразность в организации труда осужденных // Научные труды ВШП Әділет.- 1999.- №1.- С.91-95.

5. Сулейменов К.Ш. Милиционер должен хорошо ловить, а вор – хорошо сидеть. Вот и вся арифметика. // Казахстанская правда.- 1996.- 16 марта.

6. Пряников В.С. С позиции прав человека //Казахстанская правда.- 2003.- 21 декабря.

7. Будянская А., Утеулин Д. Об опыте управления человеческими ресурсами в Республике Казахстан //Научные труды Әділет.- 2000.- №2.- С. 157.

8. Власов Н.А. Проблемы и основные пути реформирования уголовно-исполнительной системы в Республике Казахстан // Вестник Министерства юстиции.- 1996.- №2.- С. 22-26.

9. Валиев Х.Х. Займите осужденного трудом //Фемида.- 2002.- №10.-С.60.

10. Международное информационное агентство «КазИнформ» (www.inform.kz) Проблема трудоустройства осужденных на сегодняшний день является актуальной от 26 октября 2011



Нурланова В.С.

п.ғ.к. қауымдастырылған профессор м.а,
ҚазМемҚызПУ, Алматы қ.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҒЫНЫҢ АЛДЫН АЛУДА ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

Түйін: Мақалада кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығының алдын алуда қоғамдық ұйымдардың маңызы туралы айтылады. Оған қазіргі заманда жасөспірімдердің уақытының көптігі қатты әсер етуде. Оған себеп бұрынғы пионер, комсомол ұйымдарының жабылуы. Бірақ оған қарамастан қазіргі таңда мектептерде қоғамдық ұйымдар көптеп ашылуда. Осындай қоғамдық ұйымдарға кәмелетке толмағандарды көптеп тартса, құқық бұзушылықтар да азаяды деп ойлаймын. Өйткені қазіргі таңда мектеп алдында болашақ ұрпақты қоғамда болып жатқан әртүрлі келеңсіз істерге қарсы тұра алатындай жігерлі, батыл, интеллектуалды қасиеті жоғары азамат тәрбиелеу міндеті қойылып отыр.

Резюме: В статье рассматривается важность общественных организаций в предотвращении правонарушений несовершеннолетними. В современном мире этому способствует наличия способного времени у подростков из-за закрытия прежних пионерских, комсомольских организаций в школах. Но несмотря на трудности, на сегодняшний день открывается много новых организаций в школах. Если привыкать как можно больше несовершеннолетних в их деятельность, думаю, что количество правонарушений пойдет на убыль. Потому что перед школой стоит задача взрастить будущее поколение энергичном, смелым и интеллектуальным, чтобы противостоять всем неприятным событиям, происходящим в обществе.

Summary: This article discusses the role of social organizations in the prevention of offenses by minors. Nowadays it happens mainly because teenagers have plenty of spare time due to the closure of the former pioneer and komsomol organizations. But despite some difficulties, there are lots of new organizations opening now in schools. If as many minors are involved in their activities, the number of related offenses should decline. It is important, because the school has the task to nurture the next generations to be energetic, brave and intelligent, so it will be able to withstand all the challenges that society has.

Кәмелетке толмағандар болашағы ешкімді бейжай қалдырмайды. Кез келген адам олар туралы ой қозғар болса, олардың тәрбиесіне, тәртібіне аса көңіл бөлері сөзсіз. Қазіргі кезде мемлекет тарапынан қолданылып жүзеге асырылып жатқан шараларға қарамастан, кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылық, қылмыстық әрекетке бару белсенді бағыт алуда. Олардың арасындағы қылмыстық әрекетті түп тамырымен жою, болдырмау мүмкін емес, сондықтан заңгер ғалымдар олардың белсенді іс әрекетін үнемі зерттеу үстінде. Кәмелетке толмағандардың құқықтық тәртіп бұзушылығын әлеуметтік, психологиялық тұрғыдан талдау үлкен орын алатыны белгілі. Яғни, жас «қылмыскерлердің» құқық бұзушылығына себеп болған жағдайларға ғылыми тұрғыда баға беру шешілмеген шешімін табу ғалымдардың басты міндеті. Жалпы баланың қалыптасу кезеңінде оған әртүрлі жағдайлар мен факторлар әсер етсе, ол ең алдымен, оның көзқарасына, қызығушылығына, икемділігіне өз нәтижесін беріп, қатынас, сезім, көңіл күйді қалыптастырады. Осылардың деңгейінде бала бойында белгілі бір сипаттық белгілер мен жеке

басының жақсы, жаман жақтары дамиды.

Кәмелетке толмаған жасөспірімнің құқық бұзуына себеп болатын тағы бір жағдай ол қоршаған орта. Баланы қоршаған орта ретінде оның аулада, көшеде мектепте қоршаған балаларды айтуға болады. Жасөспірімнің мінезінің өзгеруі тәртіп ережесі мен өлшемін меңгеріп, өздерін қоғамның толық мүшесі санаған аздаған топ әсерінің нәтижесі. Мектептен тыс уақытта балалар ата-ананың қарауынсыз қалады. Мұндайда бала мектепке бармай әр түрлі істермен де айналысуы мүмкін. Көп жағдайларда қалалық жерлерде үй ауыстыруда баланың құқық бұзуына әкеп соқтырады. Ата-аналардың көпшілігі сабақтан бос уақытта баласының немен шұғылданып жүргенін, достарының кім екенін білуге ниет етпейді. Осыдан кейін бала құқық бұзушылыққа оңай қадам жасайды.

Елімізде бұрыннан қалыптасқан комсомол, пионер ұйымдарының ыдырауымен оқушылардың қоғамдық белсенділіктері біршама әлсіреді. Қоғамдық ұйымдардың жабылуы оқушы-жастар арасындағы тәрбие жұмысының нашарлауына, тұлғаның өзін-өзі әлеуметтендірілуіне кері ықпалы бол-

ды. Оқушылардың қоғамдық ұйымдарын басқарудың бірыңғай ғылыми-әдістемелік кешенінің жасалмауы да оларды қоғамдық іске деген белсенділіктерін арттыруға кедергі болып келді. Осы жағдайлардың барлығы мектептерде белгілі бір жүйеге қалыптасқан оқушылардың қоғамдық ұйымының әлеуметтік мәртебесін айқындаудың, сол арқылы оларды қоғамдық іске тартып әлеуметтендірудің ғылыми жүйесін жасаудың қажеттігін туғызды.

Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасында: «Қазіргі заманғы қоғамда адамнан тек политехникалық білімді болуын талап етіп қана қоймай, жоғары деңгейдегі мәдениет, ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануын ғана емес, қоғамда өмір сүріп тіршілік ете білуді талап етеді. Баланың тұлғалық дамуының негізгі параметрлері оның жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталуы, ізгілік, зиялылық, креативтілік, белсенділік, жеке басының намыс сезімі, ой-пікірдегі тәуелсіздік болып табылады. Осы қасиеттердің даму деңгейі тұлғаның әлеуметтік қалыптасуы мен әлеуметтік біліктілігінің көрсеткіштері деп қарастыруға болады», - деп атап көрсетеді. Негізгі міндеттерге жас ұрпақты тәрбиелеудің әлеуметтік маңызы мен болашағын қоғамның түсінуін актуалдандыру; балалар мен жасөспірімдердің және жастардың түрлі әлеуметтік топтармен өзара қарым-қатынасты реттеуінде жауапты шешім қабылдай алатын және өзіне жетекшілік рөл ала білетін, дербес жеке тұлға ретінде ашық ақпараттық, білікті, іскерлік және коммуникативтік әлеуметтік кеңістік құруды ұйымдастыру; балалар мен жастардың қоршаған ортаға, қоғамға, табиғатқа оң көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік туғызу, әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасауды ұсынады [1].

Қоғамдық балалар ұйымдары мен қозғалыстарының қажеттілігі мен тәрбиелік мүмкіндіктері Қазақстан Республикасы Білім мемлекеттік бағдарламасында [1] және Қазақстан Республикасы білім жүйесіндегі тәрбиенің кешенді бағдарламасында [2] жан-жақты қамтылды. Қазіргі таңда мектеп алдында болашақ ұрпақты қоғамда болып жатқан әртүрлі келеңсіз істерге қарсы тұра алатындай жігерлі, батыл, интеллектуалды қасиеті жоғары азамат тәрбиелеу міндеті қойылып отыр. Бұған бүкіл қауым ата-ана, қоғам, зиялы қауым өкілдері болып ат салысқан жағдайда өз шешімін табуы сөзсіз. Сондықтан да қазіргі таңда оқушының шығармашылық іс-әрекетін, жеке басылық қасиетін, саяси көзқарастарын қалыптастыруда

қоғамдық ұйымдар негізгі орын алады. Әрбір жас қоғамдық қатынастарға түсу барысында аға ұрпақ салған ізгі мұраларды бойына сіңіреді.

Кеңестік дәуірде қалыптасқан балалар ұйымдарының (октябрыя, пионер, комсомол) таралуымен балалар әлеуметтік кеңістігінде жаңадан ұйымдар, қозғалыстар, бірлестіктер, т.б. пайда болды. Кез-келген ортада, мектептегі қоғамдық ұйымдар мен қоғамдық қозғалыстар оқушылардың өз еріктерімен құрылатын әлеуметтік орта, әлеуметтік кеңістік болып табылады. Н.К.Крупская балалар ұжымын қалыптастырудың теориялық негіздерін анықтап, ұжымды оқушыны дамытушы орта ретінде қарастырып, тәжірибеде қолдану жолдарын көрсетті [3].

Педагогикалық сөздікте «Қоғамдық ұйым – қоғамның тәртібі мен қалыптары Жарғы немесе құрушылар құжатта нақтыланып берілген, қоғамда мүшенің құқығы мен міндетін бір жүйеге келтірілген, әр мүшенің арасындағы қарым-қатынасты реттейтін бірлестік» [4].

А.С.Макаренко ұжымды қалыптастыру теориясы мен тәжірибесіне орасан зор еңбек сіңірді. Ол ең алғаш ұжымның тәрбиелік қызметін тұжырымдап, оны гуманистік идеялармен толықтырды. Педагогикалық ұжым қалыптастырудың принциптерінен туындайтын ұжым міндеттері мен құқықтарын, әр ұжым мүшесінің әлеуметтік ұстанымын анықтады [5].

Ал қазіргі кезде осындай ұжымдар көп болса кәмілетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтар да аз болар еді. Өйткені бала мектептен кейінгі уақытын көбіне қалай өткізетінін білмей әр түрлі жағдайларға тап болуы мүмкін. Мектептен тыс оқушылар сарайы, балалар шығармашылығына байланысты орталықтар мен үйлер, туристік базалар, балалардың музыкалық, көркемдік, эстетикалық секциялары, музейлер, кітапхана-лар, театрлар т.б. Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынып отырған оқушылар ұйымының үлгі Ережесі және оқушы-жастардың белсене өз көзқарастары негізінде құрылып жатқан ерікті қоғамдық ұйымдар оқушының тұлғалық қасиетін айқындауға ықпал етеді.

Жастарды бір бағытқа бейімдеп, олардың іскерлік қабілетін тәрбиелеп жетілдіретін ерікті қоғамдардың бүгінде ТМД елдерінде, Америка, Англия, Франция, Прибалтика сияқты өркениетті елдерде де өмір сүріп отырғанын жақсы білеміз. Қазіргі таңда мектептерде оқушылардың қоғамдық ұйымы, оқушылар қозғалысы, бірлестігі, клубтары құрылып,

жұмыс істеуде.

Қоғамдық ұйымдар арқылы жоғары сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастыруға да болады. Балалар қозғалысын (бірлестік ұйым) – психологиялық категория жағынан да қарастыруға болады. «Балалар қозғалысы», «Бірлестік», «Ұйым» түсініктерінде өзіндік жеке жоспармен психологиялық механизм тойтарыс береді, әрі психологиялық ерекше топтағы әрекеттестік, психология аймағында, бөлімінде әлеуметтік психология болады. Бұл ұстанымдардан балалар қозғалысын былайша көрсетеді:

- Психологиялық ортада жасөспірімдер қалыптасады және жетіледі.

- Бірлестікте балалар өзіне керекті жол, өзіндік пікір, өзіндік есеп жасайды.

Балалардың қоғамдағы қозғалысын (бірлестік ұйым) педагогикалық категорияда қарастыруға болады.

Балалардың қоғамдық бірлестігі объективті түрде маңызды тапсырмаларды шешеді; әлеуметтік өмірге балалардың қосылуы, қоғамда әлеуметтік практикада күшті дәрежелеу; әлеуметтік ортаға балаларды үйрету, оларды қажеттіліктерімен қамтамасыздандыру, қызығушылығы және сұрауы, сонымен қатар құқығын қорғау, тұрақтылық және қызығушылық, әлеуметтік ортада балалар негативті қатерден қорғанады.

Кәмелетке толмағандар қылмыстарының алдын алу жұмысын ұйымдастыруда құқық бұзушылармен күреске теріс ықпал жасайтын жағдайларды ескеру қажет, олардың қатарына кәмелетке толмағандар арасында маскүнемдік пен нашарлықтың таралуы кіреді. Жасөспірімдер жасайтын әрбір үшінші қылмыс мастық жағдайында жасалады. Сонымен бірге кәмелетке толмағандарды маскүнемдікке еліктіретін адамдарды анықтау жұмысы үнемі белсенді түрде жүргізіле бермейді және ондай адамдар жауапкершілікке тартылмайды.

Біздің еліміздегі жастардың құқықтық және әлеуметтік нормативтік ақпараттануы біраз жақсартуларды қажет етеді, ал бірқатар жағдайлардағы нормаларды білмеу оның нормативтік талаптарға сәйкес емес мінез-құлқындағы елеулі факторлардың бірі болып шығады. Адамгершілік-құқықтық нормаларды білмеудің құқыққа қайшы мінез-құлықтың себептері мен жағдайлары қатарында қандай орын алатындығы туралы пікірлердің әртүрлілігіне қарамастан, жастардың құқықтық және басқа да нормативтік білімдерін кеңейтудің маңыздылығы жөніндегі мәселе бойын-

ша біртұтастық өмір сүреді. Оқу орындары басшыларының ішкі істер органдарының жасөспірімдердің мастық жағдайда ұсталуы туралы көптеген хабарламаларына орай еш әрекет жасамайтындығы, жасаған күннің өзінде айыппұл салумен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссияның айыппұл төлеттіруді жариялауымен ғана шектелуі бірқатар аймақтарда әдеттегі жағдайға айналып отыр, ал түзетуге ұзақ уақытқа созылатын нағыз бақылау сирек орнатылады. Жасөспірімдердің оқумен де, еңбекпен де қамтылмауы белгілі болып отыр. Қылмыстық жауапкершілікке тартылған кәмелетке толмағандардың көпшілігі не оқымайды, не жұмыс істемейді. Қызығушылықтарына қарай тұрғылықты жері бойынша құрылатын клубтар мен спорттық үйірмелерге негізінен кіші жастағы балалар ғана барады. Инспекцияларда есепте тұратын көптеген жасөспірімдер мәдени-ағарту және спорт ұйымдары жанында жұмыс істеп тұрған үйірмелер мен секциялардағы істермен шұғылданбайды. Кәмелетке толмағандар құқық бұзушылықтарының алдын алу туралы айтқан кезде, оның нәтижелері едәуір шамада, біріншіден, құқыққа қайшы мінез-құлықтың шынайы фактілері бойынша құқықтық іс-әрекеттер жасауы мүмкін кәмелетке толмағандарды, екіншіден, жасөспірімдерге теріс ықпал жасайтын, қылмыстық іс-әрекеттерді ұйымдастырушылар мен соған айдап салатын ересектерді уақытылы анықтау мен есепке алуға байланысты екендігін есте ұстаған абзал.

Қорытындылай келгенде, көптеген елдердегі қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстарға ғылыми-теориялық тұрғыда талдау жасау барысында түйгеніміз, қоғамдық ұйымдар кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығының алдын алуда да, жеке тұлға ретінде дамуына, өз ойын еркін айта білуіне, қоғамдық қатынаста әртүрлі жағдайлардан шыға білуге баулитынын байқадық.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы «Білім» мемлекеттік бағдарламасы. – Алматы, 2000. – С. 47.
2. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінде тәрбиенің кешенді бағдарламасы. – Астана. 2000. – 45 б.
3. Крупская Н.К. Избранные педагогических произведений / под ред. И.А. Каирова. – М.: АПН- РСФСР, 1955. – С. 201-207.
4. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2007. – С. 352-388
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения // В 8 т. – М., 1983. – Т. 4. – С. 248-255.

Халметова Ю.Ф., Тұказибан Ә.Н., Мусабекова А.Ж.

магистранты 2 курса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, г. Астана

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА В УСЛОВИЯХ ВСТУПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ

Summary. The article describes the regulatory framework for the implementation of information interaction of the Russian Federation, the Republic of Belarus and the Republic of Kazakhstan in the Customs Union. Proposals to improve the legal regulation of tenure interstate components of information systems.

This article also deals with top issues of Kazakhstan's accession to the WTO in the face of increasing international economic integration. Moreover, considered normative - legal framework which allows Kazakhstan in the process of negotiations on WTO accession into account national interests and priorities in terms of the formation or participation in customs unions and free trade zones.

Түйін. Мақалада Кедендік одақ шеңберіндегі Ресей Федерациясы, Қазақстан Республикасы және Беларусь Республикасының өзара ақпараттық әрекеттердің нормативтік құқықтық негіздері туралы қарастырылған. Мемлекетаралық ақпараттық жүйелердің компоненттеріне иелік ету және оны пайдалану, аталған саладағы нормативтік құқықтық реттеуді жетілдіру және оған ұсыныстар енгізу сипатталған. Сонымен қатар, мақалада Қазақстанның Дүниежүзілік сауда ұйымына кіру салдарынан халықаралық саудадағы орны оның келешектегі дамуымен қатар сол арқылы болатын артықшылықтары қарастырылған.

Резюме. В статье рассмотрены нормативные правовые основы осуществления информационного взаимодействия Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан в рамках Таможенного союза. Сформулированы предложения по совершенствованию нормативного правового регулирования вопросов владения и пользования компонентами межгосударственных информационных систем. Также статья посвящена актуальным вопросам вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию в условиях усиления международной экономической интеграции. Рассмотрено нормативно - правовая база Казахстана которая позволяет в процессе переговоров о вступлении ВТО учитывать национальные интересы и приоритеты в части формирования или участия в Таможенных союзах и зонах свободной торговли.

Казахстан относится к странам мира, где наблюдаются наиболее сильные миграционные процессы. Масштабы миграционных процессов в Казахстане будут нарастать в условиях интеграционных процессов. В статье также рассмотрена проблемы трудовой миграции и их направления и влияние на политическую и социально-экономическую ситуацию. В статье проанализирована трудовая миграционная ситуация, позволяющая осуществлять прогнозы ее развития в национальном, региональном и мировом масштабах.

Ключевые слова: Таможенный союз, вступления во Всемирную торговую организацию, национальные интересы, миграционный аспект, трудовые ресурсы.

Условия глобализации экономических связей, участие Республики Казахстан в международных торгово-экономических отношениях и все большего ее включения в мировое хозяйство, формирование таможенного союза с участием Республики Казахстан, определяет увеличивающуюся роль таможенного регулирования как механизма государственного регулирования экономики. Таможенный союз

(ТС) – соглашение двух или более государств (форма межгосударственного соглашения) об отмене таможенных пошлин в торговле между ними, форма коллективного протекционизма от третьих стран [1]. Таможенный союз, как этап интеграционного объединения, предполагает создание развитой системы межгосударственных органов, которые координируют проведение согласованной внешней политики [2]. Межгосударственным органам для исполнения полномочий по регулированию внешней торговли требуется информация от различных министерств и ведомств, входящих в таможенный союз государств. Для этой цели между межгосударственными органами и министерствами и ведомствами государств - членов Таможенного союза необходима организация информационного взаимодействия. Однако следует отметить, что между некоторыми министерствами и ведомствами государств - членов таможенного союза уже могут существовать определенные информационные обмены (взаимодействия). В этих условиях встает вопрос определения концепции дальнейшего развития информационного вза-

имодействия между министерствами и ведомствами государств - членов Таможенного союза с включением в него межгосударственных органов и создания нормативных правовых основ его осуществления [3]. Во исполнение этого решения руководителями таможенных органов государств - членов Таможенного союза была согласована Временная технология информационного взаимодействия таможенных органов государств - членов Таможенного союза при контроле за перевозками товаров по таможенной территории Таможенного союза в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита, и утверждены План реализации Временной технологии информационного взаимодействия, Временная схема информационного взаимодействия таможенных служб государств-участников Таможенного союза (далее - Временная схема информационного взаимодействия), Временная техническая схема организации информационного обмена в рамках Таможенного союза на 2010 г., и подписаны «Технические условия информационного взаимодействия между ФТС России, Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь и Комитетом таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан в части реализации Процесса контроля за перевозками товаров в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита».

Таким образом, для эффективного информационного взаимодействия требуются политические, организационные, правовые и технологические усилия все стран, принимающих участие в таком взаимодействии. Учитывая эти факторы возникает вопрос о международной интеграции.

Сегодня, несомненно, интеграция - в международную торговую систему играет важную роль в глобальной экономической стратегии любых стран, находящихся в процессе фундаментальных преобразований своего общества и экономики. Интеграция дает возможность странам строить свои стратегии развития в более предсказуемой и стабильной торговой среде, которая гарантирует им такие же права, какие имеют все другие торговые партнеры, позволяя, таким образом, более эффективно использовать имеющиеся возможности в торговле. Другими словами, более открытая, предсказуемая и основанная на международном праве обстановка, дает возможность стра-

нам улучшить свою конкурентоспособность в соревновании со своими торговыми партнерами. Казахстан с самого начала своего суверенного существования играет активную роль в региональных интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Казахстан не может оставаться в стороне от процесса глобализации. Вступление в ВТО – это реальный шаг на пути интеграции.

На современном этапе развития международных экономических отношений ведущее место в системе мировой хозяйственных связей занимает международная торговля. Именно она охватывает практически все виды международного разделения труда и связывает все страны мира в единое целое. В настоящее время мы тесно связаны с Россией и Белоруссией в рамках Таможенного союза. При этом, каждая из стран вела переговорный процесс по вступлению в ВТО самостоятельно. Интеграция стала необратимым процессом, и желание многих стран вступить в ВТО объективно соответствует мировой тенденции глобализации. Основная цель ВТО - либерализация мировой торговли путем ее регулирования тарифными методами с последовательным снижением уровня импортных пошлин, устранением различных нетарифных и иных препятствий в международном обмене товарами и услугами. Однако не всегда и не всем вхождение в ВТО приносит процветание, поэтому желающим необходимо определиться с тем насколько ожидаемый эффект перевесит негативные последствия членства в организации. ВТО - один из важнейших приоритетов интеграционного взаимодействия государств - членов ТС и что ВТО обеспечивает для входящих в нее государств более благоприятные условия доступа на мировые рынки товаров и услуг. Казахстан в течение достаточно долгого периода времени, начиная с 1996 года, ставит перед собой задачу вступления в ВТО в качестве ее полноправного члена и, несомненно, в стратегической перспективе придет к этой новой организационно - правовой среде функционирования. Перспективы вступления Казахстана к Всемирной торговой организации диктуют необходимость адаптации национальной экономики и проведения исследований вопросов к новым условиям хозяйствования и широкого использования возможностей нормативно-правовой базы ВТО для учета национальных интересов и приоритетов страны.

Всемирная Торговая Организация - это организационный межгосударственный механизм, задача которого обеспечить реализацию правовых документов, появившихся в итоге Уругвайского раунда, создать базу для дальнейших переговоров в сфере международной торговли товарами и услугами [4].

Процесс вступления в ВТО для любого государства – это, прежде всего, обдуманная и просчитанная стратегия, которая должна учитывать не только сугубо национальные интересы вступающего государства, но и сформировать имидж вступившего в ВТО государства как интересного и полезного игрока в системе международной торговли [5]. Ключевым элементом внутренней работы в контексте присоединения Казахстана к ВТО является приведение казахстанского законодательства в соответствие с нормами и правилами ВТО. В течение 2014 года в Женеве состоялось два заседания рабочей группы по вступлению Казахстана в ВТО. На них особое внимание обращалось на вопросы, касающиеся таможенных пошлин, косвенного налогообложения экспортно-импортных операций, закона о таможенном деле, регулирования естественных монополий, процессов приватизации в республике, планов правительства по изменению действующих и принятию новых законов в парламенте. Особое место в вопросе вступления Казахстана в ВТО занимает согласование подходов стран - участниц Таможенного союза. На сегодняшний день все государства, входящие в союз, уже приступили к этой работе, однако нельзя не отметить тот факт, что они находятся на разных этапах вступления в ВТО. Присоединение Казахстана к ВТО является важным приоритетом экономического развития страны, полностью отвечает целям и задачам проводимых в республике рыночных реформ и будет способствовать расширению и углублению интеграционных процессов наших стран, направленных на взаимовыгодное сотрудничество [6].

В условиях возникновения новых экономических вызовов и растущей неопределенности, международная интеграция представляется как позитивный процесс, не преследующей политической самостоятельности независимых государств. Сейчас, в условиях глобализации замкнутые экономики неэффективны.

В работе ТС, наиболее важным момен-

том является стремление государств к сотрудничеству, в какой бы форме и составе оно не происходило. Рассматривая его как фактор включения в мировое развитие, Казахстан, Россия и Беларусь четко представляют перспективность регионального взаимодействия и возможность в объединенном качестве стать одной из крупнейших экономик, заняв достойное место в мировом сообществе.

Вместе с тем следует отметить, что членство Казахстана в ТС не противоречит другому интеграционному направлению – вступлению в ВТО, переговоры по вступлению в которую перешли в заключительную стадию. ТС и ВТО с их новыми торгово-экономическими режимами – одно из направлений государственной политики, способствующее расширению торговли. В то же время следует отметить, что ТС, построение Единого экономического пространства, вступление в ВТО затрагивают не только сферу торговли, они стимулируют развитие практически всех направлений государственной макроэкономической политики, движение товаров и услуг, капиталов и рабочей силы. Также процесс интеграции постепенно вытягивается и рынок труда [7].

С учетом нацеленности государственной политики войти в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира, расширения и развития международных связей, вступления страны во Всемирную торговую организацию в ближайшей перспективе становится очевидным развитие миграционной ситуации в следующих аспектах:

- Казахстан будет продолжать испытывать серьезные проблемы, связанные с негативными факторами, как потеря высококвалифицированных кадров, рост незаконной миграции, увеличение напряженности из-за неравномерного расселения иммигрантов по территории страны;
- экономическая безопасность Казахстана будет зависеть не столько от масштабов иммиграции, сколько от ее структуры и территориального распределения;
- в рамках трудовой миграции увеличится иммиграция из стран с напряженным миграционным потенциалом;
- возрастет поток различных категорий иммигрантов из Центрально-Азиатских и других государств;
- миграция из сельских регионов в города будет оставаться преобладающей формой

межобластного территориального размещения, что свидетельствует об усилении процесса урбанизации [8].

Взаимодействие рабочей силы этих стран будет происходить в различных формах через совместные межнациональные предприятия, финансовые и торговые объединения, финансово-промышленные группы, консорциумы, включающие в свой состав предприятия и их трудовой потенциал.

Как вступление в ВТО скажется на трудовой миграции? Должны ли мы будем открыть границы для трудовых мигрантов? ВТО не регулирует вопросы трудовой миграции. Страны члены ВТО вправе принимать меры по своему усмотрению в отношении физических лиц ищущих доступ на рынок труда и вопросов гражданства, постоянного проживания или работы на постоянной основе. ВТО разделяет трудовых мигрантов от специалистов в торговле услугами. К такой категории относятся люди с специальными знаниями – менеджеры, специалисты и лица переводимые внутри компании. Например, иностранные компании, работающие на рынке услуг Казахстана, могут нанимать только определенные категории иностранных граждан и на определенный срок. Конкретные условия пребывания таких категорий лиц определяется в переговорах по вступлению Казахстана. Иными словами, только узкий круг специалистов и менеджеров могут получить доступ на рынок Казахстана на определенных условиях. Срок их пребывания может быть ограничен. Кому и на каких условиях можно работать в Казахстане мы узнаем после оглашения результатов переговоров. Однако повторимся, что в любом случае речь не идет об открытии доступа трудовым мигрантам в Казахстан и именно в результате вступления в ВТО их количество существенно не изменится.

Трудовая миграция в рамках Таможенного союза наиболее отчетливо отмечается в Казахстане и России, куда устремляются профессиональные кадры с целью получения достойного рабочего места с хорошей зарплатой.

И сегодня для всех участников интеграционного процесса, стоит ряд вопросов, связанных с трудовой деятельностью на территории стран-участниц интеграционного объединения. Одной из основных проблем является низкая информированность трудовых мигрантов о своих правах и обязанностях. Именно

из-за незнания законодательства, осуществляя трудовую деятельность, они могут войти в противодействие с местным населением, как бы занимая их нишу. Потенциальные трудовые мигранты будут это знать – это намного облегчило бы ситуацию.

В данном случае необходимо отметить, что свобода передвижения трудовых мигрантов, достаточно четко отражена в ряде заключенных соглашений, позволяющих работникам значительно сократить время и упростить процедуры при трудоустройстве в одной из стран-участниц. Одним из них является соглашение «О правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей», согласно которому упростился порядок пребывания и работы на территории стран ТС. Данный документ, заключенный 19 ноября 2011 года между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Российской Федерацией, вступил в силу с 1 января 2012 года.

В соответствии с ним упрощены процедуры нахождения граждан стран тройки на территории Таможенного союза. Например, гражданин Казахстана имеет право находиться в России в течение 30 дней без обязательной ранее регистрации. Все граждане стран-участниц ТС имеют одинаковые права и обязанности при трудоустройстве в Казахстане, Беларуси и России, за некоторым исключением, отраженным в национальных законодательных актах.

Есть еще ряд вопросов, касающихся квалифицированных специалистов, которые имеют дипломы. Насколько эти дипломы легитимны в Казахстане, России и Беларуси? Как будут признаваться дипломы о высшем образовании казахстанских вузов при трудоустройстве в России и Беларуси или наоборот? Есть ли какой-нибудь разработанный список высших учебных заведений стран участниц ТС? Например, имеет ли право выпускник «Назарбаев Университета» на трудоустройство в России и Беларуси, как и выпускник МГУ им. Ломоносова.

Другой аспект, в связи с принятием соглашения «О правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей» специалистов, курсирующих между странами – членами ТС волнует вопрос о льготах, которыми может иметь право воспользоваться мигрант. С принятием данного соглашения исключены процедуры разрешения на работу, которые страны

устанавливали с целью защиты внутреннего рынка труда [9].

Между тем в Казахстане уже сегодня ощущается нехватка профессиональных кадров, которые могли бы быть восполнены из стран-участниц Таможенного союза. Сегодня, активно реализуя политику индустриализации, Казахстан все больше нуждается в квалифицированной конкурентоспособной рабочей силе, соответствующей запросам инновационного развития страны.

Таким образом, для удовлетворения спроса на профессиональные кадры нашей республике необходимо не только приглашать из-за рубежа высококлассных специалистов, но и в отечественных вузах решать вопросы подготовки профессионалов по наиболее востребованным специальностям.

Проблему общего рынка труда усиливает то, что Таможенный союз, как региональное объединение, к настоящему времени еще не сформировал все необходимые механизмы противостояния различным разномастным внешним и внутренним вызовам, стоящим перед ним. Механизмы управления внешними рисками в социально-трудовой сфере необходимы в случае ухудшения экономической конъюнктуры и долговременной рецессии мировой экономики.

В целях сохранения экономических и трудовых интересов, предотвращения неконтролируемой миграции как неквалифицированной, так и высокоинтеллектуальной рабочей силы необходимо ускорить создание общих механизмов регулирования и контроля возникающих потоков трудовых мигрантов по территории союза.

В среднесрочной перспективе важнейшими целями для стран Таможенного союза являются задачи создания рабочих мест и сокращения бедности. Для их решения необходимо создать достаточные системы социальной защиты, повышения роли частного сектора, ди-

версификации экономики за счет уменьшения зависимости от природных ресурсов.

По оценкам Международной организации по миграции Казахстан относится к странам мира, где наблюдаются наиболее сильные миграционные процессы. Масштабы миграционных процессов в Казахстане будут нарастать, их направления и влияние на политическую и социально-экономическую ситуацию будут глубже, притом, что республика уже сейчас начинает испытывать давление иммиграционных потоков. Вместе с тем отсутствует система мониторинга миграции, позволяющая осуществлять прогнозы ее развития в национальном, региональном и мировом масштабах.

Литература :

1. Информационный портал Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]. Режим доступа World Wide Web URL: <http://www.customs.ru>
2. Воронцова Н. А. Правовые основы создания и функционирования межгосударственного механизма интеграционных процессов в Евразийском экономическом сообществе: Монография. - М.: РИО РТА, 2003. С. 13.
3. Решение Комиссии Таможенного союза от 16 апреля 2010 г. N 218 «Об организации информационного взаимодействия таможенных органов государств - членов Таможенного союза». URL: http://www.tsouz.ru/KTS/KTS15/Pages/R_218.aspx (дата обращения: 26 сентября 2010 г.).
4. Волосатов В.В., Жабко Л.С. Проблемы вступления Республики Казахстан в ВТО // Казахстанский экономический журнал.
5. Moore Pledges to Build on Doha Success in 2002 // WTO News: 2002 Press Releases. Press / 266. 2 January 2002. P. 1, 3.
6. Журнал Экономические стратегии - Центральная Азия, публикация №3/2007.
7. Мырзалиев Б., Джасенов Д. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов // С.5-6.
8. Сапиев Б. Вопросы миграции трудовых ресурсов в Казахстане // Труд в Казахстане. № 10. 2010. С. 24-26. 9
9. Нургалиева Н.Е. Роль трудового права в рыночном механизме хозяйствования. Монография. 2011. С. 143.

Амангелді А.Е.

магистрант Евразийского национального университета им Л.Н.Гумилева, г. Астана.

ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЖЕНЦЕВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Резюме. Республика Казахстан в целях вхождения в мировое сообщество присоединилась к ряду международных договоров и Конвенций. Одним из которых является Конвенция 1951 года о статусе беженцев и Протокол к ней от 1967 года. Присоединившись к этим документам наша Республика взяла на себя ряд обязательств в отношении беженцев. Проблема, касающаяся беженцев является глобальной проблемой, решение которой является обязанностью мирового сообщества и отдельного государства.

Summary. The Republic of Kazakhstan for entry into the world community joined a number of international treaties and Conventions. One of which is the Convention of 1951 on the status of refugees and the Protocol to it of 1967. Having joined these documents our republic assumed a number of obligations concerning refugees. The problem concerning refugees is a global problem which decision is a duty of the world community and the certain state.

Түйін. Қазақстан Республикасы халықаралық қауымдастыққа ену үшін бірқатар халықаралық шарттар мен конвенцияларға қосылды. Солардың бірі болып Босқындар мәртебесі туралы 1951 жылғы Конвенция және оған 1967 жылғы Хаттама. Осы құжаттарға қосыла отырып біздің республика босқындарға қатысты бірқатар міндеттемелерді өз мойнына алды. Босқындарға қатысты мәселе жаһандық мәселе болып табылады. Оны шешу жалпы халықаралық қауымдастықтың және жеке мемлекеттің міндеті.

Беженцами в Республике Казахстан признаются иностранцы, ходатайствующие перед Республикой Казахстан о признании их беженцами, которые в силу обоснованных опасений могут стать жертвой преследований по признаку расы, национальности, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политическим убеждениям, вынужденные находиться вне страны своей гражданской принадлежности и не имеющие право пользоваться защитой своей страны или не желающие пользоваться защитой вследствие таких опасений, или лица без гражданства, находящиеся вне страны своего постоянного местожительства или гражданской принадлежности, которые не могут или не желают вернуться в нее вследствие этих опасений [1, ст. 1, п. 1.]. Относительно беженцев существует два определения – конвенционные и мандатные. Конвенционные, или признанные беженцы – это те беженцы, которые признаны законодательством государственных органов. Мандатные беженцы – это те кто получили мандат беженца от представительства УВКБ ООН в нашей стране. В настоящее время Казахстан, через уполномоченные органы, сам в законодательном порядке определяет процедуру принятия статуса беженца. В международных договорах и национальном законодательстве понятие «беженец» трактуется по разному. В соответствии с этим сложились доктринальные подходы

относительно наиболее приемлемого определения беженца, соответствующего современной мотивации вынужденной миграции. Сторонники конвенционного подхода считают, что понятие беженца, данное в Конвенции 1951 г., является единственным универсальным определением, признанным на международном и национальном уровнях. Другие же юристы-международники утверждают, что конвенционное определение имеет ряд недостатков и не отвечает современным тенденциям развития института прав беженцев. Они дают расширительное толкование определению «беженец» с учетом критериев, указанных в Африканской конвенции 1969 г. и Картахенской декларации 1984 г. Кроме того, к недостаткам конвенционного определения относят и то, что оно не включает как причину вынужденной миграции негативную социальную политику государства. Следует отметить, что в 1981 г. решением Генеральной Ассамблеи ООН была создана группа правительственных экспертов по международному сотрудничеству в целях предотвращения новых потоков беженцев.

Отсутствие единого понятия беженца, многообразие причин, ведущих к вынужденной миграции, способствовали формированию в доктрине международного права различных классификационных критериев для объединения беженцев в отдельные группы. Вышеупомянутая группа независимых экспертов предложила всех мигрантов разделить на две категории: вы-

нужденные и естественные мигранты. Так как беженцы относятся к вынужденным мигрантам, классифицируем их, основываясь на предлагаемых в научной литературе критериях.

По источнику правового регулирования. На основе этого критерия, можно выделить беженцев, являющихся жертвами нарушения прав человека (например, беженцы — жертвы пыток или угрозы пыток, или иного бесчеловечного и унижающего достоинство обращения или наказания), и беженцев по международному гуманитарному праву, иначе военных беженцев, возникающих в силу международного конфликта и находящихся под защитой IV Женевской конвенции 1949 г. и I Дополнительного протокола 1977 г.

По наличию преследования или его угрозы в трактовке Конвенции 1951 г. или Устава УВКБ ООН. На основе данного критерия различают конвенционные или мандатные беженцы и беженцы де-факто, которым государства, в соответствии со своим законодательством (как было показано выше) предоставляют некоторые формы защиты, схожие с защитой беженцев.

В результате стихийных бедствий. Указанный критерий характерен для экологических беженцев, причиной бегства которых из своей страны является угроза выживанию человека в экстремальных условиях стихийного бедствия, сопровождающегося полной утратой средств к существованию. Экспертная группа предложила отнести их к специальной категории лиц, перемещенных за границу, для придания им особого статуса и оказания гуманитарной помощи.

На основе значительного ухудшения социально-экономических условий. Данный критерий способствовал выделению экономических беженцев, которых часто относят к естественным мигрантам или незаконным беженцам в отличие от классических беженцев. Но если первопричиной миграции является взаимодействие экономических и политических факторов, которые ведут к утрате определенного социального статуса, основ экономического благосостояния, то таких мигрантов следует отнести к категории вынужденных мигрантов.

Экспертами был выделен ряд причин вынужденной миграции, порождающих

новые категории беженцев, статус которых не закреплен в универсальных международно-правовых нормах. К таким причинам были отнесены: грубейшие нарушения прав человека; вооруженные конфликты и непосредственные оккупации; последствия войн и внутренних беспорядков; экстремальные социально-экономические условия; стихийные бедствия, голод, болезни; преследования [2].

В Республике Казахстан правовая база, регулирующая данную проблему, еще не сформирована. Среди действующих нормативных актов следует отметить: Закон РК «О гражданстве Республики Казахстан» от 20.12.1991 года, Указ Президента РК, имеющий силу Закона «О правовом положении иностранных граждан в РК» от 19.06.1995 года, Закон РК «О миграции населения» от 13.12.1997 года, Положение о порядке предоставления политического убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства в РК, утвержденное Указом Президента РК от 15.07.1996 года.

Анализ норм законодательства, регулирующих правовой статус беженцев, выявил некоторые недостатки. К которым можно отнести, например, то, что на сегодняшний день национальным законодательством не предусмотрена возможность подачи заявления о признании беженцем на границе Казахстана, не регламентирован порядок обращения с лицами, ищущими убежище и нелегально пересекшими границу, отсутствуют положения о невысылке. В то время как республика, присоединившись к международным договорам, приняла на себя обязательства по приему лиц, ходатайствующих о признании их беженцами.

В силу, вступившего в январе 2010 г. нового закона о беженцах, правительство Казахстана требует, чтобы все дела беженцев проходили перед государственной Комиссией по присвоению статуса беженца в том числе и те, кто уже имеют сертификат беженца, выданный УВКБ ООН. Процесс определения статуса беженца происходит в два этапа. Во-первых, необходимо выяснить факты, относящиеся к данному случаю. Во-вторых, применить к этим фактам определения Конвенции о статусе беженца 1951 года и Протокола касающемуся статуса беженцев 1967 года. Положения Конвенции о статусе беженцах 1951 года

определяющие, кто является беженцем, состоит из трех частей, которые были названы положениями, соответственно, о «включении», «прекращении» и «исключении». Закон о беженцах определяет основные правовые рамки для беженцев и лиц, ищущих убежища в Казахстане. Он классифицирует беженцев в две основные группы: беженцы по статусу и лица, ищущие убежища.

Беженцем является иностранец либо лицо без гражданства, которому было предоставлено легальное убежище государством на основании обоснованных опасений преследования по причинам, указанным в Законе о беженцах. Лицом, ищущим убежище, является иностранец либо лицо без гражданства, ходатайствующее о статусе беженца. Заявитель сохраняет статус лица, ищущего убежище, до тех пор, пока не будет принято окончательное решение уполномоченным органом в отношении ходатайства о статусе беженца.

Важное значение имеет закрепление на законодательном уровне прав и обязанностей лиц, ищущих убежище, а также беженцев. В ст. 8 и 9 Закона «О беженца» определяют права этих лиц на гарантированный объем медицинской помощи, осуществление частного предпринимательства, получения образования, пользование достижениями культуры, обращения в суд и иные государственные органы для защиты своих прав.

Вместе с тем лица, ищущие убежище и беженцы, получая бесплатные услуги переводчика, не могут рассчитывать на бесплатную юридическую помощь. Видимо государство возлагает надежды на такую помощь со стороны различных неправительственных организаций и УВКБ ООН. Основные права беженцев в рамках казахстанского законодательства устанавливаются аналогично правам иностранных граждан, законно находящихся на территории Республики Казахстан.

По вопросам социального и пенсионного обеспечения, а также доступа к здравоохранению к беженцам применяют положения в отношении иностранных граждан, временно пребывающих в стране, что значительно суживает круг бесплатных услуг, в том числе медицинских, и социальных гарантий. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 марта 2010 года

№183 утверждены Правила присвоения, продления, лишения и прекращения статуса беженца. Правила разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года «О беженцах» и определяют порядок присвоения, продления, лишения и прекращения статуса беженца [3].

В частности, решение о присвоении статуса беженца принимается территориальным подразделением уполномоченного органа по рекомендации комиссии по осуществлению процедуры присвоения, продления, лишения и прекращения статуса беженца в течение трех месяцев со дня регистрации ходатайства о присвоении статуса беженца.

В случаях, когда для принятия решения требуется дополнительная проверка, вынесение окончательного решения откладывается на срок не более одного года, о чем в течение двух рабочих дней со дня принятия соответствующего решения уведомляется лицо, ищущее убежище.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 октября 2012 года № 1265 утвержден Стандарт государственной услуги «Присвоение и продление статуса беженца в Республике Казахстан», где изложены обстоятельства, по которым лицу, ищущему убежище, будет отказано в присвоении статуса беженца [4]. Приказом министра Внутренних дел Республики Казахстан г. Астана от 12 апреля 2012 года № 642 утвержден регламент государственной услуги «Присвоение и продление статуса беженца в Республике Казахстан».

С момента подписания Казахстаном Конвенции о статусе беженцев национальное законодательство до сегодняшнего дня приравнивает всех беженцев к иностранцам, временно находящимся в Казахстане. Отсюда вытекают проблемы для официально признанных Республикой Казахстан беженцев с вопросами жилья, трудоустройства, обучения, получения медицинской помощи, получения социальных пособий [5].

Как уже было сказано выше, присоединившись 15 декабря 1998 года к Конвенции 1951 года и Протоколу к ней 1967 года, Казахстан взял на себя определенные обязательства в отношении беженцев перед международным сообществом. К этим обязательствам следует отнести следующие: обязанность соблюдать принципы невысылки,

доступности к процедуре предоставления статуса беженца, информированности, возможности обжалования решения и предоставления регистрации на срок рассмотрения дела и апелляции. Несмотря на то, что присоединение к Конвенции 1951 года и Протоколу 1967 года одним из условий полноправного вхождения новых стран в международное сообщество, отсутствие подготовительной работы по созданию необходимой материальной базы, позволяющей выполнить в полном объеме взятые обязательства, привели к принятию на себя непомерных для государств Центральной Азии обязательств, в результате чего законодательное закрепление прав беженцев зачастую носило декларативный характер. Все это явилось следствием того, что были неразработаны механизмы реализации прав беженцев, недостаточное финансирование государственных программ по защите беженцев, а самое главное - отсутствие политической воли при решении проблем связанных с беженцами. 4 декабря 2009 года был принят Закон Республики Казахстан «О беженцах», который 1 января 2010 года вступив в силу, устранил недостатки в предыдущих законах. В частности, определены критерии и процедуры присвоения статуса, предусмотрена защита прав лиц, ищущих убежище, и беженцев, а также закреплены их основные права и обязанности на территории Казахстана. Кроме того, уточнены порядок подачи и регистрации ходатайств о присвоении статуса беженцев, увеличены сроки принятия решения уполномоченным органом о присвоении статуса беженца до трех месяцев со дня регистрации.

Принятие закона приветствовалось Региональным представительством УВКБ ООН по делам беженцев, которым было отмечено, что данный закон представляет собой значительный шаг на пути к приведению казахстанского законодательства в соответствие с международными обязательствами по Конвенции о статусе беженцев 1951 года и Протоколу 1967 года.

В рамках реализации Указа Президента РК от 17 августа 2010 года «О мерах по повышению эффективности правоохранительной деятельности и судебной системы в Республике Казахстан» функции Министерства труда и социальной защиты населения в сфере

миграции и работе с беженцами переданы в ведение Министерства внутренних дел. 29 ноября 2010 года МВД утвержден приказ «Об утверждении Правил регистрации и рассмотрения ходатайства о присвоении статуса беженца», которым определен порядок регистрации и рассмотрения ходатайства о присвоении статуса беженца. Механизм и порядок рассмотрения ходатайств о признании беженцами определен в соответствии с общепризнанными международно-правовыми стандартами предоставления убежища.

Глобальная проблема беженцев и лиц, перемещенных внутри страны, является один из самых сложных вопросов, стоящих на сегодняшний день как перед мировым сообществом в целом, так и каждым государством в отдельности. Он является предметом активного обсуждения в ООН, которая продолжает поиск более эффективных средств защиты весьма уязвимых групп населения и оказания им помощи. Обстоятельства и причины вынужденного переселения беженцев самые различные. Одни складываются в рамках взаимоотношений людей или являются их результатом, другие обусловлены ситуациями, возникновение которых не зависит от воли людей, например, стихийными бедствиями. Однако, основная причина возникновения такого количества числа беженцев, безусловно являются ситуации первого рода, а именно: вооруженные конфликты, расовые и религиозные распри, социальная несправедливость и другие [6].

Список использованной литературы:

1. Закон РК «О беженцах» от 4 декабря 2009 г.
2. Ястребова, А. Ю. Институт убежища и статус беженцев в международном праве // Сов. государство и право. 1990. № 10. С. 133.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 марта 2010 года №183 об утверждении «Правил присвоения, продления, лишения и прекращения статуса беженца».
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 октября 2012 года № 1265 об утверждении Стандарта государственной услуги «Присвоение и продление статуса беженца в Республике Казахстан».
5. «Проблемы беженцев в Казахстане» – выступление на дополнительном мероприятии в рамках ежегодного Совещания стран-участниц ОБСЕ по человеческому измерению // http://www.bureau.kz/data.php?n_id=4956&l=ru.
6. М.А. Сарсембаев, А.А. Шарипова. Статус беженцев в казахстанском и международном праве. – Алматы: Данекер, 2002. С.5.

Казистай М.

Магистрантка 2-го курса Казахского Гуманитарно-Юридического Университета

РЕЖИМ НАИБОЛЬШЕГО БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Түйін. Мақалада Қазақстан Республикасындағы ұлттық және халықаралық шарттар туралы заңнаманың мазмұнындағы едәуір пайдалылық жақтарының тәртібін қарастырады. Халықаралық және отандық экономикадағы субъектілердің қалыптасуын жіктейді. Сауда қатынастары мен айналымдарындағы заңнамалық шешімдерді талдайды.

Резюме. В статье рассматривается правовой режим, который установлен в государстве, для того, чтобы осуществлять инвестиции в собственную экономику Казахстана. Законодательством страны определяется правовой режим инвестиций, которое в дальнейшем и будет регулировать взаимоотношения в плане инвестиций. Таким образом законодательство страны, отраслевое включительно, устанавливает определенные правила по осуществлению действий в конкретной сфере экономики.

Summary. The article examines the legal regime, which was set in the state to invest their own economy. The legislation of the country is determined by the legal regime of investment, which will regulate the relationship in terms of investment in the future. Thus the law of the country, sectoral and inclusive sets rules for the implementation of actions in the specific area of the economy.

Казахстан, став независимым государством, взял курс на создание рыночной экономики, интегрирование своей экономики в мировую экономику. А это значит, что Казахстан признает частную собственность, частную предпринимательскую деятельность у себя в стране и за рубежом. В предпринимательской деятельности достаточно указать на контракты РК с американской фирмой «Шеврон», французской фирмой «Эльф-Акитен», английской фирмой «Бритиш газ» и другие. Такое положение закрепленное в Конституции Республики Казахстан, означает, что теперь и частные структуры, наряду с государственными, при осуществлении ими внешнеэкономической деятельности вправе рассчитывать на защиту и охрану со стороны международного права. Юристы, бизнесмены и дипломаты, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность и обеспечивающие защиту интересов отечественных предпринимателей за рубежом, знают, что частная казахстанская компания или фирма вправе ожидать обеспечения свободы и безопасности своих служащих, работающих в зарубежных странах, а также реального осуществления права распоряжаться своими зарубежными активами. В этой связи они могут рассчитывать на дипломатическую защиту своего государства в соответствии с нормами международного права, регулирующего межгосударственные отношения, а также на то, что государство оптимально организует такую среду, в которой они могли бы эффективно осуществлять свою хозяйственную, внешнеэкономическую деятельность, то есть опираться на своей деятельности

на нормы международного экономического права, которое является отдельной отраслью международного публичного права. К тому же компания или фирма вправе рассчитывать, что и она, и зарубежные партнеры будут придерживаться удобных и точных правил, которые были бы одинаково приемлемыми для всех заинтересованных сторон. Комплекс этих правил составляет подотрасль международного экономического права – международное право предпринимательской деятельности.

Учитывая важность международного права предпринимательской деятельности, Международная торговая палата в 1979 году создала Институт права и международной предпринимательской практики.

Международный экономический порядок формирует двух субъектов: государства и представителей частнопредпринимательской деятельности. Их деятельность регламентируется следующими Конвенциями и соглашениями публично-правового порядка: Нью-Йоркской Конвенцией о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года, Вашингтонской Конвенцией о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами иностранными лицами 1965 года, Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года, Огавской Конвенции по международному факторингу от 28 мая 1988 года. Статья 1 Нью-Йоркской Конвенции 1958 года гласит: «Настоящая Конвенция применяется во исполнение арбитражных решений, вынесенных на территории государственного, чем то государство, где испрашивается признание

и приведение в исполнение таких решений по спорам сторонами, в которых могут быть как физические, так и юридические лица». Аналогичное положение зафиксировано в статье 1 Вашингтонской Конвенции 1965 года: «Настоящая Конвенция применяется к арбитражным соглашениям, как физических, так и юридических лиц, которые на момент заключения такого соглашения имеют постоянное место жительства или соответственное свое местонахождение в различных договаривающихся государствах, о разрешении в порядке арбитража споров, возникающих при осуществлении операций по внешней торговле».

Согласно Вашингтонской конвенции 1965 года наряду с государствами физические лица-предприниматели, сделавшие свои капиталовложения в экономику, к примеру, Казахстана, могут защищать свои экономические интересы по установленной в данном документе процедуре.

Казахстан стремясь интегрировать свою экономику в мировую, где господствует частнопредпринимательская деятельность, принял Закон «О защите и поддержке частного предпринимательства» от 4 июля 1992 года. Согласно статье 19 Закона, посвященной вопросам внешнеэкономической деятельности предпринимателей, «предприниматели могут заниматься любым видом внешнеэкономической деятельности, кроме прямо запрещенных законом, осуществлять операции по экспорту и импорту товаров, совершать валютные сделки с зарубежными контрагентами». После длительного обсуждения принят Гражданский Кодекс Республики Казахстан, утвержденный 27 декабря 1994 года, «названный «конституцией рыночной экономики». Принятие этих и других законодательных актов республики способствует осуществлению международных договоров Республики Казахстан по вопросам экономической и предпринимательской деятельности.

Изначально именно режим по реализации зарубежных инвестиций в экономику Республики Казахстан, в общем определилось совокупностью многих факторов. К числу которых можно отнести географическое положение, погодные условия (климат), сырьевая база и конечно же состояние конкретных отраслей в момент проведения инвестиций, но не нужно забывать и об уровне коррупции в государстве и т.д.

Главную роль для привлечения инвестиций в страну, играет правовой режим, кото-

рый установлен в государстве, для того, чтобы осуществлять инвестиции в собственную экономику. Законодательством страны определяется правовой режим инвестиций, которое в дальнейшем и будет регулировать взаимоотношения в плане инвестиций. Таким образом законодательство страны, отраслевое включительно, устанавливает определенные правила по осуществлению действий в конкретной сфере экономики. Также законодательство отвечает за регулирование взаимоотношений в различных сферах. К примеру: лицензирование, трудоустройство, миграционные вопросы, валютное регулирование и т.д.

История зарождения законодательства об инвестициях началось в далеком прошлом Казахстана. Источником, который регулирует движение инвестиций в экономику страны, является национальное законодательство и международные договоры, такие как двусторонние и многосторонние договора по защите капитала вложенного в ту или иную сферу, при участии Республики Казахстан.

«Также существует ряд международных договоров, которые были ратифицированы Казахстаном. Важными международными договорами для Республики Казахстан являются:

1. Вашингтонская Конвенция 1965 года.
2. Нью-Йоркская Конвенция 1958 года.
3. Конвенция ICSID 1965 года.
4. Договор к Энергетической хартии.

5. Двусторонние договора по защите и поддержке инвестиций. (Республика Казахстан заключила данный вид договора почти со всеми экономически развитыми странами и с некоторыми странами СНГ».

Данный вид договоров в большом количестве, было ратифицировано Казахстаном еще в незапамятные времена - 1995-1997 года, конечно чуть позже количество данных договоров сократился. Казахстан поддерживает торговые связи с более чем 100 государствами планеты.

Хотелось бы привести несколько примеров торговых отношений Казахстана с зарубежными странами.

Ежегодный товарооборот Казахстана с Индонезией составляет десятки тысяч долларов США. Основной статьей индонезийского импорта в Казахстан является частная продукция. В ходе визита в 1995 году Президента Индонезии открылись новые перспективы казахстанско-индонезийского торгового сотруд-

ничества. Совместное Заявление Республика Казахстан и Республика Индонезия является основой расширения контактов деловых кругов обеих сторон в сфере сельского хозяйства, производства товаров народного потребления, добычи нефти и газа, в области обрабатывающей промышленности.

Среднегодовой внешнеторговый оборот Казахстана и Афганистана, как уже было упомянуто, в 90-е годы составлял примерно 1-2 млн. долларов США. Казахстан экспортировал в Афганистан шины для грузовых автомобилей, бензин, пшеницу, муку, шерсть, трубы. Основными статьями афганского экспорта стали – корни солодки, чай, шелковые ткани, сушеный виноград.

Установлению и развитию торгово-экономического сотрудничества Казахстана с Корейской Народно – Демократической Республикой (КНДР) способствует следующие соглашения и протоколы: Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством КНДР о торгово-экономическом сотрудничестве от 7 мая 1991 года, Соглашение между правительством Республики Казахстан и Правительством КНДР по созданию совместной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству от 28 января 1992 года, Протокол о развитии внешнеэкономических связей между Республикой Казахстан и КНДР от 7 июня 1993 года. В 90-е годы внешнеторговый оборот между двумя странами ежегодно составляет 1-1,5 млн. долларов США. Экспорт Казахстана в КНДР составляют металлы и зерновые хлеба.

Казахстан и Сирия строят свои торговые взаимоотношения на основе Торгового Соглашения между Правительством Сирийской Арабской Республики от 27 марта 1992 года. Ежегодный внешнеторговый товарооборот двух стран в 90-е годы составляет 25-30 тыс. долларов США.

Торгово-экономические отношения между Казахстаном и Саудовской Аравией получили регламентацию в Генеральном соглашении между правительством Королевства Саудовская Аравия о сотрудничестве в торгово-экономической, инвестиционной, технической и культурной областях, а также в области спорта и по делам молодежи от 27 сентября 1994 года. Ежегодные внешнеторговые обороты между двумя государствами в 90-ые годы исчисляются ежегодно в среднем по 400-450 тыс. долларов США .

Начиная с 1990 года, привлечение зарубежных инвестиций в Казахстан, был главным шагом и одновременно инструментом для выхода из начавшегося кризиса после распада СССР. Этот шаг был сделан для развития и построения рыночной экономики страны, чтобы уверенно стоять на двух ногах. Для того, чтобы получить долгожданные зарубежные инвестиции, Республике Казахстан нужно было построить законодательную систему, как раз таки ориентированную на регулирование иностранных инвестиций в Казахстане.

Учитывая всё вышесказанное нами, самым первым этапом для Казахстана, стало построение, принятие законов, которые в полной мере обеспечивали РНБ для всех иностранных инвестиций. Второй шаг в виде издания и принятия Законов был сделан, но параллельно делались и другие шаги, к примеру разрабатывались иные нормативно-правовые акты стоящие ниже по иерархии, но при этом накрывающие область, сферу отношений, в которые могли бы вливаться иностранные инвестиции. И еще один параллельный шаг был это принятие базовых законов, которые завершали данный шаг, тем, что создали правовую основу и систему для того, чтобы осуществление предпринимательской деятельности и развитию рыночной экономики ничего не мешало.

Следующим не менее успешным шагом стал второй Закон «Об иностранных инвестициях», который был принят в Республике Казахстан 27 декабря 1994 года. Данный Закон был уже более детален в плане осуществления зарубежных инвестиций. Были более полно и подробней расписаны такие понятия, как: «деятельность, связанная с инвестициями», «инвестиции», «предприятие с иностранным участием» и т.д.

В этом Законе также было прописано, что деятельность связанная с инвестициями также считается «залог, приобретение, отчуждение и другие формы использования прав пользования землей и иными природными ресурсами».

В завершение хотелось бы сказать, что Республика прошла достаточно большой путь. И с каждым годом, наша страна становится сильнее, экономически стабильнее. Каждый очередной шаг нашей страны под руководством нашего президента Н.А. Назарбаева, становится успешным. Все предпринятые решения, все Законы, все международные договора Республики Казахстан показывают о том, что мы развивающаяся страна и стремимся вперед.

Сағынғалиева Б.С.

Қазақстан-Американдық еркін университеті 3 курс докторанты

КӨЛІК ҚЫЛЫМАСТАРЫНЫҢ ӨСУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚАРҚЫНЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН КҮРЕС МӘСЕЛЕЛЕРІ

Түйін. Мақалада көлікке қатысты қылмыстардың соңғы кездегі өсу қарқыны, олардың алдын-алу шаралары және көлікке қатысты қылмыстармен күрес мәселелері туралы айтылған. Көлік қылмыстарының өршу себептері, бұндай қылмыстарды тойтару барысында қандай жазалар қолдану керек және сол жазалардың өтелу тәртібі туралы мәселелер қозғалған. Бұндай қылмыстарға баратын тұлғаларды анықтап, оларға арналған профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру жөнінде айтылған. Көлікке қатысты қылмыстардың өршуінің алдын алу шарасы ретінде бірден бір негізде қылмыстық заңнаманың нормаларына да тоқталып, қылмыстық заңнаманың нормалары талқыға салынды.

Резюме. В данной статье рассматриваются проблемы возрастания преступности в сфере дорожно - транспортного правонарушения и его предотвращения. Также рассматриваются меры предотвращения этих преступлений. В этой статье говорится о мерах проведения мероприятий по проведению профилактического собеседования с лицами, способными пойти на подобные правонарушения.

Summary. This article discusses the problems of increasing crime in the sphere of road transport offences and prevention. Also deals with measures to prevent these crimes. This article describes the action event for the prevention interviewing persons are able to go to such offenses.

Қазақстан тоғыз жолдың торабында тұрған ел. Қазақстанның кеңістігі Қытай мен Ресей елінің территориясымен шектесіп жатыр. Әлемнің алып елдерін жалғастыратын бұл Ұлы көш жолы Қазақстан үшін көптеген жақсы да жаман жақтарымен танылып жатыр. Экономиканы дамытуға бағытталып салынған бұл Ұлы жол қылмыстық әлемнің де көлеңкелі тұстарын дамытуға да үлесін қосуда деуге болады.

Осы Ұлы Жібек Жолы деп те тарихи атауға ие болған Қазақстанның кең байтақ жерін алып жатқан дара жол Семей қаласының үстімен өтіп жатыр. Зерттеу жұмысымда осы кеңінен кездесетін мәселелердің қылмысқа қатысты жақтарын шешуі ретінде мен өзімнің тақырыбымды осы аймақ аралық тасымалданатын көлік қылмыстарымен байланыстырамын. Көлік қылмыстары жаңадан пайда болған қылмыстар түрі деп айтсақ қателесеміз. Көлік қылмыстары ертеден келе жатқан қылмыс түрі болып табылады[1..22-256.б.].

Қазіргі таңдағыдай магистралды жолдармен тасымалдаушы көліктер болмай тұрғанда ақ ертеде тасымалдау құралы болып табылатын көлік түрлерін пайдаланған. Көлік пен жол - екеуі ажырамас элемент - ол елдің экономикасын дамыту үшін жасалған халыққа арналған игілік деп атар едім. Көліктегі қылмыстар жаңа Қылмыстық кодекстің 12 – тарауында орналасқан. Бұрынғы Қылмыстық кодекске қарағанда бұл тарауда көліктің барлық түрлері – темір жол, әуе, су көлігі, автомобиль, тролейбус, трамвай, не басқада механикалық көлік құралдарын жүргізуші адамның жол қозғалысы қауіпсіздігін немесе көлік құралдарын пайдалану ережелерін бұзғаны үшін қылмыстық

жауаптылығы жинақталып берілген. Жол қозғалысы қауіпсіздігі немесе көлік құралдарын пайдалану ережелеріне қарсы қылмысқа қылмыстық заңда көрсетілген қоғамға қауіпті іс-әрекеттерді кінәлі түрде бұзып көліктің бірқалыпты қызмет етуін бұзатын, соның нәтижесінде заңда көзделген зардаптардың орын алуына жол беретін іс-әрекеттер жатады [2..72-756.б.].

Жол қауіпсіздігі елімізде маңызды мәселелердің біріне айналып отыр. Оған себеп – бейбіт заманда жол апатынан құрбан болғандар саны көп. Бейресми мәліметтерге сүйенсек, республика бойынша бір жылда 3000-дай адам жол-көлік оқиғалары кесірінен бақилық болып, 30 мыңға жуығы мүгедек болып қалады екен. Өркениетті елдер қатарына енеміз деп отырған тұста мұндай деректерге көз жұма қарауға болмайтыны белгілі. Сол себепті де еліміздің бірқатар заңнамаларына өзгерістер енгізіліп, жауапкершілік пен міндеттер күшейтілді. Олардың қатарында жол-көлік оқиғаларына қатысты өзгерістер де бар[3..87-956.б.].

Жол бойындағы келеңсіздіктерді болдырмау мақсатында қолға алынып жатқан шаралардан көпшілік қаншалықты хабардар. Еліміздің заңында көлікке қатысты қылмыстарға қандай жазалар қарастырылған. Оларды орындау жайы қалай жүргізілуде. Осындай сан түрлі сауалдарға Ақтөбе облыстық сотының судьясы Рахия Мұхамбетқалиева, Ақтөбе облысының Ішкі істер департаменті Әкімшілік полиция басқармасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі Ерлан Алтынбаев, Ақтөбе қаласы прокурорының орынбасары, кіші әділет кеңесшісі Рүстембек Түлеуов және Ақтөбе

қалалық №2 сотының төрағасы Айсұлтан Балмұхановтар «Заң газетінде» № 29 санында берген ресми баяндамасында мәлімдеген еді. Құқық қорғау саласындағы біраз салаларды қамтитын заңнамалардың жаңа нұсқасы қолданыста. Соның ішінде Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 14-тарауы көліктегі қылмыстық құқық бұзушылықтарға арналған. Бұрын Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексте қарастырылған жол қауіпсіздігіне қатысты баптар да осы Қылмыстық кодекске енгізіліп отыр[4.62-65б.б.].

Атап айтқанда, 346-бап бойынша жол қауіпсіздігіне қатысты жүргізушінің алкогольден, есірткіден және (немесе) уытқұмарлықтан мас күйінде көлік құралын жүргізуіне заңдық тұрғыдан баға беріледі. Сол сияқты 349-бапта басқаруға құқығы жоқ жүргізушінің көлік құралын басқаруына жол беру мәселесі таразыланады. Бұл өзгерістерді енгізудегі басты мақсат – жол қозғалысын жақсарту, қауіпсіздікті сақтау.

Ақтөбе облыстық сотының судьясы Рахия Мұхамбетқалиеваның айтуы бойынша: «Қазіргі кезде жол қауіпсіздігіне қатысты қылмыстық құқық бұзушылықтар қатарына жататын іс-әрекеттердің түрі көбейді. Жол-қозғалысы ережелері өрескел бұзылып, көлік апаттарының салдарынан адам өміріне де айтарлықтай қауіп төнуде. Соған байланысты жаңа заң бойынша бұл әрекеттерге жауапкершілік күшейтіліп, тіпті, қылмыстық жауаптылық та қарастырылған. Атап айтқанда, ҚР Қылмыстық кодексінің 345-бабы 1-бөлігі бойынша көлік құралын басқаратын адамның жол жүрісі немесе көлік құралдарын пайдалану қағидаларын бұзып, абайсызда адамның денсаулығына ауырлығы орташа зиян келтіруі де жаңа кодексте өзгеше сараланған. Сонымен қатар, көлік құралдарын сапасыз жөндеу немесе оларды техникалық ақауларымен пайдалануға шығару (348-бап), басқаруға құқығы жоқ жүргізушінің көлік құралын басқаруына жол беру (349-бап), көлік құралдарын немесе қатынас жолдарын қасақана жарамсыздыққа келтіру (350-бап), көліктің қауіпсіз жұмыс істеуін қамтамасыз ететін қағидаларды бұзу (351-бап) сияқты баптар бұрынғы Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекстен Қылмыстық кодекске ауыстырылған. [5.55-62б.б.]. Енді жоғарыдағы бапқа сай құқық бұзушылыққа жол бергендер әрекеті қылмыс болып саналады»-деп тұжырымдайды. Ал, өткен жылдың қорытындысы бойынша жол-көлік қозғалысына қатысты қанша ереже бұзу оқиғалары болғандығы жөнінде,

Ақтөбе облысының Ішкі істер департаменті Әкімшілік полиция басқармасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі Ерлан Алтынбаев былай мәлімдеді: «Өткен 2014 жылдың қорытындысы бойынша жол-көлік қозғалысына қатысты 110 103 қозғалыс ережелерін бұзу оқиғалары тіркелді. Оның ішінде 99 767 жағдайда жүргізушілерге айыппұл салынды. Жол қозғалысын реттеу барысында есептелген айыппұлдың жалпы сомасы 881 миллионнан аса теңгені құрады. Мұның ішінде 64,5 пайызы нақты өндірілген. Жол ережесін өрескел бұзып, жүргізуші құқығынан айырылғандар да болды. Олардың саны – 3 695. Сол сияқты, 490 жүргізуші әкімшілік қамауға алынды».

Осы көрсеткіштердің ішінен адам өліміне әкеліп соқтырған жол-көлік оқиғаларына тоқталатын болсақ. Қазір Ақтөбе облысында 200 мыңдай көлік бар. Олардың шамамен 70 пайыздайы Ақтөбе қаласында тіркелген. Ірі жол-көлік оқиғалары негізінен қалада және республикалық маңызы бар тас жолдардың бойында болып жатады. Жүргізушілердің салғырттығы салдарынан өткен жылы 846 жол-көлік оқиғасы болып, соның кесірінен 1082 адам дене жарақатын алған. Осындай жол апатынан ұзын жолдың бойында өмірі қиылғандардың саны былтыр 103 болған.

Өткен жылдың қорытындысы бойынша жол-көлік қозғалысына қатысты сотта қаралған қылмыстық істердің саны және оларға тағайындалған жазаларға тоқтала кетсек

Ақтөбе облыстық сотының судьясы Рахия Мұхамбетқалиеваның айтуы бойынша, былтыр Ақтөбе облысы бойынша жол-көлік қозғалысына қатысты 64 қылмыстық іс қаралып, оның ішінде 44 адамға қатысты қылмыстық іс үкім шығарумен аяқталған. 7 қылмыстық іс бойынша жол-көлік қылмыстары ішімдік ішу жағдайында жасалған.соның ішінде жол жүру ережесін бұзып, қылмысқа ұрынған 17 жүргізушіге қатысты бас бостандығынан айыру жазасы тағайындалса, 15 адамға қатысты шартты жаза қолданылған. 12 адамға қатысты бас бостандығын шектеу жазасы қолданылған екен. 2014 жылы көлік рөліне ішімдік ішіп алып отырған 2 499 жүргізуші ұсталып, олар әкімшілік жауапқа тартылып, айыппұл салынған.

Ақтөбе қалалық №2 сотының төрағасы Айсұлтан Балмұхановтың мәлімдеуі бойынша, өткен 2014 жылы Ақтөбе қалалық №2 сотында барлығы 1176 қылмыстық іс қаралған болса, соның 34-і, яғни, 2,8 пайызы жол-көлік оқиғасына байланысты болған. Оның ішінде 16 қылмыстық

іс жол-көлік оқиғасы салдарынан жәбірленушіге ауыр дене жарақаттарын келтіргендерге қатысты қаралған. 23 қылмыстық іс бойынша жол-көлік оқиғасының салдары жәбірленушінің өліміне әкеп соқтырған. Бір қылмыстық іс бойынша жол-көлік оқиғасы салдарынан 2 адамның өмірі қиылғандығы анық болды. Осы статистикалық мәліметтерден жол қозғалысы ережесін дұрыс сақтамаудың кесірі неге алып келетінін көруге болады. Өкінішке қарай, бұл деректердің қай-қайсысы да жүргізушілерді ойландырмай отыр.

Әрине, жол-көлік оқиғасына кінәлі адамдар заң алдында тиісті жауапкершілікке тартылады. Сотқа келіп түскен істер бойынша 23 адамға үкім шығып, оның ішінде ауыр дене жарақатын келтіргендердің 8-іне бас бостандығынан шектеу жазасы, адам өліміне соқтырғандардың 8-іне бас бостандығынан айыру жазасы тағайындалды. Жол ережесін бұзған алты жүргізушіге шартты жаза белгіленсе, екі адамның өмірін қиған жол-көлік оқиғасына себепкер бір жүргізуші бас бостандығынан айыру жазасына кесілді. Сонда зер салып қарасақ, 1 жылда жол-көлік оқиғасынан ауыр дене жарақаттарын алып, зардап шеккендерден басқа, біздің қаламызда 20 адам жол-көлік оқиғасынан қаза тапқан екен. Жүргізушінің жол ережесін білмеуі, біліп тұрып оған немқұрайды қарауы осындай орны толмас өкінішке әкеліп соқтырған. Жол апатына тап болғанда көліктерін тастай қашатын жүргізушілер де кездеседі. Немесе көлігімен ізін суытады. Жыл басынан бері жол инспекторлары жол апатына себепші болса да, оқиға болған жерден ізін суытқан 45 жүргізушіні тіркеп үлгерді. Оның 23-і көп ұзамай қолға түсті. Бұл оқиғаларда 5 адамның денесіне зақым келген. Олардың көліктері айып тұрағына қойылған.

Салыстырып айтатын болсақ, алдыңғы жылы осы кезеңде жүргізушілердің апат орнынан қашып кетуіне қатысты 95 дерек тіркелген екен. Оның екеуінде кісі өлімі болған. Бұл деректерге қарап, жағдайдың түзеліп келе жатқанын байқауға болады. Жүргізушілер көп жағдайда болған жайттан есеңгіреп қалып, кетіп қалуға мәжбүр болады. Кейін қатесін түсініп, полиция бөлімшесіне келетіндері де бар. Жүргізілген зерттеулерге қарағанда, көліктерін апатты орында тастай қашатындардың 5 пайызы кәмелеттік жасқа толмаған жасөспірімдер. 10 пайызы бұрын ереже бұзып, жүргізуші құқығынан айырылғандар.

«Қашқын» жүргізушілер қылмыстық жазаға да тартылуы мүмкін. Апат кезінде кісі өлімі болса, адам орта немесе ауыр жарақат алса, ондай жағдайда көлік иесі жүргізуші куәлігінен айыры-

лып, болмаса 3 жылға дейін бас бостандығынан айырылуы мүмкін[6.92-105б.б.].

Жаңа заңнамада балалардың қауіпсіздігіне қатысты да жәйттер қарастырылған. Соның бірі – автоорындық мәселесі. Заңға енгізілген өзгеріске байланысты 12 жасқа толмаған бала көлікке міндетті түрде арнайы автоорындықпен отырғызылуы керек. Осы ереже бұзылған жағдайда автокөлік жүргізушісінің 5 айлық есептік көрсеткіш көлемінде айыппұл төлеуіне тура келеді. Ал, бір жыл ішінде осы құқық бұзушылық қайталанған жағдайда 10 айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салынады.

Тергеу-тексеру нәтижелерінде белгілі болып жатқандай, жол-көлік оқиғасына көп жағдайда жүргізушілер кінәлі болып жатады[7..29-33б.б.].

Олар көбіне тиісті жол ережесін сақтамайды, біле тұра ережені өрескел бұзуға жол береді. Тіпті, іштерінде автокөлікті мас күйінде жүргізетіндері де кездеседі. Оның ақыры жоғарыда айтқандай орны толмас қайғылы жағдайға ұшыратады. Бұрынғы заңнамаға сүйенсек, жол-көлік оқиғасына қатысты қылмыстар бойынша егер кінәлі адам келтірген материалдық және моральдық зиянды толық өтеп, өзара татуласса, сот немесе алдын ала тергеу органдары қылмыстық істі қысқартуға міндетті болатын. Бірақ, жол бойындағы өрескел заңбұзушылықтар бұдан азайған жоқ. Керісінше, заңның өздеріне берілген мүмкіндігін басқаша түсінген темір тұлпар тізгіндеушілер жол бойындағы қауіптілікті арттыра түсті. Сол себепті, заң шығарушы орган жол-көлік оқиғасына кінәлі адамдарға жауаптылықты күшейтіп, 2014 жылдың 23 сәуірінен бастап абайсызда қылмыс жасап, адамның өліміне соқтырған қылмыстар бойынша қылмыстық істі жәбірленушімен татуласуына байланысты қысқартуға тыйым салды.

Бұрын жол-көлік оқиғасы салдарынан жәбірленушіге орта дәрежедегі дене жарақатын келтіргендерге, автокөлікті арақ ішкен, не болмаса есірткі затқа мас күйінде, автокөлікті жүргізуге тиісті куәлігі жоқ адамның жүргізгеніне әкімшілік жауапкершілік қаралған болса, қазіргі уақытта қолданыстағы жаңа Қылмыстық кодекстің талабына сай мұндай әрекеттерге қылмыстық жауапкершілік көзделіп отыр[8.115-118б.б.].

Соған сәйкес, ондай теріс әрекеттерге жауапкершілік пен жаза да күшейтілді. Бұл өзгерістер келешекте жалпы халықты, соның ішінде автокөлік жүргізушілерін ойландырады деп есептеймін.

Сотта қаралған істер өзге жүргізушілерге сабақ болуы тиіс. Мысалы, өткен жылы Б.Манжурханов есімді азаматқа қатысты қылмыстық іс қаралды. Ол 2012 жылы соттың шешімімен автокөлік жүргізу құқығынан айырылғанына қарамастан көлік рөліне отырған. Заңсыз тізгіндеген көлігін К.Нокин көшесіне қарай жүргізіп келе жатып, жол ережесін бұзған. Яғни, автокөлік рөліне ие бола алмау салдарынан жол ортасында автокөлігі аударылған. Нәтижесінде автокөлікте отырған екі адам қаза болған. Өзінің қателігін түсінген Б.Манжурханов жауапкершіліктен жалтару мақсатында, оқиға болған жерден қашып кеткен. Міне, осы оқиғаға қатысты істі қарауда сот үкімімен Қылмыстық кодекстің екі бабы бойынша бірнеше қылмыстардың жиынтығымен оған 9 жылға бас бостандығынан айыру жазасы кесілді. Осыған ұқсас мысалдарды көптеп келтіруге болады. Мәселе адамдарды жазалау немесе түрмеге тоғытуда емес. Ең бастысы, көлік тізгініне отырған әрбір жүргізуші жол үстінде барынша абай болуы, жол ережелерін қатаң сақтауға ұмтылуы керек. Мұны өз сана-сезімімен істемейтіндерге ендігі жерде заң да қатал болмақ. 2015 жылдың 1 қаңтарынан бастап қолданысқа енгізілген Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 345-351-баптары жол қауіпсіздігіне қатысты болып отыр. Аталған баптардың нормаларына сәйкес, көлік құралдарын пайдалану кезінде жол қауіпсіздігі ережелерінің бұзылуы, адам өмірі мен денсаулығына орта және ауыр зардап келтірілуі жағдайларына байланысты әрекеттер қылмыстық жауапкершіліктің құрамын қалыптастырады.

Аталған қылмыстардың санатына белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан айыру, айыппұл, түзеу жұмыстары, қоғамдық жұмыстарға тарту, қамауға алу, бас бостандығын шектеу, бас бостандығынан айыру түріндегі қылмыстық жазалар көзделген. Мәселен, ҚР Қылмыстық кодексінің 346-бабы 1-тармағына сәйкес, көлік құралдарын басқару құқығынан айырылған, алкогольдік, есірткілік және (немесе) уытқұмарлық масаң күйдегі адамның көлік құралын басқаруы не көлік құралын басқаруды осындай адамға беруі, сол сияқты, осындай адамның көлік құралын басқаруына лауазымды адамның немесе көлік құралы меншік иесінің не иеленушісінің жол бергені үшін белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан үш жыл мерзімге айыра отырып, бес жүз айлық есептік көрсеткішке дейінгі мөлшерде айыппұл салуға

не сол мөлшерде түзеу жұмыстарына не үш жүз сағатқа дейінгі мерзімге қоғамдық жұмыстарға тартуға не тоқсан тәулікке дейінгі мерзімге қамауға алуға жаза белгіленген.

Егер осы іс-әрекеттер абайсызда адамның денсаулығына ауырлығы орташа зиян келтіруге әкеп соққан болса, белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан бес жыл мерзімге айыра отырып, бір мың айлық есептік көрсеткішке дейінгі мөлшерде айыппұл салуға не сол мөлшерде түзеу жұмыстарына не екі жылға дейінгі мерзімге бас бостандығын шектеуге не сол мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

Осындай іс-әрекеттер абайсызда адам өліміне әкеп соққан жағдайда кінәлі жан белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан жеті жыл мерзімге айырыла отырып, бес жылдан жеті жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады. Ал, егер абайсызда екі немесе одан да көп адамның өліміне әкеп соққан жағдайда кінәлі белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан он жыл мерзімге айырыла отырып, жеті жылдан он жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айырылады.

Жолқозғалысы ережелеріне жауапкершілік бұрынғыдан да күшейе түсті. Жауапкершіліктің күшейе түсуіне жол бойындағы өлім-жітімнің көбеюі басты себеп болып отыр. Адам өміріне жауапты жүргізуші қай уақытта да қырағы болуы керек. Статистикалық мәліметтерге сүйенсек, Ақтөбе қаласында 2014 жылдың желтоқсан айында 556 жол-көлік оқиғасы тіркелген, оның салдарынан 24 адам қайтыс болған және 638 адам түрлі жарақат алған.

Соңғы бес жыл ішінде жол қозғалысы ережелері талаптарын өрескел бұзғандығы үшін, оның ішінде көлік құралын басқару құқығынан айыру түрінде әкімшілік жауапкершілікке тартылған адам саны күрт өсті. Бұған қоса, жарақат алған адамдар саны, әсіресе, жол апатынан ажал құшқандар саны көбейіп кетті. Ендеше, жолдағы келеңсіздікке кінәлі тұлғалардың жауаптылығын әкімшілік сипаттан қылмыстық кеңістікке ауыстыру уақыт талабынан туындап отыр.

Дегенмен, жаза әділдік пен негізділікке сүйенуі қажет. Сонымен қатар, ішкі істер органдарының арнайы мамандандырылған бөлімдері жол-техникалық инспекциясы қала көшелеріндегі жол апаттары көп болатын жерлерді зерттеп, оған қатысты тиісті іс-шараларды жүзеге асыруға міндетті.

Мысалы, Ақтөбе қаласының көше-жол жүйесінің қашықтығы 829 шақырымды құрайды. Ішкі істер органдары қызметкерлері күн сайын қаланың көше-жол жүйесінде зерттеп-бақылау жұмыстарын жүргізеді. 2014 жылы қаланың жол желісінде 142 зерттеп-бақылау жұмысы жүргізіліп, жергілікті атқару органдарымен бірлесе отырып бағдаршам қондырғыларын және оны қосымша құралдармен жабдықтау, жылдамдықты баяулататын жасанды кедергілерді орналастыру, жаяу жүргіншілерге арналған құралдармен жабдықтау шаралары қабылданған[9.5-б.].

Қазіргі таңда қаланың жол желісінің 100-ден астам жерінде жол қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында бірқатар іс-шаралар жүзеге асырылуда. Әрбір жүргізуші көлік тізгініне отырған сәтте өзінің және қасындағы адамдардың, сол сияқты, көшедегі басқа да жандардың өміріне жауапты екенін есте ұстауы тиіс. Бізде жауапкершілікті сезіну жағы төмен. Сол себепті де көлік рөліне мас күйінде отыратын жүргізушілерге қатысты заң талаптары бұрынғыдан да қатандатылып отыр. Жаңа заң бойынша, ішімдік ішіп алып көлік рөліне отыратындар 3 жылға жүргізуші құқығынан айырылады.

Өкінішке қарай, қала ішінде де жылдамдықты шамадан тыс асырып жүретін жүргізушілер де қазіргі таңда жиі кездесіп жатады. Бұл өз кезегінде жол ережесін бұзуға, жол апатын жасауға алғышарт болатыны белгілі. Қаланың жол апаты жиі орын алады деген көше қиылыстарына интеллектуалды бейне бақылау және құрамдастырылған камералар орнатылып қойылса, бұл әрекет жол ережін бұзушыларды сәл де болса тежеуі мүмкін. Яғни, бұл жол-көлік оқиғаларының алдын алуға жасалып жатқан шара болып табылар еді. Балаларға арналған арнайы автоорындықтар пайдасының көп екендігі әлем елдерінде әлдеқашан дәлелденген. Оны жол-көлік апаты кезінде баланың өмірін сақтап қалатын бірден-бір құрал деуге болады. Автоорындық баланың бойы мен салмағына сай келмесе, онда арнайы қауіпсіздік белдемшелерін тағуға міндетті. Арнайы орындық таксилерге де міндеттелген. Жалпы, осының бәрі де баланың қауіпсіздігі үшін жасалып жатқанын ескеру керек. Себебі, біздің елімізде жол-көлік оқиғалары кезінде белдік тағынбаған, арнайы автоорындықта отырмаған балалар көп зардап шегеді. Мысалы, өткен жылы балалардың қатысуымен 151 жол-көлік апаты тіркелген. Соның салдарынан 12 бала қаза тапса, 165 бала

әртүрлі дене жарақатын алған. Осының барлығы арнайы қауіпсіздік шарасын қолданбағандықтан болып отыр. Сондықтан, көпшілік бұл жаңалыққа түсіністікпен қарап, заңды орындайды деген ойдамын. Бұл ереже еуропа елдерінде бұрыннан бар болса, көршілес Ресейде осыдан 4 жыл бұрын енгізілген[10.22-27б.].

Көлік құралдарын басқару құқығынан айырылған, алкогольдік, есірткілік және (немесе) уытқұмарлық масаң күйдегі адамның көлік құралын басқаруы, сол сияқты, көлік құралын осындай адамның басқаруына беру немесе көлік құралын осындай адамның басқаруына жол бергені үшін қылмыстық жауаптылық көзделген және бұл қылмыс ҚК-нің 346-бабымен жауапкершілікке тартылады. Бұрын бұл әрекеттер заңмен әкімшілік құқық бұзушылықтарға жатқызылып, олар үшін әкімшілік жауаптылыққа тартумен шектелген болатын.

Сонымен қатар, масаң күйінде көлік құралын басқарып, жол-көлік оқиғасын жасаған, оның соңы ауыр зардаптарға әкеп соқтырған жағдайда кінәліге бас бостандығынан айыру жазасымен қатар, көлік құралдарын басқару құқығынан айыру мерзімі он жылға дейін арттырылған. Әрине, заңның бұл шаралары жүргізушілерге үлкен сабақ болады деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Қылмыстық кодексі 2014ж 3 шілде
2. Алауханов. Е.О. Қылмыстық құқық : ерекше бөлім: оқу құралы / Жеті жарғы, - Алматы, 2001ж.
3. Дулатбеков Н. О. Қылмыстық жаза тағайында : теория және практика мәселелері: оқулық / Астана : Фолиант, 2002ж
4. Алауханов Е.О.: Развитие казахской криминологии/ Вологда, 2007 ж.
5. Алауханов Е.О.: Криминология /Алматы «Жеті жарғы», 2005ж..
6. Куринов Б.А. Автотранспортные преступления: квалификация и ответственность / Б.А. Куринов. – М.: Юрид. лит., 1976. 65-б.
7. Егоров В. И. Ответственность за угон автотранспортных средств по советскому уголовному праву. - С 17; Пантелеев В. П. Угон автотранспортных средств (Уголовно-правовые и криминологические вопросы)- Учеб. пособие. Караганда, 1982. 55-56-б.б.
8. Ведомости СНД и ВС РФ.-1992.-№ 15.-769-б.
9. «Заң газеті» № 29., 2015ж
10. Преступность, статистика, закон. 207-б.; Власть: криминологические и правовые проблемы. 374-б.; Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон.538-б.; Организованный терроризм и организованная преступность.289-б.

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY



Масырова Римма Рамазановна

доктор педагогических наук, профессор,
академик Международной
научно-педагогической академии,
профессор КазГосЖенПУ
Почетный работник образования Республики Казахстан,
обладатель нагрудного знака им.И.Алтынсарина

Масырова Р.Р. доктор педагогических наук, профессор,
Нұрғалиев Ә.Қ., Абыканова С.К., Бектурганова А.С., Молдажанова Н.С.
магистранты 2 курса Евразийский технологический университет, г. Алматы.

ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Резюме. В статье рассматривается проблема развития системы технического и профессионального образования в Казахстане на основе теоретического анализа основных парадигм.

Авторы отмечают, что основные педагогические не являются взаимоисключающими, но они отличаются лишь способами решения основных вопросов; традиционная «знаниевая» (просвещенческая) модель образования исчерпала себя, она на сегодняшний день не соответствует запросам современной социокультурной среды; подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена требует ориентации на инновационную парадигму образования.

Түйін. Мақалада Қазақстандағы техникалық және кәсіптік білімнің дамуының проблемасы теоретикалық анализдің басты парадигмасы ретінде қарастырылуда.

Авторлар негізгі педагогикалық парадигмаларды өзара айрықша емес екенін ескеріп, бірақ олар тек негізгі мәселелерді шешу әдістерімен ерекшеленеді; дәстүрлі «Білім» (ағарту) білім беру моделі өзін сарқып, ол қазіргі заманғы әлеуметтік-мәдени ортаның талаптарына сәйкес келмейді; бәсекеге қабілетті орта буын мамандарын даярлау білім беру инновациялық парадигмасының бағытты қажет етеді.

Summary. The problem of development of technical and vocational education in Kazakhstan on the basis of the theoretical analysis of the basic paradigms.

The authors note that the main pedagogical paradigms are not mutually exclusive, but they differ only in the methods of solving the core issues; Traditional «Knowledge» (Enlightenment) education model has exhausted itself, it is today does not correspond to the demands of contemporary social and cultural environment; training of competitive mid-level professionals requires orientation on innovation paradigm of education.

Образование сегодня является, мощным фактором научно-технического, социально-экономического и культурного прогресса общества и страны. Система технического и профессионального образования (ТиПО) в Казахстане претерпевает изменения в соответствии с внутренней логикой своего развития, но изменения эти несравнимы по темпам, масштабам, формам и значимости с инновациями, привносимыми обществом извне. Под влиянием инноваций система ТиПО становится все более подвижной, но присущий ей динамический консерватизм все более усиливает ее способность сопротивления инновациям. Суть этого явления заключается в следующем: в результате внешнего воздействия система ТиПО, безусловно, перестраивается по внешней форме, но сущность ее зачастую оказывается затронутой лишь в незначительной степени. Инкорпорируются, главным образом, те нововведения, которые не противоречат ее прежнему существованию. Чем дальше, тем силы внешнего воздействия на систему образования нарастают. Не всегда, конечно, такое воздействие оправдано, при определенных обстоятельствах система образования может быть отдана во власть стихийных сил и влияний. Это обстоятельство является доказательством меры ответственности общества за любые политические и управленческие

решения относительно проблем образования. Об этом пишет директор Международного института планирования образования Ж. Аллах: «Каждое решение, касающееся образования, – ответственный политический шаг, направленный на снятие напряженности между соперничающими интересами и целями, необходимый для определения общей политики и разрешения противоречия между конфликтующими сторонами. На политическом уровне эти противоречия существуют во все странах... Поскольку проблемы образования задевают все общество, противоречия «уходят под воду», становятся трудно обнаруживаемыми и трудно разрешимыми» [1].

В данном контексте с особой остротой выдвигается проблема определения современных парадигм развития системы технического и профессионального образования Казахстана.

Далее встает закономерный вопрос: как найти новую парадигму? И.И.Кондратко и Е.Е. Плотницкая советуют искать ответ на этот вопрос в надсистеме, которой для системы образования является все общество, т.к. именно в нем и разворачивается та система отношений («человек и производство», «человек и наука»), для которой готовит кадры система образования. Взаимодействие в системе «человек-человек» требует, соответственно,

новой парадигмы и реформы образования, генеральную цель которой, по мнению авторов, можно сформулировать следующим образом: «Обеспечить любому гражданину возможность максимальной деятельностной реализации его стремлений и способностей путем предоставления равноправного доступа к образованию, стимулирования поиска каждым человеком в процессе повышения его образовательного уровня той сферы и формы деятельности, которая принесет максимальное удовлетворение ему самому и максимальную пользу обществу» [2].

Кратко рассмотрим сущность понятия «парадигма педагогическая».

Понятие «парадигма» впервые введено американским историком, профессором Пристанского университета Томасом Куном. Под парадигмой он понимал «...признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модели постановки проблем и их решения» [3]. Позднее автор назовет парадигму «дисциплинарной матрицей», так как, с одной стороны она состоит из упорядоченных элементов, т.е. представляет собой матрицу, а, с другой, является императивом для ученых в плане стиля мышления и поведения, то есть парадигма дисциплинарна. Т. Кун выделил различные этапы в развитии научной дисциплины: предпарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы), господства парадигмы («нормальная наука»), кризиса в научной революции, заключающейся в смене парадигмы, переходя от одной к другой.

Теоретический анализ показывает, что парадигмальный подход к анализу образовательных процессов не является новым. Его использовали в своих работах известные ученые М.В. Богославский, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, В.Я. Пилиповский, И.С. Якиманская и др. Понятие «парадигма» употребляется авторами как концептуальная модель образования.

В научной литературе обосновано множество парадигм образования, но наиболее распространенными являются следующие пять:

1. традиционалистско-консервативная (знаниевая);
2. феноменологическая (гуманистическая);
3. рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);

4. технократическая;

5. эзотерическая.

Каждая парадигма отвечает на вопросы:

- Ради чего воспитывать?

- Для какой цели готовить молодое поколение?

- Ради чего жить?

- Каким ценностям отдать предпочтение?

Многообразие парадигм объясняется различными подходами к главной цели образования, культуре.

Первый подход – ценностный (аксиологический), где культура воспринимается как смысл жизни человека, т.е. создание культуры и постижение культуры.

Второй подход – деятельностный, где культура трактуется как апробированные способы деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

Третий подход – личностный, где культура воплощается в определенном типе личности. Различные подходы к культуре обусловили и различные парадигмы в образовании.

Каждая из всех парадигм ставит ряд проблем перед образованием:

- функция учебного заведения как социального института;

- эффективность системы образования;

- приоритеты учебного заведения;

- общественно значимые цели образования;

- содержание образования.

Парадигмы различаются по целям и по характеру педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимся.

В результате методологического анализа историко-педагогического процесса М.В. Богославский, М.В. Корнетов приходят к выделению трех основных парадигм: «школа учебы», «школа труда», «новая школа» [4].

В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют основные парадигмальные модели образования, сравнительную характеристику которых определил В.Я. Пилиповский. Используя парадигмальный подход, исследователь рассматривает в качестве бинарных оппозиций соотношение культуросберегающей и практической функции образования. Под последней понимается способность школы обеспечить овладение обучающимися научными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их подготовки к жизни. Ученый выделяет три основные об-

разовательные модели:

1. традиционалистско-консервативную;
 2. рационалистическую;
 3. феноменологическую (гуманитарную)
- [5].

Необходимо отметить, что эти модели в основных чертах соответствуют точке зрения М.В. Богуславского и М.В. Корнетова. Парадигмальный подход В.Я. Пилиповского получил наибольшее распространение в педагогической исследовательской практике. Применение метода бинарных оппозиций позволило описывать различные педагогические системы и направления как своеобразные производные одной и той же модели.

Нарастающее несоответствие традиционной «знаниевой» парадигмы образования современным реальностям проявляется, по мнению Х.Г. Тхагапсоева, в обостряющихся противоречиях между: целостностью культуры и технологией ее фрагментарного воспроизводства через предметно-знаниевый тип образования; социокультурной (культуротекстной) и индивидуально-личностной обусловленностью формирования (проявления) человека и обезличенно-императивными методами обучения и воспитания; непрерывным изменением содержания, нарастающим объемом знаний и неизменным линейно-сукцессивным характером базовых информационных технологий образования [6]. По мнению автора, порождением традиционной образовательной парадигмы явилось некое «подобие промышленной технологии с целевой задачей подготовки «человека знающего», т.е. специалиста, владеющего конкретным объемом знаний (умений, навыков) Современное состояние культурного сознания входит в противоречие со сциентистским, рационально-знаниевым, технократическим характером традиционной модели образования. Структура и содержание образования, имеющего в своей основе «знаниевую» парадигму, сегодня не соответствует структурам современной культуры и человеческой деятельности, вследствие чего не в состоянии обеспечить свое основное предназначение – адекватное отражение и эффективное присвоение человеческого опыта.

Частью парадигмального кризиса образования является и проблема характера социальных взаимодействий и отношений между главными субъектами обучения – педагогом и обучаемым. Педагог императивного склада

уже не отвечает духу нашего времени и современной культуре. Но в реальной практике все же преобладает именно педагог императивного склада, поскольку пока доминирующей является «знаниевая» парадигма, построенная на категоричных представлениях классических наук о мире и его познаваемости, о детерминированности законов, действующих в реальной действительности.

Полнее осознать потребность в развитии инновационной парадигмы в преодолении традиционных способов организации образования помогает культурно-исторический анализ этнографических данных, проделанный известным американским этнографом детства Маргарет Мид. Она предлагает свою типологию культур, проливающую свет на необходимость изменения функций системы образования. Автор различает в человеческой истории три типа культур с точки зрения трансляции опыта между поколениями:

1. постфигуративные, где дети учатся, прежде всего, у своих предшественников;
2. конфигуративные, где дети и взрослые учатся у своих сверстников;
3. префигуративные, возникающие в середине XX столетия, определяющие новый тип социальной связи между поколениями, когда образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим.

М. Мид отмечает: «Во всех частях мира, где все народы мира объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших, и наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ» [7].

Следовательно, наша традиционная культура, ориентированная на передачу опыта от старших к младшим, сменяется префигуративным типом культурной организации, ориентированным на будущее. В такой социокультурной ситуации, где происходит изменение типа отношений между поколениями, неизбежно изменение также и типа отношений между учителем и учениками. Эти отношения утрачивают характер принуждения и не могут быть ничем иным, как отношениями сотрудничества, взаиморегуляции равных перед неведомым настоящим.

Такой парадигмой, по нашему мнению, является инновационная парадигма, главный смысл которой – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни, что влечет за собой и процветание общества. Переход к инновационной парадигме должен преодолеть ориентацию традиционных об-

разовательных процессов на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегруженность информационным и фактологическим материалом, не связанным с запросами обучающихся или нуждами общества. Ибо сегодня развитие общества характеризуется вниманием к миру личности (таблица 1).

Консервативно-эволюционная	Инновационная
Адекватное отражение жизни Реагирование на изменение производственных и социальных потребностей общества	Творческое улучшение жизни Формирование новых производственных и социальных потребностей общества
Потребление материальных и духовных ценностей	Производство материальных и духовных ценностей
Адаптация человеческих качеств к производственным требованиям	Адаптация производства к требованиям всестороннего развития человеческих качеств
Ориентация на использование «устоявшихся» (традиционных) педагогических технологий	Ориентация на использование и создание новых (в том числе «рискованных») педагогических технологий
Остаточное финансирование	Приоритетное финансирование
Предотвращение выхода системы на точки бифуркации	Содействие выходу системы на точки бифуркации

Таким образом, сравнительное изучение выше перечисленных парадигм позволило сделать следующие выводы:

- основные парадигмы педагогические не являются взаимоисключающими, но они отличаются лишь способами решения основных вопросов;
- традиционная «знаниевая» (просвещенческая) модель образования исчерпала себя, она на сегодняшний день не соответствует запросам современной социокультурной среды;
- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена требует ориентации на инновационную парадигму образования.

Литература:

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритеты образования. – М.: Педагогика-пресс, 1993. – 164 с.
2. Кондратко И.И., Плотницкая Е.Е. Педагогические новации. – Ростов на-Дону, 1995. – 137 с.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003. – 606 с.
4. Корнетов М.В., Богуславский М.В. Мария Монтессори. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. – 440 с.
5. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе // Педагогика. – 1992. – №9, 10.
6. Тхагапсоев Х.Г. О проблематике и тенденциях развития философии образования. – Нальчик, 1997. – 29 с.
7. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1983. – 361 с.

Даумова Б.Б.

доктор философии (Phd), старший преподаватель
Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

Резюме. Статья посвящена особенностям профессиональной подготовки магистров в Казахстане. В ней проведен анализ содержания образовательных программ магистратуры, на основе которого изложены концептуальные основы магистерских программ, а также определена совокупность основных требований к профессиональной подготовке магистров на уровнях целеполагания, взаимоотношений преподавателя и магистранта, принципов, дидактического планирования, организации процесса учения, контроля и анализа.

Түйін. Мақала Қазақстандағы магистірлерді дайындаудың кәсіби ерекшеліктеріне арналған. Мақалада магистратураның білім бағдарламасының мазмұнының анализі жасалған, оның негізінде магистірлік бағдарламаның концептуалды негізі баяндалған, және де мақсаттылық, магистир мен оқытушының өзара қарым-қатынасы, принциптері, дидактикалық жоспарлау, оқу процесінің ұйымдастырылуы, бақылау және талдау деңгейлерінде магистірлердің кәсіби дайындығының негізгі талаптарының жиынтығы анықталды.

Resume. The article is devoted to features of training Masters in Kazakhstan. It analyzes the content of educational master programs, on the basis of which are described the conceptual foundations of master's degree programs, as well as defined a set of basic requirements for the training of masters on the levels of goal-setting, the relationship of the teacher and a student, principles, didactic planning, organization of the learning process, monitoring and analysis.

Изменение социально-экономических условий в современном мире повлекло за собой изменение роли образования в обществе, обусловило большую часть инновационных процессов в системе обучения и воспитания.

Одним из важнейших элементов реформирования образования является введение многоуровневой системы обучения, реализация которой напрямую связана с развитием в республике института магистратуры.

Введение института магистратуры позволяет:

- эффективно вписаться в мировое образовательное пространство, способствовать конвертируемости дипломов с высшим образованием;
- внедрить личностно-ориентированную модель построения учебного процесса, расширить возможности выбора обучающимися индивидуальной траектории образования;
- полнее учитывать конъюнктуру рынка интеллектуального труда, гибко реагировать на ее изменения;
- решить проблему отбора одаренной молодежи, обеспечить подготовку элитных профессионалов для государственного управления, науки, высших учебных заведений;
- существенно повысить качество подготовки кадров, повысить мотивацию овладения знаниями, в том числе на уровне проблем науки и междисциплинарных связей.

Однако, несмотря на существования института магистратуры в республики более десяти лет, до сих пор ведутся дискуссии среди ученых о повышении качества содержания образовательных программ магистратуры, что говорит об актуальности данной проблемы.

Так, по мнению академика А. Нысанбаева, подготовка магистрантов должна включать не только актуальные, проблемные и специальные предметные блоки, но и базовые философско-методологические, лингвистические и информационные блоки подготовки [1, с 5].

Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева считают, что теоретическая подготовка в магистратуре должна быть направлена на усвоение магистрантами методологических исследовательских знаний. Прежде всего, это знания о методологии научного исследования, об организации и планирования педагогического исследования, условий успешной организации и планирования педагогического исследования [2, с 7].

Согласно требованиям ГОСО Республики Казахстан ГОСО РК 5.04.033 – 2011 Послевузовское образование (магистратура), выпускник магистратуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и

решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую/экспериментально-исследовательскую деятельность по избранной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность[3, с 37].

Главной особенностью в содержании образовательных магистерских программ является органичное переплетение образовательного и научно-исследовательского компонентов. При этом обеспечивается решение двух задач – широкой фундаментальной и глубокой профессиональной подготовки в соответствующей научной области и увеличение исследовательской доли в общей подготовке преподавателя высшей школы.

Образовательный компонент в профессиональной образовательной программе подготовки магистра направлен на формирование более целостного видения будущей профессиональной деятельности, на широту и фундаментальность получаемого образования, максимально приближенного к современному уровню научного знания в той или иной области.

Образовательный компонент содержит два цикла дисциплин – базовых и профильных; при этом каждый цикл дисциплин состоит из обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется Государственными общеобязательными стандартами образования по соответствующим специальностям.

Соотношение между дисциплинами обязательного компонента и компонента по выбору в магистратуре составляет примерно равное количество часов, что позволяет реально реализовать принципы гибкости, мобильности и индивидуальности обучения.

Научно-исследовательский компонент в содержании образовательных программ магистратуры направлен на обеспечение субъектного развития и саморазвития личности магистранта, на формирование у него исследовательских умений и способностей, на понимании необходимости проведения исследований для получения нового знания, ставить исследовательские задачи, планировать проведение исследований, выполнять исследовательские действия, анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований.

Основными направлениями научно-исследовательской работы магистранта являются:

1. Написание магистерской диссертации, которая должна соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики; выполняться с использованием современных методов научных исследований; базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

2. Участие магистрантов в разработке кафедральных и межкафедральных научных тем;

3. Участие в научных и научно-практических конференциях;

4. Работа в научных семинарах и круглых столов;

5. Подготовка публикаций в научных журналах и сборниках.

6. Участие в конкурсах (внутри институтском, региональных, международных).

Исследовательская направленность магистерской подготовки накладывает отпечаток на содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса, научную деятельность магистрантов.

Необходимо также учитывать, что магистратура является базой для подготовки не только специалистов высокой профессиональной квалификации, но и будущих ученых, уровень общей и профессиональной подготовки которых должен быть адекватен требованиям постоянно изменяющегося общества.

Поэтому на наш взгляд, одной из важнейших задач современного послевузовского образования является овладение магистрантами исследовательскими умениями и навыками. Главным инструментом развития исследовательского поведения должен выступать исследовательский метод обучения.

Кроме того, в процессе обучения магистрантов должны широко использоваться активные методы и методы моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности магистра в учебном процессе.

Таким образом, анализ содержания образовательных программ магистратуры позволил выделить следующие концептуальные

идеи, на основе которых они формировались:

- во-первых, это идея непрерывности образования, которое призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний

- во-вторых, идея фундаментальности образования, которое создает оптимальные условия для воспитания гибкого и многогранного мышления, различных способов восприятия действительности, удовлетворить внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека.

- в третьих, идея профессионализации, то есть направленности каждого изучаемого предмета на профессиональную деятельность специалиста.

- в четвертых, идея гуманизации процесса обучения, предусматривающая усиления обучения к проблемам общечеловеческого, социокультурного значения, вопросам моральной и социальной ответственности будущих специалистов за последствия своей профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволило нам определить совокупность основных требований к повышению качества профессиональной подготовки магистров в системе непрерывного педагогического образования:

На уровне целеполагания - «выращивание» личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, формирование профессиональной компетентности.

На уровне взаимоотношений преподавателя и магистранта - магистрант- субъект, инициативно и ответственно действующее лицо. Преподаватель – консультант, помощник.

На уровне принципов - научность способа получения знаний, их анализа и интерпретации; последовательность и систематичность

сочетается с выборностью образовательной траектории.

Сознательность и активность обучающихся сопряжены с максимальной индивидуализацией обучения; осознанное использование приобретенных знаний на практике; проблемность как требуемое условие в построении содержания образования.

Доступность обучения предполагает построение индивидуальной траектории обучения на основе выборности дисциплин.

Наглядность в сочетании с постоянным применением компьютерных и информационных технологий.

Прочность и цикличность – развитие навыков самостоятельного непрерывного приобретения необходимой информации (усиление научно-исследовательской работы магистранта).

Профессиональная направленность – целенаправленное моделирование предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности в процессе учебной.

На уровне дидактического планирования - теоретическое обучение строится по логике разрешения проблем.

На уровне организации процесса учения - лекции, практические (семинарские) занятия в активных творческих формах.

На уровне контроля и анализа - самоконтроль и самоанализ работы магистрантов приоритетен. Контролируемая самообразовательная деятельность.

Список литературы

1. Нысанбаев А.Н. Проблемы реформирования системы подготовки и аттестации научных кадров (научные труды «Адилет», 2005 - №1 – с 3-10.
2. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Сущность и содержание методологического знания в структуре исследовательской деятельности магистрантов. /Вестник АПН Казахстана- №2,2009 – с 3-11.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование (магистратура) ГОСО РК 5.04.033 – 2011-45 с.

Смаглий Т.И., к.п.н., заведующая кафедрой психологии,
Баймухамбетова Б.Ш., доктор философии (Phd), начальник отдела науки,
международных связей и инновационного развития
Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме высшей школы – формированию готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству. В ней описывается исследовательская работа, направленная на разработку и проверку технологии формирования готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству. Исходя из идеи уровневого подхода, выделяются три уровня сформированности данной готовности: репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческий.

Разработанная технология формирования готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству представляет собой единство трёх модулей, имеющие свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат.

Түйін. Бұл мақала болашақ мұғалімдердің кәсіби- педагогикалық ынтымақтастыққа дайындығының қалыптасуына жоғары мектептің маңызды мәселесіне арналған. Онда мұғалімдердің кәсіби- педагогикалық ынтымақтастыққа дайындығының қалыптасуына арналған зерттеушілік жұмыстың әзірлемесіне және технологияны тексеруіне бағытталғаны жөнінде сипатталады. Деңгейлік тәсіл идеясынан шықсақ, берілген дайындықтың ұйымдастырылуының үш деңгейін бөледі: репродуктивті, репродуктивті- шығармашылық, шығармашылық.

Кәсіби-педагогикалық ынтымақтастыққа дайындығының қалыптасуына өңделген технология өзінен үш модульдің бірлігін ұсынады. Олардың өз мақсаттары, оқытудың әдістері мен құралдары, нәтижелері бар.

Resume. The article is devoted to the topical problem of high school – the formation of readiness of the future teachers to professional and pedagogical cooperation. It describes the research work aimed at the development and testing of technology of formation of readiness of the future teachers to professional and pedagogical cooperation. Based on the idea of a layered approach, there are three levels of formation of this readiness: reproductive, reproductive and creative, creative.

The developed technology of formation of readiness to professional and pedagogical cooperation is a unity of three modules, with the purpose, content, methods and means of instruction, the result.

Анализ научной литературы и проводимые исследования во всем мире показывают, что наиболее значимым фактором в школе, влияющим на достижения учащихся, успех школы, а также качества образовательной системы страны является способность учителя к профессионально-педагогическому сотрудничеству. Так, исследования, охватывающие около 2,5 млн детей в США выявили, что учащиеся, обучаемые коммуникабельными учителями, «имеют большую склонность поступить в высшие учебные заведения с высоким рейтингом, по окончании вуза получать более высокую зарплату, возможность проживать в районах с более высоким социально-экономическим статусом и откладывать более существенные накопления для выхода на пенсию. Они также менее подвержены к риску преждевременного статуса «подросток, имеющий собственных детей» [1].

Качество профессиональной подготовки учителя, отмечает Уильям Раттери, бывший специалист сектора образования Международной организации труда, - «это сочетание факторов, которые не просто связать в единое

целое» [2]. Для этого есть очень практическое объяснение. По мнению Пола Кэппона, известного канадского педагога, «сами учителя должны учиться на протяжении всей жизни. Так как невозможно привить любовь к учебе, пока не живешь сам этим» [3]. Ученые в Северной Ирландии, рассматривают профессиональную подготовку учителя как «последовательный процесс профессионального развития, выходящий далеко за рамки ... базовой профессиональной подготовки» [4].

Качественная профессиональная подготовка будущих учителей подразумевает не только глубокое понимание новых технологий и методик преподавания, но и требуют пересмотра подходов в воспитании и обучении на основе демократических и гуманистических принципов.

Решение задач такого масштаба и сложности невозможно без плодотворного диалога всех субъектов образовательной политики, что неизбежно ведет к усилению коллективистических начал в деятельности учебно-воспитательных учреждений [5].

В связи с этим возрастает потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных активно и компетентно сотрудничать с коллегами, учащимися и их родителями, представителями общественности [6].

Однако, если вопросы подготовки будущих учителей к сотрудничеству с учащимися разрабатываются достаточно активно в педагогической науке, то проблема формирования у них готовности к взаимодействию и общению с коллегами практически остается вне поля зрения исследователей.

Между тем готовность педагогов к сотрудничеству с коллегами является, во-первых, фактором, способствующим интеграции индивидуальных действий учителей в целостную педагогическую деятельность; во-вторых, важнейшей предпосылкой гуманизации педагогического процесса, поскольку обеспечивает изменение авторитарной ориентации на демократическую на всех уровнях взаимодействия; в-третьих, условием, позволяющим снизить психическую напряженность, повысить эмоциональную устойчивость, саморегуляцию личности. Поэтому одной из проблем, требующих особого внимания на данном этапе, является проблема разработки технологии формирования готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству.

Готовность к профессионально-педагогическому сотрудничеству понимается нами как интегративное профессионально значимое качество личности педагога, обеспечивающее конструктивное решение задач целостного педагогического процесса совместно с коллегами, личностный рост его участников и развитие педагогического коллектива. Как целостное образование она представляет собой единство трех компонентов: мотивационно-целевого, содержательно-операционного и оценочно-результативного.

Разработанная нами технология формирования готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству представляет собой единство трёх модулей. Каждый из модулей представляет собой по содержанию «полный, логически завершённый блок» [7, с. 99], имеющий свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат.

Первый модуль направлен на усвоение студентами базовых знаний, необходимых для

профессионально-педагогического сотрудничества, и формирование общепедагогических умений. Акцент сделан в этом модуле на курс «Педагогика», поскольку понятийно-терминологическая система этой дисциплины является своеобразным «языком делового общения» учителей, преподающих различные учебные предметы. В процессе изучения данного курса использовалось модульное обучение [8,9].

Из методов контекстного обучения отдается предпочтение методам анализа педагогических ситуаций, разыгрывания ролей, деловой игре. Причем, первые два метода всегда предшествуют деловой игре, обеспечивая переход от познавательной мотивации к профессиональной.

Второй модуль направлен на углубление теоретических знаний о логике профессионально-педагогического сотрудничества и отработку умений, обеспечивающих её реализацию. Содержание этого модуля составляет разработанный нами элективный спецкурс «Профессионально-педагогическое сотрудничество в педагогическом процессе школы». В ходе занятий студенты знакомятся с понятием профессионально-педагогического сотрудничества, его признаками, логикой, функциями, формами.

По каждой теме планировались задания нескольких видов: 1) задания теоретического характера; 2) тренинговые упражнения; 3) задания игрового характера; 4) профессионально-педагогические задачи.

Однако, главное назначение этого модуля - в отработке технологии профессионально-педагогического сотрудничества, поэтому ядром данного модуля является педагогический тренинг.

Получить и накопить реальный опыт профессионально-педагогического сотрудничества студенты могли только в ходе педагогической практики, поскольку, как практическая деятельность, она предполагает взаимодействие между собой как студента и учащихся, так и студента и учителя, студента-студента. В связи с этим был разработан третий модуль данной технологии, содержанием которого являлась педагогическая практика студентов.

Эксперимент проходил в естественных условиях учебно-воспитательного процесса на факультете иностранных языков Костанайского государственного университета имени

А. Байтурсынова. (Казахстан)

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа (констатирующий и формирующий), каждый из которых решал определенные задачи.

Первый этап - констатирующий - был направлен на решение следующих задач:

1. Изучить состояние учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование готовности будущих учителей к профессионально- педагогическому сотрудничеству;

2. Определить методы диагностики, позволяющие эффективно оценить уровень сформированности готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству;

3. Выявить уровень сформированности исследуемой готовности у будущих учителей.

Следует отметить, что констатирующему эксперименту нами было уделено особое внимание, поскольку достоверность получаемых в эксперименте результатов в большей мере зависит от исходных данных. В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 347 студентов факультета иностранных языков КГУ. Длится первый этап эксперимента в течение двух лет до формирующего эксперимента. Одной из причин, обусловивших длительность констатирующего этапа эксперимента, явилась необходимость достоверного определения параметров начального уровня сформированности готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству, выявление которых позволило нам скомплектовать группы в рамках основного эксперимента.

На втором этапе - формирующем - решались следующие задачи:

1. Реализовать на практике контекстно-модульную технологию формирования готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству;

2. Сравнить эффективность разработанной нами технологии с учебно-воспитательными системами, традиционно применяемыми в процессе подготовки будущих учителей;

3. Проверить влияние выделенных условий на эффективность технологии формирования готовности будущих учителей к профессионально- педагогическому сотрудничеству.

Формирующий этап эксперимента проводился со студентами факультета иностран-

ных языков в течение двух лет (II, III курсы) во время учебно-воспитательного процесса в вузе, а также в ходе педагогической практики в школе. В формирующем эксперименте были задействованы четыре группы: одна контрольная (КТ) и три экспериментальных группы (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3).

Контрольная группа обучалась без внедрения контекстно-модульной технологии формирования готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству. В экспериментальных группах предложенная нами технология реализовалась при различных условиях:

ЭГ-1 - технология реализовалась при одном специально созданном условии - ориентации студентов на осознание задачной структуры профессионально-педагогического сотрудничества;

ЭГ-2 - технология реализовалась при двух специально созданных условиях - ориентации студентов на осознание задачной структуры профессионально-педагогического сотрудничества и использовании в качестве методикотехнологического инструмента активных методов обучения;

ЭГ-3 - технология реализовалась при трёх специально созданных условиях - ориентации студентов на осознание задачной структуры профессионально-педагогического сотрудничества, использовании в качестве методикотехнологического инструмента формирования готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству активных методов обучения и включении участников педагогического процесса в сотрудничество на всех этапах подготовки.

Наша опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию контекстно-модульной технологии формирования готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству, и включала три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности контекстно-модульной технологии формирования готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству и педагогических условий её успешного функционирования. В качестве основного критерия эффективности процесса формирования готовности к профес-

сионально-педагогическому сотрудничеству выступала такая характеристика, как продвижение студентов на более высокие уровни сформированности данной готовности (репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческий). По уровням сформированности готовности будущих учителей к профессио-

нально-педагогическому сотрудничеству мы получили следующие данные.

Таблица 1. Результаты распределения студентов по уровням сформированности готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		репродуктивный		репродуктивно-творческий		творческий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	7	38,89	9	50,00	2	11,11
ЭГ-1	18	3	16,67	8	44,44	7	38,89
ЭГ-2	19	1	5,26	8	42,11	10	52,63
ЭГ-3	19	0	0	6	31,58	13	68,42

Сравнивая результаты ЭГ -1, ЭГ-2, ЭГ-3, мы видим в ЭГ-3, где технология применялась с использованием комплекса педагогических условий, она значительно выше. Так, в ЭГ-3 студенты, находящиеся на творческом уровне готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству, составляют 68,42% от общего числа, в ЭГ-2 - 52,63%, в ЭГ-1 - 38,89%. Разница в результатах ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3 позволяет сделать вывод о том, что формирование готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству происходит эффективнее в группе, где реализуется комплекс выделенных нами педагогических условий.

Таким образом, результаты формирующего этапа эксперимента показали повышение уровня сформированности готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому сотрудничеству во всех группах. Расхождение в качестве сформированности готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству студентов контрольной и экспериментальных групп доказывает, что вводимые педагогические условия, как в отдельности так и в комплексе, стимулируют, в первую очередь, формирование творческого уровня готовности к профессионально-педагогическому сотрудничеству. Наиболее существенные изменения произошли в экспе-

риментальной группе, где вводился комплекс педагогических условий. При частичном введении обозначенных условий результаты заметно ниже.

Литература:

1. Chetty R, Friedman JN, Rockoff JE (2011), The long – term impacts of teachers: teacher value – added and student outcomes in adulthood, National Bureau of Economic Research Working Paper 17699, December at <http://www.nber.org/papers/w17699>.
2. Economist Intelligence Unit (2012), Learning curve: lessons in country performance in education, p.22
3. Wang A, Coleman A, Coley R, Phelps R (2003), Preparing teachers around the world. ETS Policy Information Centre Brief.
4. Department for Employment and Learning (DELNI) (2014), Aspiring to Excellence. Final report of the international review panel on the structure of initial teacher in Northern Ireland, June, p.11
5. Hills P. Teaching, Learning and Education. – London: Groom Helm. 1986. – 108 p.
6. Ediger M. Analysing the role of the School administrator // The education quarterly. 1988. – vol. 40. - №1. – p. 17-20.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.-Ростов н/Д: Феникс, 1999.-416с.
8. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения// Высшее образование в России.-2007.-№8.-С.35-38
9. Педагогические технологии: Учебн.пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушкина. - Ростов н/д: Издательский центр “Марп”, 2002. - 320с.

Айжанова Г.К.,

к.п.н., Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ

Резюме. В статье дается научное обоснование проблемы реализации компетентностного подхода с точки зрения различных методологических подходов. Отмечается, что данная проблема может быть решена, исходя из реалий образовательного процесса каждого учебного учреждения. Авторы предлагают рассмотреть перечень компетенций, которые могут быть сформированы при изучении курса «Педагогика» магистрантами научно-педагогического направления.

Summary. The article gives scientific basis of competent approach realisation from the point of view of different methodological approaches. It is noted that the present problem can be solved taking into consideration the realities of each institution's educational process. The authors suggests considering the list of competences, that can be formed at the studying of the course «Pedagogy» by the master courses students of the economic profile of scientific pedagogical direction.

Түйін. Мақалада әртүрлі методикалық тәсілдердің ғылыми негізде дәлелденгені айтылады. Бізге белгілі бұл мәселенің шешімі білікті оқу орындары мен мекемелердің тікелей қатысуы арқылы шешіледі. Авторлар, экономикалық бағытта білім алатын магистранттарға ғылыми – педагогикалық жолмен «Педагогика» курсын оқығанда компетенция тізімін ұсынып жеткізеді.

Главным показателем эффективной системы образовательного процесса является качество подготовки специалистов. Чтобы выпустить специалистов, конкурентноспособных, мобильных на мировом рынке труда, приспособленных к динамичной жизни, компетентных в различных областях, нужно не только дать систему знаний, но и обучить способам их усвоения. Способы усвоения обучающимися научно-теоретических и практических знаний реализуется с помощью инновационных педагогических подходов. Одним из таких является компетентностный подход.

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Поскольку формировать компетенции возможно лишь в специально организованной педагогической деятельности, необходимо указать, каким образом и при каких условиях реализуется компетентностный подход. На наш взгляд, данная проблема может быть решена, исходя из реалий образовательного процесса каждого учебного учреждения.

Проанализировав ряд теоретических работ, основных нормативных документов РК, связанных с проблемой определения общих и ключевых компетентностей, а также реализации компетентностного подхода на практике, было выявлено следующее.

Во-первых, в большинстве высших учебных заведениях, где обучаются магистранты, составляются основные образовательные программы высшего профессионального образования для каждой специальности (паспорта компетенций), в которой описаны требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций.

Во-вторых, во многих образовательных программах представлены две группы компетенций: 1) общекультурные (ключевые или универсальные) компетенции (ОК); 2) профессиональные (предметно-специализированные) компетенции (ПК).

Требования к общекультурным и профессиональным компетенциям выпускников научно-педагогической магистратуры прописаны в ГОСО [1]. Их можно подразделить на следующие группы:

- компетенции в области научно-методической деятельности;
- компетенции в области научно-исследовательской деятельности;
- компетенции в области научно-педагогической деятельности;
- компетенции в области коммуникаций.

Профессиональные (предметно-специализированные) компетенции (ПК) разрабатываются отдельно для каждой специальности магистратуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

В-третьих, составляется компетентностная модель выпускника как ожидаемый результат образования, представляющая собой совокупность общекультурных и профессиональных компетенций.

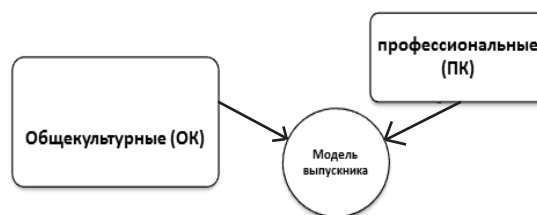
Опираясь на классификации ключевых и профессиональных компетенций Дж.Равена, В.Хутмахера, А.В.Хуторского, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой и др., мы предполагаем, что общекультурные компетенции также должны включать личностные или ценностно-смысловые компетенции

На основании вышеизложенного, мы предлагаем дополнить группы компетенций, которые могут быть сформированы при изучении курса «Педагогика» магистрантами научно-педагогического направления (таблица 1) и включить следующие группы компетенций:

- компетенции в области здоровья сбережения;

[2,3,4,5,6,7,8]. На рисунке показано, что личностные компетенции становятся частью общекультурных компетенций (Рисунок 1).

Рисунок 1. Компетентностная модель выпускника



- компетенции в области личностного самосовершенствования;
- компетенции в области социально-трудовых отношений.

Таблица 1. – Содержание компетенций для магистрантов научно-педагогического направления

Компетенции	Содержание
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
в области научно-исследовательской деятельности	ОК1.-иметь представление о современных тенденциях в развитии научного познания; ОК2.-иметь представление об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; ОК3.-знать методологию научного познания; ОК4.-знать принципы и структуру организации научной деятельности; ОК5.-уметь использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; ОК6.-уметь критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу педагогических процессов и явлений; ОК7.-уметь выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации; ОК8.-уметь проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; ОК9.-иметь навыки научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач; ОК10.-быть компетентным в области методологии научных исследований;
ЛИЧНОСТНЫЕ (ценностно-смысловые) входят в структуру общекультурных компетенций	
в области здоровье-сбережения	ОК11.-иметь представление о способах достижения психического и физического здоровья педагога; ОК12.-иметь представление о профессиональной пригодности, самореализации, профессиональной ориентации с позиции здоровья; ОК13.-иметь представление о влиянии социальных отношений на физическое и психическое здоровье педагога; ОК14.-знать соответствие своего психического и физического состояния нормативам с точки зрения педагогики; ОК15.-иметь ответственность за собственное здоровье перед социумом; ОК16.-знать об особенностях организма, закономерностях организации режима дня и гигиенической организации труда; ОК17.-иметь навыки в практическом соблюдении режимных моментов труда и отдыха, гигиенических норм; ОК18.-позитивного отношения к жизнедеятельности, к себе, гармоничного существования с окружающей действительностью;

в области научно-методической деятельности	ПК8.-иметь представление об особенностях методической деятельности педагога; ПК9.-знать педагогические методы и средства повышения эффективности и качества обучения; ПК10.-уметь применять знания педагогики высшей школы в педагогической деятельности; ПК11.-быть компетентным в вопросах современных образовательных технологий;
в области коммуникации	ПК12.-иметь представление о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации; ПК13.-знать психологию педагогического общения со студентами в учебном процессе; ПК14.-иметь навыки профессионального общения и межкультурной коммуникации, ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; ПК15.-иметь навыки владения современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; ПК16.-уметь работать в группе, коллективе; ПК17.-иметь навыки владения различными социальными ролями; ПК18.- быть компетентным в области коммуникативного поведения: владение коммуникативными тактиками, нормами, паралингвистическими средствами общения; ПК19.- быть компетентным в области коммуникативной культуры: культуры речи, культуры мышления, эмоциональной культуры;
в области социально-трудовых отношений	ПК20.-иметь представление в области отношений (педагогических, семейных, трудовых) и обязанностей; ПК21.-иметь способность к совместной работе ради достижения цели; ПК22.-иметь способность разрешать конфликты и смягчать разногласия.

Таким образом, при проектировании учебного курса «Педагогика» для магистрантов научно-педагогического направления экономического профиля, мы предлагаем рассмотреть две группы компетенций общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК), которые помогут сформировать специалиста, компетентного в различных областях науки и профессиональной деятельности. Предложенная нами дополненная компетентностная модель выпускника может корректироваться или уточняться в зависимости от изучаемой дисциплины (курса) и специальностей магистратуры.

Список литературы:

1. Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения. ГОСО РК 5.04.033 – 2011- Приказ МОН РК от 17.06.2011 года № 261, с.16-19.

2. Хуторской А. В. «Технология проектирования ключевых и предметных компетенций»/http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» /http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm, с. 9- 10.

4. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – №6 – С. 55-63.

5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996, с. 34, 35.

6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990, с. 90 .

7. Зимняя ИА, «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» -Центр «Эйдос»/ http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm

8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004, с.7

Уталиева Ж.Т., к.п.н., Казахский национальный университет искусств, г. Астана
Айжанова Г.К., к.п.н., Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Резюме. В статье подробно раскрывается психолого-педагогическая сущность понятий «самоактуализация личности», «самореализация личности», «развитие личности». На основе глубокого анализа показана взаимосвязь этих понятий с точки зрения различных научных подходов. Автор делает вывод, что: самоактуализация – это процесс развития личности, который реализуется в деятельности и имеет все атрибуты, как деятельности, так и развития. Самоактуализация как процесс развития успешно может реализовываться в педагогической деятельности.

Түйін. Мақалада психолого – педагогикалық тұрғыдан қарағанда «өзін – өзі дамыту», «өзін – өзі жүзеге асыру», «жеке даму» деген ұғымдарға кең көлемде тоқталып және оның мәні мен мағынасын кең аша түседі. Осы ұғымдарды терең талдау барысында, өзге ғылымдармен ғылыми тұрғыда байланысын көрсетеді. Осыған байланыста автор мынандай тұжырым жасайды: өзін – өзі тану – бұл тұлғаның даму процесі, қызметі және дамудың барлық атрибуттары және жеке даму процесі болып табылады.

Summary.

This article details psychological and pedagogical essence of such concepts as «self-actualization», «self-realization of personality», «development of personality». The relationship of these concepts in terms of various scientific approaches is shown based on a thorough analysis. The author conclude that: self-actualization - is a process of development of personality, which is implemented in the activities and has all the attributes of activity and development as well. Self-actualization as a process of development can be successfully implemented in the educational work.

В современных условиях больших преобразований в различных областях общественной жизни к специалистам предъявляются высокие требования, в том числе, к умению самостоятельно определять свою жизненную траекторию и добиваться поставленных целей. В связи с этим остается актуальной проблема саморазвития личности, ее самоактуализации.

В психолого-педагогической литературе проблема самоактуализации изучалась в рамках гуманистического направления психологии личности. Впервые термин «самоактуализация» как научную категорию ввёл Курт Гольдштейн для обозначения биологического процесса, существующего в любом живом организме.

Разработкой теории самоактуализации занимались ряд ученых, но приоритет принадлежит А.Маслоу. В основе этой теории лежит идея, что самоактуализация - процесс развития личности. Данный процесс происходит на протяжении всей жизни человека и обусловлен «мотивацией развития».

А.Маслоу утверждал, что человек одновременно является тем, что он есть, и тем, чем он стремится быть и связывал самоактуализацию - как процесс, с мотивацией развития. Ученый использовал это понятие в контексте изучения человека как уникальной, целостной, открытой, развивающейся системы.

Проблемой изучения самоактуализации занимались как зарубежные ученые (Г.Олпорт,

К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мэй, Р.Райан), так и психологи периода СССР (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Д.А.Леонтьев, В.А.Петровский).

Среди современных ученых, продолжающих изучение этой проблемы следует назвать Е.И.Горячеву, О.Н.Большакову, А.В.Левченко, А.А.Михитарьянц, Е.М.Калмыкову, И.В. Туркову и др.

На сегодняшний день по проблеме самоактуализации имеется много исследований. Например, исследуются и описываются:

- взаимосвязь психологической культуры и самоактуализации личности студента в системе профессионально важных качеств будущих менеджеров (Ю.М.Забродин);
- соотношение самоактуализации и важных сфер жизнедеятельности личности (Л.А.Коростылева, Е.Е.Вахромов);
- самоактуализация личности через призму социально-психологической адаптации (Н.И.Петрова);
- особенности самоактуализации в подростковом возрасте (Е.И.Горячева);
- профессиональная самореализация как часть самоактуализации (Л.В.Осипова, И.И.Осадчева);
- гендерные особенности самоактуализации личности (Л.В.Лавриненко, Л.В.Попова);
- культурологические аспекты самоактуализации (Р.А.Зобов, В.И.Келасев);
- этнопсихологические особенности самоактуализации личности студентов

(Е.М.Калмыкова);

- самоактуализация личности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе (И.В.Туркова, Е.А.Лопатин, А.В.Забелина, Т.Л.Смирнова);

- формирование готовности будущих педагогов к организации процесса самоактуализации личности подростков (Г.К.Айжанова);

- самоактуализация и самотрансценденция как внутренние механизмы управления личностными ресурсами (Касен Г.А.);

- взаимосвязи самоактуализации с удовлетворенностью и субъективным благополучием (Г.Л.Пучкова, Р.М.Шамионов) и др.

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных изучению самоактуализации, изучены лишь ее отдельные аспекты. Теоретический анализ показал, что все еще недостаточно исследований, изучающих взаимосвязь самоактуализации как процесса развития личности и ее психических свойств. Мало рассматриваются особенности процесса личностного развития в аспекте самоактуализации на этапе формирования личности в процессе обучения. Недостаточно исследованы вопросы самоактуализации личности обучающихся в современных условиях глобализации образовательного пространства, а также в процессе кризисных явлений поликультурного, полиязычного общества. В связи с этим назрела необходимость комплексного исследования особенностей самоактуализации личности у студентов и магистрантов в период их обучения в вузе. Изучению этого вопроса было посвящено наше исследование.

Согласно словарю - «самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» [1].

Анализ научной литературы показал, что в сущности самоактуализации личности заложена философская идея саморазвития, раскрывающая смысл внутреннего изменения объекта.

В философском словаре дается следующее определение: «развитие – процесс движения от низшего (простого) к высшему (сложному), главной характерной чертой которого является исчезновение старого и возникновение нового» [2,343].

Общество, в зависимости от состояния, выдвигало свои требования к личности человека. Но, по мнению большинства ученых,

оно всегда нуждалось в самоактуализирующейся личности, способной реализовывать свой потенциал. Поэтому существование потребности в саморазвитии сегодня является общепризнанным фактом.

Наиболее близким к понятию «самоактуализация» полагается категория самореализация. Д.А.Леонтьев [3] рассматривает самореализацию как процесс опредмечивания сущностных сил человека. Самореализация возможна лишь на основе способности быть личностью, способности внести социально значимый вклад в культуру и других людей. По мнению ученого, самоактуализация - процесс развертывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций и возможностей. Д.А.Леонтьев соглашается с А.Маслоу, что самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность являются синонимами реализации потенций индивида, становления человека тем, чем он может быть[4].

«Самореализация» происходит от слов «реализация», «реализовать», «реализоваться», что в словаре русского языка Ожегова означает следующее: реализовать - осуществить, исполнить планы [5,749].

«Самоактуализация» происходит от слова «актуализация» (лат. actualis – деятельный) – понятие, означающее изменение бытия, которая трактуется как «переход из состояния возможностей в состояние действительности» [2,11].

Понятие самореализации как процесса опредмечивания человеческой деятельности, с точки зрения Д.А. Леонтьева, позволяет перекинуть мост между теорией самоактуализации и теорией деятельности. Психологи и педагоги подошли к изучению данного феномена с позиции теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.) и компетентностного подхода (А.В.Забелина, Е.В.Величко, И.М.Кусраева и др.).

Исследования Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.В. Шороховой и других рассматривают процесс самоактуализации, саморазвития как процесс становления человеческой личности.

Раскрывая механизм самоактуализации как самодвижения, саморазвития Л.С.Выготский писал, что непрерывное воз-

никновение и образование нового, не бывшего на прежних ступенях характеризует непрерывный процесс самодвижения личности [6]. Саморазвитие также понимается как «... изменение объекта под влиянием внутренне присущих ему противоречий, факторов и условий» [7].

А.Маслоу полагал, что люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. В иерархической классификации базовых потребностей по Маслоу самоактуализация выступает как мотив.

Карл Роджерс разделял мнение А.Маслоу, что люди имеют фактически неограниченный потенциал для самосовершенствования. Однако его теория отличается. Наряду с позитивной точкой зрения на природу человека, Роджерс выдвинул гипотезу о том, что все поведение вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом, который он назвал тенденцией актуализации. Он представляет собой «свойственную организму тенденцию развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность» [8,196].

Таким образом, важнейший мотив в жизни человека – это актуализировать, то есть сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы. Наиболее необходимым аспектом тенденции актуализации, с точки зрения личности, является стремление человека к самоактуализации. Пытаясь достичь этого, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, поисками и волнениями. К тому же самоактуализирующийся человек живёт экзистенциально, непринуждённо наслаждаясь каждым моментом жизни и полностью участвуя в ней. К. Роджерс считал, что частью базисного стремления к актуализации является стремление к актуализации своего «Я».

В научной литературе встречается два основных вектора в исследовании феномена самоактуализации: психологическое и педагогическое. Они часто соприкасаются, переплетаются и очень тесно взаимосвязаны.

Существует несколько направлений изучения самоактуализации в психологическом аспекте. Каждый подход определяет ту или иную сторону этого уникального феноменологического явления. М.Смит отмечает три таких аспекта: 1) самоактуализирующиеся

личности; 2) предельные переживания трансцендентных ценностей; 3) самоактуализация как процесс развития [9; 168].

Д.А.Леонтьев, проанализировав развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу, систематизировал их в следующем порядке:

- исследование самоактуализирующихся личностей;
- теория человеческой мотивации;
- самоактуализация как механизм, процесс развития личности;
- предельные переживания как эпизоды самоактуализации;
- по ту сторону самоактуализации, теория метамотивации и ценностей бытия.

Исходя из этого, он выделил пять переходящих друг в друга аспектов самоактуализации как: 1) высшего уровня и цели развития; 2) высшего мотива; 3) процесса развития; 4) эпизода (предельных переживаний) и 5) предпосылки, отправной точки Бытия [5].

Е.М.Калмыкова в своей диссертации впервые рассматривает особенности самоактуализации личности студентов в аспекте этнопсихологии. В ее работе выявлены характеристики основных параметров самоактуализации личности студентов различных этносоциальных групп [10]. Так, например, она рассматривает взаимосвязь этнической идентичности, как части самоактуализации и образовательной среды. В ходе исследования Калмыкова Е.М. выявила, что в этнически однородной образовательной среде этническая идентичность в большей мере обуславливает проявления самоактуализации, а в полиэтнической – менее выраженная связь.

Туркова И.В. исследовала психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, как важнейшие адаптационные стратегии поведения, у студентов-медиков. Ею выявлены личностные особенности студентов-медиков в группах с разным уровнем выраженности стремления к самоактуализации, установлены гендерные различия во взаимосвязях показателей самоактуализации и личностных особенностей студентов-медиков в период их обучения [11].

В педагогических исследованиях самоактуализация обосновывается как цель образования (В.И. Андреев, Б.С. Гершунский, А.В. Мудрик, И.А. Винтин), как мотив профессионального развития и саморазвития педагогов (В.А. Сластёнин) [12].

Анализ исследований казахстанских ученых (М.Ш.Сагаутдинова, А.Н.Сулейменова, С.В.Фатеев, Н.Н.Хан и др.) показал, что казахстанская школа педагогов пытается подойти к рассмотрению проблемы самоактуализации личности с педагогической точки зрения и ищет условия организации процесса по формированию этого качества в профессионально-педагогической деятельности. Ученые также делают попытку дать определение понятию «самоактуализация» как педагогической категории.

Н.Н.Хан проводит параллель между самоактуализацией и личностной саморегуляцией, считая что самоактуализация – это система осознанной саморегуляции деятельности [13,37].

Исследования по данной проблеме, как в России, так и в Казахстане придерживаются мнения, что самоактуализация, являясь процессом развития, должна осуществляться в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская Е.И.Горячева, Н.Н.Хан, М.Ш.Сагаутдинова и др.). Отметим, что казахстанские ученые справедливо полагают, что самоактуализация личности, как и любое развитие происходит в процессе воспитания и важную роль в этом должен сыграть педагог.

Л.И. Анцыферова связывает самоактуализацию со становлением незавершенной психологической структуры личности и стремлением человека экстраполировать себя в свое будущее, желанием выразить себя в определенном виде деятельности. Личность – это субъект собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в которых могут полнее всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида.

Е.И.Горячева считает, что самоактуализацию можно развивать, начиная с подросткового возраста [14].

Направленность на самоактуализацию – продукт определенной фазы жизненного пути человека, а именно «стадии индивидуальности», которая отличается стремлением индивида к максимальной персонализации. Она характеризуется поиском средств и способов обозначения своей индивидуальности.

Рассмотрев некоторые принципиальные положения, касающиеся процесса самоактуализации личности, мы сделали вывод, кото-

рый заключается в том, что самоактуализация также является процессом развития личности – самореализацией того, на что направлен человек.

Интеграция психолого-педагогических знаний зарубежных и отечественных научных школ позволила нам выработать свой взгляд на исследуемую проблему.

Несмотря на различные подходы к данной проблеме многие ученые справедливо полагают, что самоактуализация, являясь процессом развития, должна осуществляться в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская Е.И.Горячева, Н.Н.Хан, М.Ш.Сагаутдинова и др.).

«Деятельность – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование» [2,151]. Основной системообразующей характеристикой человеческой деятельности является ее производственный характер, раскрывающийся в диалектическом единстве двух сторон – продуктивной (производство нового, ранее не существовавшего) и репродуктивной (воспроизводство, повторение ранее созданного).

Одной из основных задач нашего исследования является раскрытие сущности и структуры процесса самоактуализации личности магистрантов как процесса развития. Исходя из этого, мы предлагаем рассматривать данную проблему, опираясь на теорию деятельности, и, в частности, теорию педагогической деятельности, поскольку магистранты научно-педагогического направления должны овладеть психолого-педагогическими компетентностями.

Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями. Педагогическая деятельность представляет собой самостоятельное общественное явление, единое с воспитанием, но отличное от него.

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид деятельности. Это мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Специфической характеристикой педагогической

деятельности, по Н.В.Кузьминой, является ее продуктивность.

Рассматривая педагогическую деятельность по формированию готовности магистрантов к организации процесса самоактуализации личности студентов, мы имеем в виду ее высокопродуктивный характер.

Рассмотрев некоторые принципиальные положения, касающиеся процесса самоактуализации личности, мы сделали попытку обобщить результаты отечественных и зарубежных исследований. Основной вывод заключается в том, что самоактуализация личности не может быть односторонне изучена с точки зрения либо только феноменологической, либо социальной, либо психологической.

Исходя из вышесказанного, «самоактуализация» – это умение выбирать жизненные стратегические цели, ставить перед собой задачи, четко выбирая средства для их достижения, максимально используя свой личностный потенциал, а также способность анализировать результаты достигнутого.

Согласно различным научным подходам, существует пять основных потенциалов, задающих направленность процессу развития личности, а, следовательно, и процессу самоактуализации: познавательный потенциал; морально-нравственный потенциал; творческий потенциал; коммуникативный потенциал; эстетический потенциал [15].

Исходя из приведенных выше потенциалов личности, задающих направление развитию, а, следовательно, и самоактуализации, по нашему мнению, интерес для темы нашего исследования представляют следующие: познавательный, морально-нравственный и творческий потенциалы личности.

Учитывая вышеизложенные точки зрения на определение категории самоактуализации, считаем, что можно выделить следующие характерные черты самоактуализации как процесса развития личности:

- необратимые, закономерные, последовательно направленные изменения (например, различные психические новообразования, активность жизненных переживаний их насыщенность);
- количественный и качественный характер изменений.

Таким образом, самоактуализация – это, деятельность, подчиненная общим законам

диалектики развития, когнитивный процесс, характеризующийся умением выбирать жизненные стратегические цели, ставить перед собой задачи, четко определяя средства для их достижения, а также способность анализировать результаты достигнутого. Для нашего исследования также важно отметить, что это процесс развития личности магистранта, который реализуется в процессе ведущей деятельности (которой является учебная деятельность) и имеет все атрибуты деятельности (мотивация, цель, средства и способы, конечный результат).

Список литературы:

1. Краткий психологический словарь.— Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
Источник: <http://psychology.academic.ru/>
2. Философский словарь./ Под ред. М.М.Розенталя. Изд. 3-е. – М.: Политиздат.,1975.- 496 с.
3. Леонтьев Д.А. Развитие идей самоактуализации в работах А.Маслоу// Вопросы психологии, № 3, 1987. С. 150-158
4. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.- Источник: <http://azps.ru/handbook/s/samo282.html/>
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1986.- 749 с.
6. Выготский Л.С. Детская психология// Собр. Соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4.-432 с.
7. Философский словарь. М., 1961. –707 с.
8. Роджерс К. Взгляд на психиатрию. Становление человека. – М.:Прогресс. Универс.1994. – 480 с.
9. Smith M. B. Humanizing social psychology San Francisco: Josey-Bas, 1974. XIV+289 p.
10. Калмыкова Е.М. «Этнопсихологические особенности самоактуализации личности студентов». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Улан-Удэ, 2008 – Источник: <http://www.scholar.ru>
11. Туркова И.В. Самоактуализация личности студентов в период обучения в медицинском вузе: Дис. На соискание ученой степени канд. психол. наук по специальности: 19.00.13.: СПб., 2005 - 204 с.
12. Лопатин Е.А. Педагогические аспекты самоактуализации студентов в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Рязань, 2009.- 22 с.
13. Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы. – Алматы, 1997.
14. Горячева Е.И. Идея самоактуализации в гуманистической психологии и ее реализация в педагогической практике./дис.на соиск.ст.к.п.н.-М.,1996.
15. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов на/Д: Феникс, 1996. 512 с.

Торыбаева Ж.З., п. ф. д., профессор, педагогикалық ғылымдар кафедрасының меңгерушісі,
Тойбекова Б.А. – докторант,
Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы.

ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ КӨПТІЛДІ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҮЙЕСІ

Түйін. Мақалада Білім берудегі инновациялық үрдістер оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологияларына өзгерістер енгізу жайында айтылады.

Summary. This article concerns the problem of forming polylingual person in the learning process of school

Резюме. В данной статье рассматривается проблема формирования полилингвальной личности в учебно-воспитательном процессе школы

Білім берудегі инновациялық үрдістер оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологияларына өзгерістер енгізуді қажет етеді: дәстүрлі оқыту үрдісін оңтайландыру, білім алушы субъекттердің оқу-танымдық әрекеттерін жүзеге асыру. Бұл үрдістердің қазіргі мектепте жалпы білім беруге тікелей қатысы бар. Көпмәдениетті және көптілді болғандықтан ұлттық мектеп алдында үлкен міндет тұр – оқушыларға қазақ тілімен қатар ұлтаралық қатынас тілі ретінде орыс тілінен, әлемдік мәдениетпен байланыс құралы ретінде ағылшын тілінен білім беру қажет [1]

Қазақстан Республикасы көпұлтты мемлекет екенін ескерсек, билингвизм мұнда әр адам үшін қалыпты жағдай. Осыдан барып риясыз көптілді тұлғаны қалыптастыру (ана тілі, орыс, ағылшын тілін еркін меңгерген) мектепте шет тілін оқытудың сапасына байланысты, өйткені мұнда баланың тілге икемділігі және әрі қарай дамуының ірге тасы қаланады [2;3]

Қазіргі психолого – педагогикалық ғылымда жалпы білім беретін мектептер жағдайында көптілділіктің қалыптасу негіздері бойынша кешенді зерттеулер болмағандықтан, оқушының көптілді болып қалыптасуы негізінен оқыстан жүзеге асырылады. Осыған орай қазіргі кезде зерттеудің өзектілігі жалпы білім беретін мектептер жағдайында көптілді тұлға қалыптастырудың психолого – педагогикалық негіздерін шетел тілін үйретудің мазмұны мен технологияларының коммуникативтік және лингвомәдени аспекті-лерін ескере отырып жасауға байланысты болып отыр.

Шетел тілдері бойынша оқушыларға арналған заманауи бағдарламалар, оқулықтар және оқу - әдістемелік кешенді зерттеу оқушыларға концепциялар мен бағдарламалардың маңыздылығы әртүрлі, маңызды мәселелер түрліше түсіндіріледі, сәйкесінше міндеттері әртүрлі анықталады, мәселен, оқушылардың коммуникативтік және

лингвомәдени біліктіліктерінің қалыптасуына жеткілікті деңгейде назар аударылмаған.

Ғылыми - әдістемелік деңгейде мәселенің өзектілігі оқушыларды көптілді тұлға етіп қалыптастыру жүйесін жасаудың қажеттілігімен байланысты болғандықтан, алдын ала принциптерін, ұйымдастыру педагогикалық шарттарын, оқу - әдістемелік камтамасыз етілуі қарастырылады. Жоғарыдағы аталғандар арнайы зерттеу жүргізуге жағдай жасады; оның мақсаты жалпы білім беретін мектеп жағдайында көптілді тұлғаны қалыптастырудың жүйесін, теориялық - әдістемелік негіздемесін жасау, сонымен қатар оны эксперименттік сынақтан өткізу және мектеп тәжірибесіне ендіру.

Зерттеудің теориялық - әдістемелік негізін концептуалды ережелер мен адам мәдениетінің барлық түрлерінің бір-бірімен тығыз байланыстылығы құрайды, тұлға-әрекет етуші субъект, оның әлеуметік және шығармашылығы шетел тіліне әлеуметтік мәдени ортасына оның лингвомәдени шарттылықтарының қалыптастыру жағдайы.

Көптілді тұлғаның қалыптасуы өз тілін жетік меңгеру, басқа тілді оқып-үйреніп, тілді қолданушы халықтың мәдениетіне жақындау, басқа ұлттың мәдениетінің менталитетіне, басқа ұлттың ұлттық мәдениеті нормасы мен құндылықтарына жақын араласу үрдісінде көптілді тұлға қалыптасады.[4]. Екінші және үшінші тілді үйрену барысында тілдік тұлғаны қайта әлеуметтендіру оны индивидтің әлеуметтік білімді меңгеруі, оған туыстас емес, бірақ өзіне жақын және түсінікті болған басқа мәдениеттің нормалары мен құндылықтарын меңгеру жүзеге асырылады [5]

Көптілді тұлға дегенде зерттеушілердің ұғымы бойынша өз тілін және өзге тілді жетік меңгерген тұлға және сонымен қатар төмендегілерді меңгерген адам туралы айтылады:

тілдік – үйренген тілін деңгейлері бой-

ынша білуі: фонетика, лексика, морфология, сөзжасам, синтаксис, мәтін стилінің негіздері.

сөздік – тілдік құралдарды жетік меңгере, пайдалана отырып, айтайын деген ойын жеткізе білу;

коммуникативтік – қарым – қатынас жағдайына, ортасына, мақсатына қарай үйреніп жүрген тілді пайдалана білу;

лингвомәдени - пайдаланушы халықтың тарихын, мәдениетін, менталитетін түсіне алатындай – оқушылардың білімі, біліктілігі, дағдыларының болуы, сонымен қатар олардың дәстүр – салттарына, өмір сүру салт – санасына тең дәрежеде қарау [6;7]

Оқушының көптілді тұлға болып қалыптасуы лингвистика ғылымының негізгі ережелеріне, яғни оның ашқан құрылымындағы заңдылықтарына, тілдік семантикасына, оның дамуы мен қызметіне сүйенеді. Тілді қарым – қатынас құралы деп танытқан, адамның тілдік қабілетін көрсететін, тілдік мәселелерді қарастыратын, ана тілі мен орыс тілі арасындағы айырмашылықтарды ажыратып беретін, тілдің әлеуметтік мәселелерін қарастыратын негізгі ережелері шет тілін үйренудің негізі болып табылады.

Көптілді тұлғаны қалыптастырудың жүйесі келесі негізгі идеяларға негізделеді: оқушының көптілді тұлға болып қалыптасу үрдісі жаңа ғылыми – теориялық әдістемелік жетістіктерге психолого–педагогикалық және әдістемелік деңгейлерге тұлғаға бағытталған педагогика оқытудың әрекет ету–дамыту жүйесіне, тілдік тұлғаны әлеуметтендірудің негізі ретінде негізделеді.

Бұл жүйенің негізін құрайтын заңдылықтардың мәні шетел тілін үйрену үрдісінде төмендегі факторлармен көрініс табатын оқушыны көптілді етіп қалыптастырудың пайдалы жақтарында болып тұр:

- шетел тілінен тұлғаға шығармашылық әрекетінде өз бетінше даму мен ішкі белсенділігі негізінде өзін-өзі жасау ретінде қарастырылатын бағытталған білім беру;

- жасөспірімдердің оқу әрекетінің барлық кезеңдерінде (ынталандыру, оқушылардың алдына қойған оқу жөніндегі мәселені шешуі, түзетулер, үй жұмысына арналған тапсырманы таңдау)

- көптілді тұлғаны шығармашылық жағынан дамуға жағдай жасайтындай әрекет етуді ұйымдастыру.

Кез келген білім беру үрдісіне тән

оқытудың жалпы заңдылықтарынан басқа оқытудың жекелеген аспектілеріне және әрбір пәнге қатысты, оның ішінде шет тілін оқытуға қатысты жекелеген заңдылықтар мен принциптер бар. Қазіргі лингвистиканың ережелеріне сүйене отырып: тіл мен сөздің, тілдік және сөздік жүйенің тілге таңбалар жүйесіне деген және сөйлеу әрекетінің ара жігін ажырату, тілдің мағыналық жағына қызығушылық таныту арқылы біз жасөспірім оқушыны көптілді тұлға ретінде қалыптастыруда шетел тілін үйрету барысында көп пайда келтіретін келесі заңдылықтарды анықтаймыз:

- ана тіліне сүйену: орыс және шетел тілдерін меңгеруде ана тілінің дұрыс немесе кері әсерін білу (олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын білу);

- тілді «тіл» таңбалар жүйесі, объективті шындықтың дыбысталу моделі, сөз немесе сөйлеу қабілеті, мәдениаралық қарым – қатынас үрдісінде пайдаланылатын құралдар жиынтығы деген ұғымға сәйкес үйрету. Тілдік бірлік ретінде көрсетілетін сөздер адам үшін тек оның санасында лексикалық және грамматикалық мәні, сонымен қатар сол бірліктерге сәйкес келетін тілдік емес құбылыстар қабылданғанда меңгеріледі;

- тілдік және қарым қатынасқа қабілеттіліктер лексикалық, фразеологиялық және мәтіндік бірліктердің мәнерлік және мәдени коннотацияны сезіну қабілеті арқылы пайда болады.

- көптілді тұлға – тілдік, лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени біліктілігі қалыптасқанда жаратылысқа жақындап тақырыптық оқу – сөйлеуге қатысты жағдайларды туындату арқылы тілдік әрекетін білікті түрде ұйымдастыра білетін тұлға.

Шетел тілін үйрету үрдісі тілдің барлық деңгейінің шын мәнінде кездесетін ішкі өзара қарым – қатынасында жүзеге асырылады: фонетикалық, лексикалық, сөзжасамдық және грамматикалық (морфологиялық және синтаксистік). Барлық деңгейдегі тілдік құралдардың бірлігі оның негізгі қасиеті болып танылатын коммуникативтік қызметінен көрінеді.

Біз шетел тілін үйретуде ең алдымен оның төмендегі жобамен іске асырылатын коммуникативтік қызметін ескеруіміз қажет, коммуникативтік ниет (қажеттілік)- ойлау (қарым – қатынас заты) – қарым – қатынас құралы (грамматикалық және лексикалық). Бұл

схеманың негізгі қасиеті сөйлету, оқушыларға арнайы құралдардың көмегімен өз сезімін, толғаныстарын, ой-пікірлерін жеткізуге көмектеседі; сонымен қатар қызметтік жағын ескереді, оның тілдегі қолданысын, тілдік мағынасы мен әлем туралы ұғымын санасында елес арқылы ұғынып, пайымдауларымен, теориялармен тең көрініс табады.

Мәдениет аралық қарым – қатынастың белсенді қатысушысы бола алатын көптілді тұлғаны тәрбиелеу шетел тілін үйретудің стратегиялық мақсаты болғандықтан, бұл оқушыларға әлемнің тілдік бейнесін – концепттер мен олардың атауларын, лингвомәдени бірліктерді меңгеру арқылы жасау; ұлттық мәдениетке қанық сөздер (баламасыз, фондық және конотативтік сөздік қоры) фразеологизмдерді, коммуникативтік сөздер (сәлемдесу, құттықтау, танысу т.б.), мәдениеттану мәтіндері.

Психологияда полилингвизм әр тілдегі тілдік механизмдердің өзара әсерінің ерекше көрініс табуы ретінде түсіндіріледі. [8].

Зерттеудің негізгі үш компоненті - үш тілдің кодтарын пайдаланып өз ойын жеткізу кезіндегі оқушыларды кездесетін психикалық үрдіс ерекшеліктерінің байқалуы болып табылады. (С.Н. Циткин, Ф.Ф. Харшов, Ч.М. Харшова).

Бұл заттың логикалық тұрғыдағы әрекеті айтылатын ойдың затын пәнін анықтау, оның ана тілдегі логикалық жүйесін анықтау. Келесі кезең тілдік әрекеттің жалпы механизмдерінің көрініс табуы, айтылатын ойдың іштей формаға келтірілуі екенін оқушылар тілдік қарым – қатынас негізінде біледі [9]

Екіншіден тілді тану үрдісі оқушы үшін тілдік компоненттерден тұратын әрекет.

Жалпы білім беретін мектепте шетел тілін оқытудың басты принципі ретінде коммуникативті принцип ерекше орын алады; оның басты мақсаты оқушыларға ағылшын сөздерін іс жүзінде қолдана білу дағдыларын сіңіру, тілдік қарым – қатынас дағдыларын – шет тілде сөйлей білу дағдыларын сіңіру [11].

Жүргізілген зерттеулер нәтижелері көрсетіп отырғандай, шетел тілінен сабақтардың коммуникативтік бағыттылығы ұсынылады:

1) оқушылардың ағылшын тілінде сөйлеуге деген құлшынысын арттыратындай жағдай жасау;

2) әр деңгейдегі тілдік элементтерді кешенді түрде меңгеру, өйткені кез кел-

ген нақты сөйлемде оқушылар лексико – семантикалық, фонетикалық, фонологиялық, синтаксистік фактілермен кездесетіні сөзсіз;

3) есту, сөйлеу, оқу және жазу әрекеттерін кешенді түрде орындай білу.

Шетел тілінен сабақ берудің мазмұны, оның ұйымдастырылуы мен өткізілуі оқушылармен жүргізілген оқу – тәрбие жұмыстарының әсерін анықтайды.

Қазіргі таңда шетел тілінен берілетін сабақтарды жандандыруға көп мүмкіндіктер берілген. Ең бастысы оқыту тәсілдері және тілді меңгеруге қажетті шет тілін танудың рационалды әдістері.

Кез келген тілді меңгеру әр оқушының өзінің тікелей белсенділігіне байланысты. Оқушылардың тілге деген қызығушылығы болмаса, оны пайдалануға қажеттіліктер жоқ болса, мұғалім үшін де, оқушы үшін де үлкен қиындықтар пайда болады [12]. Қажеттілік тек қана сол тілде сабақ өткенде тілді меңгеруге деген амалсыздық жағдай туындағанда ғана олардың сабаққа деген ынталарын арттырып, сабақтан тыс мезгілде де оның қажеттілігін түсіндіруге болады. Пәнге деген қызығушылықты арттыру, тілді меңгеруге деген құштарлықты ояту – сол пәнді кім оқытқанына және қалай оқытқанына, қандай технологияларды пайдаланғанына көп байланысты [13].

Тілді меңгеру негізінен сабақ барысында жүзеге асырылады. Шетел тілінен берілетін заманауи сабақ - күрделі білім беру үрдісі. Оған дайындалу мен оны өткізу мұғалімнің көп еңбектенуін талап етеді. Біріншіден: сабақ барысында оқушылар тілді меңгеруде алған білімдерін толықтырып отырулары қажет. Ол оқушының жаңа сөздерді түсінуі мен оны формаларға салуынан көрінеді.

Тілдік механизм мәселесі ғылыми тұрғыдан түсіндіріледі (Н.И. Жинкин, И.А. Зимкин т.б.). Зерттеудің маңыздылығына қарамай ғылыми жұмыстарды тілдік операциялардың реті әртүрлі көлемде көрсетілмейді. Сөйлемнің пайда болу механизмдері толығырақ М.Р. Львовтің және Е.С. Кубрякованың жұмыстарында көрсетілген, мұнда ынталандыру, ой тастау, ауызша немесе басқаша да кезеңдері ерекше көрсетілген.

Мұғалімнің ұйымдастырушылық ептілігінің мәні сабақтың құрылымын дұрыс жасай білуде: мақсаты, мерзімі, өтетін орны, белгілі

бір оқыту мәселесін шешуі сияқты оның компоненттерін сақтай білуде (Л.С. Выготский).

Оқушылардың байыпты оқу жұмысы қызығушылықты оятатын танымдық белсенділік ретінде қарастырылады, мұнда оқудың міндеттерін оқушылар өзі анықтайды, оқушылардың шығармашылық жұмысына көп көңіл бөлінеді, өзін - өзі тексеруге және жоғары нәтиже көрсетуге ерекше мән беріледі. Сабақтың құрылымын осының барлығын ескере жасаса ол нағыз әрекет деп бағаланады [10].

Біз зерттеуімізде көптілді тұлғаны қалыптастырудың негізгі түрлеріне негіздеме жасаймыз: көптілді тұлғаны қалыптастырудың мәселелерін шешу – ол әдістемелік жүйе деп қарастырылады, көптілді тұлғаны қалыптастырудың сапасы: оқушыларды тілдік және лингвистикалық, коммуникативтік және лингвомәдени біліктілікпен қатар, көптілді тұлғаның шетел тілі сабақтарында оқу – сөйлеу сәттерін шебер ұйымдастыруы мәдениеттану диалогінде қарым – қатынас дағдыларын сіңіру.

Аталған тірек нысандар шетел тілін оқытудың жалпыдидактикалық (ғылыми, қолжетімді, жүйелі, ретті, жоспарлы, сапалы, белсенді, көрнекілік, ұжымдық), лингвистикалық (қызметтік - мағыналық) және әдістемелік принциптер (практикалық бағытталған, ана тілін ескере отырып, коммуникативтік, функционалдық, когнитивтік және лингвомәдени).

Біз зерттеуде дамыта оқыту принципіне көбірек мән береміз, ол баланың жалпы дамуына және көптілді тұлға ретінде дамуына жағдай жасайды, атап айтсақ қызметтік – мағыналық принципі тілдік құралдарды сана – сезімді дамыту деңгейімен меңгеріле қарастырылады. Бұл принципті жүзеге асыра отырып тіл үйрету біріншіден тіл мен сөздің кез келген бірліктері құрылымның кез келген лингвистикалық категориясы өзі тілін үйреніп жүрген елдің мәдениеті мен әдебиетін, сазы мен тарихын, яғни ұлттық мәдениеті мен ұлттық психологиясын меңгеруі тиіс.

Оқушының көзімен қарағанда мұғалім өзі оқытатын шетел тілін жетік меңгеруші болып саналады. Оқушы шетел тілінен сабақ беретін мұғалімді тіл жағынан жоғары білімді, шетел мәдениетімен жете таныс және ана тілінде өте қызықты әңгімелесуші ретінде түсінеді.

Мұғалім оқушыларды өзі сабақ беретін шетел тілінің тарихымен, сол елдің мәдениетімен, атақты адамдарымен, жазушыларымен, суретшілерімен таныстырады, олардың салт – дәстүрлерімен, мәдениет ескерткіштерімен таныстырады. Бұл қадам оқушылардың шетел тілін білуге деген ынтасын арттыра түседі, оны меңгеруге жағдай жасайды, осыған лайықты көңіл – күй қалыптастырады, олардың неғұрлым алға жылжуларына жағдай жасайды. [14].

Кезекті сабаққа дайындық барысында мұғалім қажетті құралдарды алдын – ала дайындап, белгілі бір әдістемелік мәселені шешуге оқыту құралдарының қайсы бірін пайдаланатын болса сабақ сапалы болатынын ескере отырып дайындағаны дұрыс.

Сонымен қатар, сабақта бірқатар дидактикалық мәселелерді шешуге ақпараттық «Интернет» желісін әдістемелік тұрғыдан дұрыс пайдаланудың маңызы ерекше; сөздік қорын байыту; шетелше әрекет етуге тұрақты түрде ынталандырып отыру.

Көптілді тұлғаны қалыптастыру үрдісі әртүрлі мәдениет өкілдері жасаған өнер туындыларын пайдалана отырып жүзеге асырылса, сапасы жоғары болады. Поэзия, фольклор, саздық шығармалар, көркем әдебиет пен кнематографтың, аударманың тәрбиелік мүмкіндіктері жоғары болғандықтан, оқушылардың адамгершілік, эстетикалық құбылыстарға бөлекше көз-қарасын қалыптастырады, ол қоғамдық құндылықтарды, идеяларды, принциптері, идеалдарды түсінуге, бағалауға жағдай жасайды.

Жалпы мектепте көптілді тұлғаны қалыптастыру бағдарламасын жүзеге асыруды оқушылардың интеллектуалық, адамгершілік, эстетикалық жетілуін қамтамасыз ете отырып, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тәрбиелеуге қажеттілік, қабілет қалыптастыратын тұлғаны бағыттап оқытудың бір саласы ретінде қарастырылуы қажет.

Біздің эксперименттік –тәжірибе жұмысымыздың мақсаты зерттеудің жұмыс жасау гипотезасын анықтау болатын. Оның дәлелділігін, дұрыстығын көрсету үшін, бақылау және қалыптастыру эксперименттерін жүргізу барысында дәлелденуге тиіс нәрселер:

а) эксперименттік және бақылау топтарындағы оқушылардың көптілді тұлға болып қалыптасу біліктілігі деңгейлерінің белгілі дәрежедегі айырмашылықтары;

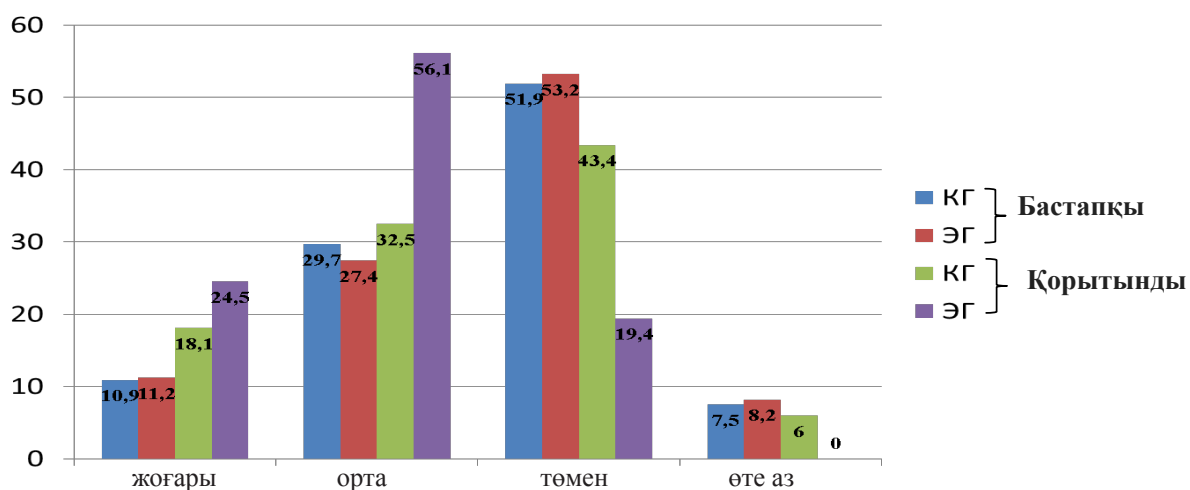
б) бақылау топтарында көптілді тұлғаны қалыптастыруда айтарлықтай өзгерістер байқалуы тиіс.

Мектеп оқушыларынан көптілді тұлғаны қалыптастырудың біліктілігін, деңгейін анықтау үшін арнайы әдістер қолданылды: коммуникативтік біліктілігінің қалыптасу деңгейін байқау мақсатында ситуативтік – ойластырылған қарым – қатынас; мәдениаралық байланыс ретіндегі қарым – қатынас, лингвомәдени біліктілігін байқау мақсатында өзара байланысты тілдік элементтерге педагогикалық іс – тәжірибе жұмыстарының басында және аяғында жүргізілген педагогикалық тексерулердің нәтижелерін салыстыра – салғастыра тексеру эксперименті топтарындағы оқушылардан көптілді тұлғаның біліктілігін қалыптастыру деңгейлерінде елеулі оң өзгерістер болғанын мысалға келтіруге болады.

Жоғары деңгейде қалыптасқан оқушылар саны бұрынғымен салыстырғанда екі есе жоғары көрсеткішке ие болды -11,2% дан 24,5 % ға дейін жоғары, өсу динамикасы сондай – ақ орта деңгейге қатысты да белгіленген (бастапқы көрсеткіш 27,4% , қорытынды 56 %). Көптілділікті төмен меңгерген оқушылар саны күрт төмендеді (53,2% дан 19,4 % дейін), бұл көрсеткіш бойынша ең төмен деңгей деген көрсетілмеген, бұл дегеніміз біз жасаған сапа көрсеткіші болып табылады.

Осы орайда айта кететін мәселе ерекше өзгеріске ұшырағандар көптілді тұлғаның мотивациялық – құндылық және әрекет компоненттерінен көрінеді, олардың бастапқы көрсеткіші өте төмен болатын. Біз жасаған жүйе бойынша оқушыларға шетел тілін үйрету қарастырылған мәселені толығымен шешуге мүмкіндік береді.

ПТҚ компоненттері, критерийлер мен деңгейлері	Бастапқы		Қорытынды	
	БТ	ЭТ	БТ	ЭТ
Жоғары	10,9	11,2	18,1	24,5
Жеткілікті	29,7	27,4	32,5	56,1
Орташа	51,9	53,2	43,4	19,4
Төмен	7,5	8,2	6	-



Шетел тілін оқыту дәстүрлі әдіспен жүргізілген бақылау сыныптарында көптілділік бойынша біліктілікке мән берілмегендіктен, олардың қалыптасу көрсеткіштері өзгеріссіз қалып қойды, орта және төмен деңгей сақталып қалды. Жалпы білім беретін мектеп

жағдайында көптілді тұлғаны қалыптастыру үрдісін жетілдіру мақсатында жүргізілген педагогикалық-тәжірибе жұмысын тексеру нәтижелері төмендегіше қорытындыға келуге мүмкіндіктер береді: алға қойылған мәселе зерттеу барысында шешілді; гипоте-

зада алға қойылғандай жағымды жауап алында. Сондықтан біз жасаған жүйені пайдалана отырып, жоғары деңгейге қол жеткізуге бағытталған педагогикалық жұмыстың оңтайлығы мен нәтижелілігін анықтауға болады.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде біз төмендегі қорытындыға келдік:

1. Көптілді тұлғаны қалыптастыру моделі дегеніміз ана тілін және оның мәдениетін игеру, орыс және ағылшын тілдерін еркін меңгеру, ол тілдерде сөйлейтін халықтың мәдениетімен тығыз байланыста меңгеріледі; ана тілін, орыс және ағылшын тілдерінің фонетикалық, лексикалық және грамматикалық деңгейлерін меңгеру.

2. Көптілді тұлға тұлғалық бағытталған, әрекетшіл, коммуникативті, лингвомәдени қатынаста қалыптасады.

3. Көптілді тұлғаның қалыптасу сапасы ұйымдастыру – педагогикалық жағдайларына байланысты болады, олар: коммуникативті лингвомәдени бағдарды ескере отырып, бағдарламаның оқу - әдістемелік қамтамасыз етілуі және оны жүзеге асыру; білім беру үрдісі субъектілерінің орыс тілі мен ағылшын тілін оқыту үрдісінде оқыту құралдарын, оқу формасын, әдіс – тәсілдерін шебер пайдалану арқылы коммуникативтік мәдени потенциалын көтеру; оқушылардың көптілді тұлға болып қалыптасу деңгейін кешенді тексеруден өткізу.

Әдебиеттер:

1. Жетписбаева Б.А. Көптілді білім беру: теориясы мен әдістемесі, – Алматы: Білім, 2008.-343б.
2. Даулетбаева Р.Г. Қазіргі бастауыш сынып оқушыларнан көптілді тұлға қалыптастыру. – Уфа, 2008.-128 б.
3. Хрусталева О.Н. Көптілді білім беру жағдайында оқушыны тілдік тұлға ретінде қалыптастыру -Қазан, 2002.-175б.
4. Гальскова Н.Д. Шетел тілін үйретудің теориясы мен әдістемесі. Бастауыш мектеп: әдістемелік нұсқау –М. Айрис, 2004.-240б.
5. Милованова Л.А. Шетел тіліне кәсіби бағытталған оқыту// Мектептегі шетел тілдері. –2007. - №8. -С. 8-13.
6. Мильруд Р.П. Тілді үйренудегі құзиреттілік// Мектептегі шетел тілдері. 2004.- №7—С. 30-36.
7. Шатилов С.Ф. Орта мектепте неміс тілін оқыту әдістемесі// оқу құралы. - М: Просвещение, 1986.-223б.
8. Леонтьев А.А. Тілді меңгеру үрдісінің алғашқы кезеңіндегі кейбір психолінгвистикалық тұстары. М., 1976.
9. Караулов Ю.Н. Тіл және тұлға. - М., 1989. –С.3
10. Леонтьев М.Р. Жалпы білім беретін мекемелерде шетел тілдерін үйрену туралы. –М., 2000.
11. Пассов Е.И. Шетел тілінде сөйлеудің коммуникативтік әдісі. –М.,1991.
12. Ельчиева с.Н. Болашақ маманды дайындауда шетел тілінің тәрбиелік қызметі // Оңтүстік Қазақстан ғылымы мен білімі. 2004.- № 1. С.29-31.
13. Нышанова С.Т. Ағылшын тілінен кәсіби мамандарды педагогикалық дайындауда жаңа технологияны пайдалану. Түркістан, 2008. -24б.
14. Заикина Н.В. Шетел тілін оқуға деген қызығушылықты арттыру// Қазақстан мектебі. 2007. - № 3.-С.40-43.

Иманчиев Ж.Е.,

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің докторанты, Алматы қ.

МАГИСТРАНТТАРДЫҢ КӘСІБИ МӘНДІ САПАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАЙТЫН КӨРСЕТКІШТЕР

Түйін. Мақалада қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі – көп деңгейлі білім беру жүйесіндегі магистратурадағы оқыту ерекшеліктері қарастырылған, соның ішінде магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыру қарастырылған. Көптеген ғалымдардың еңбектерін талдай отырып, негізгі сапалар бөліп шығарылған. Анықтаушы эксперимент бойынша бастапқы деңгейді анықтайтын негізгі көрсеткіштер – бұл мотивациялық бағалаушылық, негізгі білімдер және дағдылар, тұлғалық қасиеттер. Көрсеткіштердің критерийлері мақалада келтіріліген. Негізгі көрсеткіштерді қолдана отырып анықтаушы эксперимент арқылы бастапқы деңгейді анықтап алып, моделдің жүзеге асырылатын шарттар анықталады, жоғары оқу орнында магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруға педагогикалық эксперимент эффективті жұмыс жасайды, себебі көрсеткіштерді енгізу моделдің эффективті функционалдауына шарттарды енгізуге мүмкіндік береді.

Резюме. В статье рассмотрен один из актуальных вопросов современности – особенности обучения в магистратуре, как одной из ступеней многоуровневой системы образования Казахстана, в частности, формирование профессионально-значимых качеств магистрантов. Анализируя труды многих ученых, нам удалось выделить группу профессионально-значимых качеств магистрантов. При проведении констатирующего эксперимента показатели степени сформированности профессионально-значимых качеств – это мотивационно-ценностный, основные знания и умения магистрантов, личностные качества. В статье подробно описаны критерии этих показателей. Используя основные показатели, определив начальный уровень сформированности качеств с помощью констатирующего эксперимента, можно реализовать модель по формированию профессионально-значимых качеств магистрантов. В этом случае модель будет работать эффективно, так как будут подобраны условия функционирования с помощью введения показателей.

Resume. The article describes one of the most pressing issues of our time – the peculiarities of the training in Masters Courses as one of the steps of multilevel system of education in Kazakhstan, in particular, the formation of professionally significant qualities of undergraduates. Analyzing the work of many scientists, we were able to select a group of professionally significant qualities of master students. For carrying out of ascertaining experiment we identified the exponents of formation of professionally significant qualities – a motivational-value, basic knowledge and skills of undergraduates and personal qualities. The article describes in detail the criteria for these indicators. Using the basic parameters, defining the initial level of development of quality through ascertaining experiment, we can implement a model for the formation of professionally significant qualities of undergraduates. In this case, the model will work efficiently, as operating conditions will be picked up by the introduction of indicators.

Қазіргі кезеңде еліміздің ертеңі – жастардың білімінің тереңдігімен өлшенеді. Соның ішінде қазіргі Қазақстан білім жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі – бұл магистранттардың оқу үдерісін тиімді жоспарлау, жоғары оқу орнынан кейінгі білім жағдайында кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту. Магистратураның негізгі бағыттарының бірі – өзін-өзі дамытуға үйрету, белсенді өмірлік шығармашылығында жаңа білімдерге өз білімімен жету; мамандардың мәдениетін жоғарлату, соның ішінде қарым-қатынас мәдениетін дамыту, қазіргі заманғы ғылыми-тәжірибелік мәселелерді сараптай білу, жоғарғы оқу орындарында дәріс беру, зерттеу немесе басқару қызметтерін сәтті жүргізу, адамдарға, қоғамға, қоршаған ортаға, ойлау мәдениетіне деген қатынасты реттеп отыратын этикалық-құқықтық нормаларды игере білу, мына дамып жатқан әлемде жан-жақты болу үшін магистранттарды біліммен қамтамасыз ету. Осы негізгі қағидаттарды дамыту үшін Қазақстан жоғары оқу орындарына

магистранттардың оқу жоспарларынан басқа кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту үшін белгілі бір модел қажет, жүйені құру өзекті мәселе болып табылады [1, б. 3].

Магистранттардың кәсіби маңызды қасиеттерінің қалыптасу деңгейінің түбегейлі мәні бар. Біріншіден, магистрлерді дайындау процесінің әлеуметтік маңызының ұлғаюы мамандардың кәсіби дайындығы жүйесін реформалаудың өзара байланысты процестері мен олардың жоғары оқу орнындағы дайындығына деген талаптардың өсуіне тәуелділігі себеп болды.

Екіншіден, әр түрлі оқу-тәрбиелік жағдайлардағы педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктеріне ие болған, білім берудің мақсатына жетудің қандай да бір тәсілінің тиімділігін анықтайтын себеп-салдарлық байланыстың жалпы заңдылықтарын түсінетін магистранттың белсенді шығармашылық жеке тұлғасының рөлінің өсуі.

Үшіншіден, магистранттың кәсіби жете білушілігі рөлінің, оның кәсіби білім

деңгейінің, тәжірибесі мен жеке-дара қабілетінің, оның өзінше білім алуға және өзін өзі жетілдіруге, өз ісіне шығармашылықпен және жауапкершілікпен қарауға деген уәждемелік ұмтылысының өсуі.

Төртіншіден, магистранттарды кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту жүйесін құру қажеттілігі[2, б. 4].

Соңғы жылдары ТМД мен Қазақстанда орындалған ғылыми еңбектерге жасаған талдау оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың өзекті бағыттарының магистранттардың оқу үдерісін ұйымдастыруына үлес қосқан отандық және ТМД ғалымдары (Р.Ж. Ержанова, Беловус Т., Баймухамбетова Б., А.Н. Нысанбаева, Г.К. Ахметова және т.б.) магистранттардың зерттеуге ынтасын дамытуды, аналитикалық қасиеттерін дамытуды қарастырған. Осы ғалымдардың жұмыстарында магистранттардың оқу бағдарламалары талданып, оқу үдерісін ұйымдастыру қарастырылса да, магистранттардың кәсіби-маңызды қасиеттерінің біртекті жүйесі, моделі жасалмаған.

Бұл магистранттарды дайындау педагогика ғылымында жаңа мәселелердің бірі болып табылады және келесі процесстермен байланысты:

- Білім жүйесінің жаңа көпдеңгейлі жүйеге көшу;
- Магистратураның сапалы бағдарламаларын енгізу және түлектің әлеуметтік ортада сәтті болып, жаңа қазіргі заманда тез өзгеріп тұратын жағдайларға тез бейімделу қажеттілігі;
- Магистранттардың кәсіби-маңызды қасиетін дамытудың кешенді әдістемелерінің, моделін жасақталмауы[3, б. 3].

Педагогикалық әрекеттің шыңына апаратын баспалдақ – кәсібилік. Қоғамның жаңаруы мен дамуы барлық саладағы оның азаматтарының кәсібилілігіне байланысты. Осы мәселені терең зерттеген педагог ғалымдар магистранттардың кәсіби деңгейге көтерілуінің мына төмендегі психологиялық критерийлерін анықтаған:

- 1.Объективті критерийлерге: магистранттардың өз мамандығына сәйкестігі, сан және сападағы жоғарғы еңбек көрсеткіші
- 2.Субъективті критерийлерге: адамның мамандығы қаншалықты оның табиғатына, қабілеттері мен қызығушылықтарына сәйкес
- 3.Нәтижелі критерийлер: мұғалім өз ісінде қоғам талап етіп отырған нәтижелерге

қол жеткізіп отыр ма деген мәселе тұрғысынан қарастырылады.

4.Шығармашылықтың критерийлеріне: магистранттардың өз кәсібінің шекарасынан шыға алу, сол арқылы өз тәжірибесін, еңбегіне өзгерте алуы жатады.

Кәсіби мәнді сапаларды жалпылап кесте құрдық.Н.В. Кузьмина бойынша, субъектілік факторлар құрылымы: табиғаттылық типін, қабілеттер деңгейі мен құзырлықты қамтиды, оларға арнайы-педагогикалық, әдістемелік, әлеуметтік-психологиялық, дифференциалды-психологиялық, аутопсихологиялық құзырлық жатады[4, б. 3].

Кесте 1. Магистранттардың жалпы қасиеттері

Арнайы	Объективтік (ғылыми дайындығы) Субъективті (жекеталант)
Тұлғалық	адамгершілік - еріктік қасиеттер)

Біз зерттеуіміздің барысында магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруының теориялық негіздерін қарастырдық. Теориялық зерттеу барысында магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруының келесі ұсыныстары жасалды: магистранттардың кәсіби-мәнді сапаларын қалыптастыру эффективті процеске айналады егер:

а) жүйелік, тұлға-іскерлік әдістер арқылы магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруының моделін жасақтау және енгізу;

б) жасақталған моделдің эффективті функционалдауының педагогикалық процесстерін жүзеге асыру:

1) Дайындалудың бүкіл этаптарында магистранттарды ақпараттық-зерттеушілік ортаға қосу.

2) Оқытудың инновациялық технологияларын қолдану арқылы магистранттардың зерттеушілік іс-әрекетін белсендендіру;

3) Магистранттарды витагенды тәжірибені өзектілеу, табыс жағдайын жасақтау және рефлексивті позицияға шығу арқылы өзін-өзі оқыту іс-әрекетіне белсендендіру[5, б. 11].

Магистранттардың кәсіби мәнді сапалараның деңгейін бақылау үшін біз анықтаушы және қалыптастырушы экспе-

рименттер бойы бағалау үшін критерийлер және белгілер жүйесі жасақталды. Н.О. Яковлева[6, б. 151] бойынша кез келген педагогикалық зерттеу оның нәтижелерін бағалауының дәл критерийлері жасақталған кезде ғана сәтті жүргізіле алады. Критерий дегеніміз оның негізінде бағалау, сипаттау жүргізілетін педагогикалық түсінік. Психолого-педагогикалық әдебиетте эффективділіктің және оқыту сапасын бағалауының объективті көрсеткіштері көп болғандығына қарамастан, критерийлерді шығару және түсіндіру мына келесі дағдыларға негізделген: біріншіден, олар тұлғаның дамуының негізгі заңдылықтарын сипаттау қажет; екіншіден, критерийлер зерттелетін жүйенің компоненттерінің арасында байланыстарды сипаттау қажет; үшіншіден сапалы көрсеткіштер сандық көрсеткіштермен бір жүйе құрастыру қажет [7, б. 93].

Сонымен, психолог-педагогикалық әдебиеттің аналитикалық шолу барысында, теориялық эксперименталдық ізденістер нәтижесінде және де магистратура түлегіне қойылатын талаптарды ескере отырып, біз магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының

критерийлерін және категорияларын анықтадық.

Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасуын біз келесі үш критерий негізінде жүргіздік: магистратурадағы білім үрдісіне магистранттардың қатынасын білдіретін мотивациялық бағалаушылық, негізгі дағдылар және білімдерді білдіретін когнитивті-операционалды және болашақ магистрдің негізгі кәсіби мәнді сапаларын білдіретін тұлғалық критерийлер негізінде.

Әдеби шолуда құрылымы қарастырылған кәсіби мәнді сапаларды талдай отырып, біз бір ғана көрсеткішпен шектеліп қала алмайтынымызды түсіндік. Сонымен, біз көрсеткіштерді белгілер жүйесі ашу ретін ойластырдық.

Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасу деңгейінің 3 көрсеткіші ұсынылды:

- 1) К1-мотивациялық-бағалаушылық - магистратурадағы іс-әрекетке қатынасы;
- 2) К2-білім және дағдылар жүйесі;
- 3) К3 – тұлғалық қасиеттер.

Кесте 2. Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын анықтайтын көрсеткіштер

Көрсеткіш	Сипаттайтын белгілер	Диагностика тәсілдері
мотивациялық-бағалаушылық - магистратурадағы іс-әрекетке қатынасы	- Білім алу, кәсіби бағалаушылық, әлеуметтік маңызды және тұлғалық мотивтерінің болуы; - Магистранттардың магистратурадағы білім мазмұнымен, оқу әс-әрекетімен. - Кәсіби мәнді сапаларын әрі қарай докторантурада жалғастыру ойы.	Бақылау, сауалнама, тестілеу, әңгіме.
білім және дағдылар жүйесі	- Әдіснамалық білімдер, олардың беріктігі және жүзеге асырылуы - Кәсіби мәнді сапаларын дамыту барысында тізбектілік, толықтық, іс-әрекеттердің орындалуының сапасы.	Бақылау, әңгіме. Оқу сабақтарындағы жауаптардың сандық-сапалық талдау, тапсырмаларды орындауының талдау.
Тұлғалық қасиеттер	- Жекеұйымдасу; өзін-өзі бақылау. - Өзбеттілік, белсенділік деңгейі. - Магистранттардың жеке іс-әрекеттерінің және кәсіби мәнді сапаларының рефлексиясы.	Бақылау, әңгіме, өзін-өзі бағалау, ғылыми-зерттеу жұмыстың орындау анализі, тестілеу.

Шығарып алған көрсеткіштер негізінде біз кәсіби мәнді сапалардың қалыптасуының үш деңгейін анықтадық: алгоритмдік, интерпретациялық және зерттеушілік. Кәсіби іс-әрекетке дайындық мәселесін Н.Н.Тұлкибаева, Н.Д.Хмель, Н.М. Яковлева [8, б. 278] ғалымдар қарастырған.

Деңгей дегеніміз кейбір процестердің немесе нысандардың «жоғары» және «төмен» сатыларының даму қатынасы. Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптастыруы туралы айта келе, Н.Д. Хмель ұсынған мұғалімдердің кәсіби дайындығының деңгейін анықтайтын деңгейлік әдісті негізге ала келеміз [9, б. 415]. Осы позициядан ойлана отырып, шығарылған деңгейлердің жалпы позициясы келесі:

Алгоритмикалық деңгей: кәсіби мәнді сапаларды қалыптастыруға тұрақты емес қызығушылықпен білінеді, магистратурадағы оқу үрдісінің әлеуметтік және тұлғалық маңызын түсінбеушілікпен, кәсіби мәнді сапалар туралы толық түсінік болмауы.

Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу нақты берілген нұсқаулықтар бойынша орындалады, шешім қабылдауда өз беттіліктің болмауы. Магистранттардың айырмашылық қасиеті – төмен деңгейдегі белсенділік, өзін-өзі ұйымдасу, өзін-өзі бақылау. Білім алушылардың өз бетімен білім алу процесінің деңгейі төмен, аналитикалық синтетикалық іс-әрекетінің дағдылары қалыптаспаған. Зерттеу жұмысының сипаты ситуативтіге жатады, нәтижелері өте төмен. Рефлексивті позициясы да шамалы, жеке іс-әрекетін талдай алмайды, мақсаттары және міндеттері де нақты қойылмаған.

Интерпретациялық деңгей: кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруға қызуғышлығы бар, магистратурадағы оқу үрдісінің тұлғалық маңызын көп түсінеді, бірақ негізгі үрдісінің құрылым туралы білімдері толық емес. Негізгі зерттеушілік қасиеттері орташа деңгейде, магистратурадағы оқу үрдісінің іс-әрекеттер

сталы орындалмайды, кейбір элементтердің қажеттілігін түсінбейді.

Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу кезінде зерттейтін мәселені түсіну талпынысы, кейбір байланыстарды орнату, алған білімдерін өзгертілген жағдайда қолдану мүмкіндігі бар. Бірақ магистранттарда өзін-өзі ұйымдасу, өзін-өзі бақылау және белсенділік деңгейі жоғары емес [10, б. 113].

Рефлексивті позиция рефлексивті дағдылардың маңызын түсінуіне қарамастан толықтай емес дамыған. Өз бетімен білім алуға келсек, ғылыми әдебиетті оқу жиілігі аз, аналитикалық синтетикалық өңдеу әдістерін жеткіліксіз меңгерген.

Сапалы деңгей: Кәсіби мәнді сапаларының қалыптасуының маңызын, магистратурадағы оқу үрдісінің маңызын толықтай түсінеді, білім алу, кәсіби-бағалаушылық және тұлғалық мотивтер тіркелген, магистратурадағы оқу үрдісіне қойылатын талаптарды орындаудың нақты мақсаттары және тізбектілігі бар, алынған нәтижелермен қанағаттанады. Терең әдіснамалық білімге ие болып, тәжірибеде қолдана біледі. Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу барысында жаңашылдық, оригиналдық, шаблоннан ауытқу, күтпеген әдістерді қолдану процестерді байқалады. Зерттеушілік жұмысын орындағанда өзін-өзі ұйымдасу және өзін-өзі бақылау, белсенділік деңгейі өте жоғары. Ғылыми әдебиетті жие жие оқуда және сапалы аналитикалық синтетикалық талдауда білінетін өз бетімен білім алу деңгейі жоғары. Ашық түрде рефлексивті позиция ұстанады.

Бүкіл үш деңгейде бір бірімен байланысқан, әрқайсысы алдындағымен және соңындағысымен әрекеттеседі. Мұнда әр алдындағы деңгей келесі деңгейдің шарты немесе алдындағы себеп болып келеді.

Кесте 3. Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын анықтайтын көрсеткіштердің сипаттамалары

Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасу деңгейі	Магистратурадағы оқу үрдісіне мотивациялық-бағалаушылық қатынас	Жалпы магистранттардың білім, дағдылар сипаттамасы	Тұлғалық қасиеттер сипаттамасы
Алгоритмикалық деңгей	Кәсіби мәнді сапаларды қалыптастыруға тұрақты емес қызығушылықпен білінеді, магистратурадағы оқу үрдісінің әлеуметтік және тұлғалық маңызын түсінбеушілікпен, кәсіби мәнді сапалар туралы толық түсінік болмауы. Сыртқы мотивтер басынқы	Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу нақты берілген нұсқаулықтар бойынша орындалады, шешім қабылдауда өз беттіліктің болмауы. Зерттеу, тапсырма шешу логикасын тізе алмайды.	Магистранттардың айырмашылық қасиеті - төмен деңгейдегі белсенділік, өзін-өзі ұйымдасу, өзін-өзі бақылау. Білім алушылардың өз бетімен білім алу процесінің деңгейі төмен, аналитикалық синтетикалық іс-әрекетінің дағдылары қалыптаспаған.
Интерпретациялық деңгей	Кәсіби мәнді сапаларын қалыптастыруға қызығушылығы бар, магистратурадағы оқу үрдісінің тұлғалық маңызын көп түсінеді, бірақ негізгі үрдісінің құрылым туралы білімдері толық емес. Негізгі зерттеушілік қасиеттері орташа деңгейде, магистратурадағы оқу үрдісінің іс-әрекеттер сатылы орындалмайды, кейбір элементтердің қажеттілігін түсінбейді. Сәттілікке жету мотивациясы басынқы	Негізгі зерттеушілік қасиеттері орташа деңгейде, магистратурадағы оқу үрдісінің іс-әрекеттер сатылы орындалмайды, кейбір элементтердің қажеттілігін түсінбейді. Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу кезінде зерттейтін мәселені түсіну талпынысы, кейбір байланыстарды орнату, алған білімдерін өзгертілген жағдайда қолдану мүмкіндігі бар. Тапсырмаларды орындау алгоритм бойынша және шығармашылық қасиеттер байқалады	Магистранттарда өзін-өзі ұйымдасу, өзін-өзі бақылау және белсенділік деңгейі жоғары емес. Рефлексивті позиция рефлексивті дағдылардың маңызын түсінуіне қарамастан толықтай емес дамыған. Өз бетімен білім алуға келсек, ғылыми әдебиетті оқу жиілігі аз, аналитикалық синтетикалық өңдеу әдістерін жеткіліксіз меңгерген.
Сапалы деңгей	Кәсіби мәнді сапаларының қалыптасуының маңызын, магистратурадағы оқу үрдісінің маңызын толықтай түсінеді, білім алу, кәсіби-бағалаушылық және тұлғалық мотивтер тіркелген, магистратурадағы оқу үрдісіне қойылатын талаптардың нақты мақсаттары және тізбектілігі бар.	Терең әдіснамалық білімге ие болып, тәжірибеде қолдана біледі. Берілген тапсырмаларды және есептерді шешу барысында жаңашылдық, оригиналдық, шаблоннан ауытқу, күтпеген әдістерді қолдану процерді байқалады.	Зерттеушілік жұмысын орындағанда өзін-өзі ұйымдасу және өзін-өзі бақылау, белсенділік деңгейі өте жоғары. Ғылыми әдебиетті жиі оқуда және сапалы аналитикалық синтетикалық талдауда білінетін өз бетімен білім алу деңгейі жоғары. Рефлексивті позиция ұстанады.

Магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптасуының шығарылып көрсетілген көрсеткіштер және белгілер оның қалыптасу процесінің спецификасын білдіреді. Сондықтан олар магистранттардың кәсіби мәнді сапаларын қалыптасуының жасақталған моделінің эффективтілігін анықтау үшін анықтаушы және қалыптастырушы эксперимент бойы қолданды [11, б. 37].

Бақылау және экспериментал топтарындағы Пирсонның сызықтық корреляция коэффициенті арқылы көрсеткіштер анализі қосымшада кестеде келтірілген. Мұнда кәсіби мәнді сапалар қалыптасу деңгейінің және магистратурадағы оқу үрдісіне мотивациялық бағалаушылық қатынас, кәсіби мәнді сапалар қалыптасу деңгейінің және магистранттардың білім мен дағдылар жиынтығы, кәсіби мәнді сапалар қалыптасу деңгейінің және тұлғалық қасиеттер арасындағы тәуелділіктері анықталды. Сонымен қатар, магистратурадағы оқу үрдісіне мотивациялық бағалаушылық қатынас және магистранттардың білім мен дағдылар жиынтығы арасындағы; магистратурадағы оқу үрдісіне мотивациялық бағалаушылық қатынас және тұлғалық қасиеттер; тұлғалық қасиеттер және магистранттардың білім мен дағдылар жиынтығы арасындағы тіке корреляция тіркелді [12, б. 8].

Сонымен, магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасу деңгейінің артуы әр көрсеткіштің мәніне тәуелді және де К1-дің артуы тікелей К2 және К3-ке тәуелді және де керісінше деп қорытуға болады.

Анықтаушы эксперимент нәтижелері бойынша келесі қорытындылар жасауға болады:

1) Эксперимент үшін таңдалған магистранттар тобы кәсіби мәнді сапаларының қалыптасу деңгейі бойынша салыстырмалы түрде бірдей, айырмашылықтары статистикалық түрде маңызды емес. Сондықтан да дайындалу кезіндегі болашақ айырмашылықтар магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасу моделінің жүзеге асырылуының әр түрлі шарттарымен түсіндіріледі;

2) магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының қалыптасуы толық емес, бұл дәстүрлі оқытудың эффективті болмауынан, сондықтан да магистранттарды дайындау кезінде магистранттардың кәсіби мәнді

сапаларының қалыптасуының құрылымдық-функционалдық моделін белгілі бір шарттарда қолдану жөн деп есептейміз.

Сонымен, көптеген педагогикадан және оқыту теориясынан көптеген ғылыми әдебиет талдай отырып, біз магистранттардың кәсіби мәнді сапаларының деңгейін анықтайтын көрсеткіштерді шығардық. Сол көрсеткіштер арқылы біз кәсіби мәнді сапалар қалыптастыру моделін жүзеге асыра аламыз. Анықтаушы эксперимент арқылы кәсіби мәнді сапалардың бастапқы деңгейін анықтап, моделді жүзеге асыру барысында, сол көрсеткіштер арқылы моделдің эффективтілігін және қосымша шарттарын сипаттай аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасындағы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Астана, 2004.
2. Қазақстан Республикасында 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2010.
3. Қазақстан Республикасындағы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2007.
4. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2011.
5. Н.Ә. Назарбаев Қазақстан білім қоғамы жолында – Астана, 2012 ж.
6. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография: [Текст] / Н.О. Яковлева - Челябинск: Изд-во Челяб. гуманитарный институт, 2008 - 279 с.
7. Тулькибаева, Н.Н., Большакова З.М. Педагогика: взаимосвязь науки практики в условиях модернизации образования [Текст]: Монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. - 162 с.
8. Устемиров К. Шаметов Н.Р. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Алматы 2005. - 432 с.
9. Қ.М. Нағымжанова. Оқыту технологияларын таңдау және мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Ж.К. Аубакирова. Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері. // «С. Аманжолов оқулары - 2005» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. Өскемен 2005. - 538 б.
10. Ғ.М.Кертаева. «Рахат» мектебі: жаңа ғасырға – жаңа мектеп. Павлодар, 2005. – 297 б.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшая образование сегодня. 2003, №5. С. 34-42.
12. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. –2004. –21 с.

Сейітнұр Ж.С., психол.ғ.канд., доцент, Тлеугабылова З.А., Оразаева Г.А., Ештаева Н.А.
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің аға оқытушылары, Алматы қ.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТАРИХИ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ САПАСЫН КӨТЕРУ ҚАЖЕТ

Түйін. Бұл мақалада тарихи-психологиялық зерттеулердің әдіснамалық-теориялық проблемалары талданады. Болашақ мамандардың тарихи-ғылыми мәдениетті қалыптастырудың маңыздылығы ашылады. Жас ғалымдарды даярлаудағы ғылыми мектептің мәселелері қарастырылады.

Резюме. Данная статья анализирует теоретические и методологические проблемы историко-психологических исследований. Раскрывается важность историко-научной культуры будущих специалистов. Рассматриваются проблемы научной школы, как важнейшая форма подготовки ученых.

Summary. This article examines the theoretical and methodological problems of historical and psychological study. The importance of historical and scientific culture of future specialists are revealed. The problems of scientific school, as the most important form of scientists' training are considered.

Қазақстандағы психология ғылымының қалыптасу және даму тарихын, оған қосқан ғалымдардың үлесін зерттеумен айналысқан ізденуші адамның алдында бірнеше үлкен қиындықтар күтіп тұрады. Ол қандай қиындықтар? Ең бірінші мәселе, ол біздің еліміздің психологтары зерттеген, жариялаған тарихи-психологиялық еңбектерде әдіснамалық-теориялық проблемалардың мүлде қойылмағаны [1-4].

Психология тарихымен қалай жұмыс істеу керек және оны қандай тұрғыда жазу керек туралы мәселеде әдіснамалық айқындық жетіспейді. Ғылыми конференцияларда сөйленген сөздерде, имплициттік «персоналдық білімдерде» (М. Полани) не болмаса жинақтарда жарияланған материалдардан тарихи-психологиялық зерттеулердің әдіснамасы туралы тұжырымдарды оқымадық әрі естімедік. Студенттердің пікірінше, жарық көрген еңбектерде оқырмандарды жалықтырып жіберетін әрі есте сақтауға да қиын сансыз адамдар есімдері мен олардың еңбектерін құр тізіп шығу бар. Кейде белгілі бір ғұламаның қазақ топырағында дүниеге келгенін аса дәріптеу орын алып оның бүгінгі күнге қандай қатынасы бары айтылмайды. Тарихи деректер мен мағлұматтарды келтіру бар, бірақ олардың құндылығын, маңызын ашып көрсету жоқ. Демек, бұл жерде психология мен тарихтың айырмашылығы неде екен деген сауал еріксіз туады. Тарихи-психологиялық зерттеулердің әдіснамалық мәселелерімен арнайы шұғылданған белгілі психолог әрі әдіснамашы Е.А. Будилова өз мақаласында болашақ тарихты зерттеушілерді былайша орынды сақтандырып кетеді: «Ғылым тарихшысын теория мен тарихтың

өзара байланысы проблемасын шешуде екі қауіп күтіп тұрады: ғылым тарихын жаңарту (модернизация) және тарихи процестің әр алуандығына қызыға тартылу я елігу, деректерді (фактілерді) жеткілікті теориялық талдамай және қорытпай құр баяндау, бұл тарихи эмпиризмге әкеліп соғады, ғылым тарихшысын мұрағатшыға (архивариус) айналдырады» [5, 237 б.]. Кеңес заманындағы беделді психологтың бірі Б.Ф. Ломовта өз кітабында былай дейді: «Сөз жоқ, психология ғылымы үшін деректерді (фактілерді) жинау және жүйелеу қажет, алайда ғылым мұнымен шектелмейді. Өздігінен құр жалаң деректер ғылыми білімді құрамайды. Олар тек оны жасап құруға қажет материал ғана» [6, 43-45 бб.]. Сондай-ақ, аталмыш еңбекте Б. Ф. Ломов: «Психологиялық мұраларды зерттеудің міндеті психологтарды «ранг (атақ-дәреже) тізімі» бойынша бөліп орналастыру да емес, қайта олардың әр қайсысының психологиялық білімдер жүйесіне қосқан үлесінің мәнін ашу» –дейді [6, 6 б.]. Бұл тұжырымдарға алып қосарымыз жоқ.

Тарихи деректер бүгінгі ғылымға қатысы жоқ қолданбайтын өлі дүние я жүк болмауы тиіс. «Таза тарихтың» өздігінен құны жоғары болмайды. Өйткені, ғылыми ақпараттар тасқынының ұдайы алмасуы мағлұматтардың шапшаң ескіруіне әкеледі. Бүгінгі жаңалық келесі күні-ақ тарих еншісіне айналады. Мұның өзі табиғи түрде ғылымдар тарихына деген қызығушылықтың төмендеуіне әкеледі. Жаңалыққа жаны құмар жас буын өтіп кеткен заманның деректерін зерделеуді уақыт жоғалту деп есептейді. Заман көшімен ілесе жүру дегеніміз өткенді мансұқтау еместігін ұғындыру үшін жас ғалымдарды даярлауда

тарихи-ғылыми мәдениетті қалыптастыруға ерекше мән беру керек еді. Ол үшін өткен тарихтан күні бүгінге дейін маңызын жоймаған идеялар мен көзқарастарды іріктеп алтын қорға қосу және оның өзектілігін көз жететіндей нанымды дәлелдеу әрі негіздеу қажет. Бүгінмен байланысын ашу не тарихи сабақ алатын жері болса оқулық мазмұнына енгізу маңызды. Ал идеологиялық қыспақ салдарынан мәжбүрлікпен жазылған жарамсыз дүниелерді лақтырып тастау керек. Қазақ ғалымдарының алдында отандық ғылым тарихына қатысты сапалы, ұлт мүддесіне сай оқулықтар мен оқу құралдарын жазу міндеті тұр. Өкінішке орай, елімізде психологтар даярлайтын жоғары мектептердің оқу бағдарламаларында психология тарихы негізгі әрі міндетті пәндер қатарына жатпайды. Керісінше, оған бөлінетін сағат мөлшері кемуде я алынып тасталуда. Соның салдарынан кейінгі буын мамандарында тарихи ойлауы кемшін түсіп жатыр. Кез келген ғылым саласының қалыпты дамуы оның өткен тарихын зерттеуге қаншалықты көңіл бөлуіне байланысты болып келетінін ұмытпауымыз керек. Өткен заманның ғылыми жетістіктерін жоққа шығару ғылым дамуындағы тарихи сабақтастықтың (филиация) үзілуіне, нигилизм мен солипсизмге әкеп соғады, яғни ғылымды тақыр жерден не өзінен бастағанды жөн көретін ғалымдар қатары пайда болады.

Бүгінгі таңда отандық ғылым тарихын қалпына келтіру (реконструкция) ісінде шешуін таппаған мәселелер баршылық. Психологияға іргелес жатқан ғылымдардың (педагогика, философия және т.б.) өз тарихын зерттеу әрекеттерін талдап отырсақ, олардың айтарлықтай табыстарымен қатар, ортақ елеулі кемшіліктері орын алған екен. Ол – кеңестік кезеңнен қалған стандарттық зерттеу схемалары. Зерттеушілер өз алдарына арнайы зерттеп отырған ғылым саласының даму тарихының объективті көрнісін қайта жаңғырту мақсатын қойғанымен, оның қаншалықты шынайылығы үлкен мәселе болып отыр. Өйткені, маркстік әдіснамалық ғылыми таным теориясының монополиялық үстемдігі аяқталғанымен, бәрібір оның зерттеушілер ойлауына қалдырған ізі сайрап жатыр. Біз «объективтілікті» негіздеу үшін ең әуелі қағазға түскен деректерге сүйенеміз. Фактологиялық негіз іздейміз. Мұрағаттардағы ғылыми институттардың,

кафедралардың жылдық есептерімен танысамыз. Бірақ, олар сол кезеңдердің «рухын» қаншалықты толық бере алады? Қағаз жүзінде бәрін қатырып қойғанымен, іс жүзіндегі ахуал мүлде бөлек болуы мүмкін. Ресми тарих пен шынайы орын алған жағдай арасындағы алшақтықты қалай жоюға болады? Әдетте, зерттеушілер процесті өз көзімен көрген куәгерлердің жазбаларын не ауызша естеліктерін субъективті деп бағалаймыз да оны тарихи зерттеулерге, оқулықтарға кіргізбейміз. Ал онда шындықтың белгілі бір үлесі барын ескермейміз. Тарихтан сабақ алу сын айтылған жерде ғана орын алмақ. Құр мақтау, дәріптеушілік ойды өсірмейді. Шетелдік тарихнамадан байқағанымыз олар жеке адамдардың өмірбаяндық ерекшеліктеріне мұқият қарайды екен. Соңғы жылдары батыс елдерінің оқулықтары бізге келіп жатыр. Мүлде бөлек стиль. Тарихтың пәні – адамдар екеніне көзің жетеді. Біздегідей құрғақ құжаттар сөйлемейді, жанды көріністі сезіне аласың. Ойландырады. Танымдық қызығушылық оятады. Ғылыми мәтін ресми, абстракциялы құрғақ болуы тиіс деген ережені қайдан алдық?... Біздегі тарихи-ғылыми зерттеулер ресмилік қалпынан шыға алмай отырмыз.

Отандық тарихи-психологиялық зерттеулерге қатысты туындайтын бір маңызды мәселе – жас психолог мамандарды арнайы деректану және тарихнамалық тұрғыда даярлықтан өткізудің болмауы. Деректану тарих ғылымдарының қатарына жататындықтан өзге саланың мамандары оны оқытудан тыс қалып қояды. Ал кез келген ғылым саласының даму тарихын қайта жаңғырту міндетті түрде деректік талдауды қажет ететіндіктен деректану тек тарих ғылымының шеңберінен шығып жалпы ғылыми әдіс дәрежесіне көтеріліп отыр. Олай болса, деректану мен тарихнамалық даярлық жас ғалымның жалпы зерттеу мәдениетін қалыптастырушы маңызды құрамдас бөлік болуы тиіс. Болашақ ізденуші тарихи-ғылыми деректер талдаудың жалпы принциптерін, әдістерін, теориясын, оларды топтастыру мен жүйелеу дағдыларын кездейсоқ өз бетінше емес, арнайы түрде оқып-үйренсе дұрыс болар еді.

Бірнеше ғылым салалары бойынша жарық көрген тарихи еңбектерді талдай келе мынадай қорытындыға келуге болады: Қазақстанда, бүгінгі таңда филология

ғылымында, соның ішінде қазақ әдебиетінде тұлғатану біршама қалыптасқан сала екен, сондай-ақ педагогика ғылымы өз тарихын зерттеу ісін үлкен жолға қойылыпты. Әсіресе, педагогтардың ғылым тарихына қатысты жарық көрген бірнеше оқулықтары бар және олар оқу процесінде белсенді қолданылады. Оның үстіне, оқу жоспарларында педагогика тарихы міндетті оқыту пәндері қатарына жатады. Бұл студенттердің тарихи ойлауын қалыптастырады, өткенге құрмет көрсетуге тәрбиелейді. Ғылыми әдебиеттерді талдау барысында тағы бір байқағанымыз, отандық педагогика ғылымында тарихи-педагогикалық зерттеулерден тұратын диссертациялардың үлес салмағы басқа аспектілерді қамтудан да жоғары. Ал бізде тарихи-психологиялық зерттеулер аз және олардың ғылыми-теориялық деңгейін көтеру қажеттілігі білінеді. Негізінен XX ғ. 50-60 жылдарынан бастап елімізде тарихи-психологиялық зерттеулер жүргізіле басталды. Оның негізін қалаған – ҚазССР Ғылым академиясының академигі, педагогика ғылымдарының докторы, 1948-53 жылдары ҚазМУ-дың ректоры және педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі қызметін атқарған Төлеген Тәжібаев (1910-1964). Алайда Қазақстанның тәуелсіздік алғанға дейінгі тарихи зерттеулері сол заманның талабына сай, жалғыз ғана дұрыс боп табылатын маркстік-лениндік әдіснаманың принциптері мен коммунистік идеологиялық ұстанымдар тұрғысынан жазылды. Тіпті ұлтымыздың педагогика және психология саласындағы көрнекті тұлғалары (Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев және т.б.) буржазиялық ұлтшылдар атанып, ғылыми мұралары біржақты бағаланды. Шымкент педагогикалық техникумында психология пәнінен сабақ берген ұстаздары Жүсіпбек Аймауытовтың үстінен өзінің шәкірттері арыз жазып, “халық жауы” ретінде әшкерелеп ГПУ-ға түсінік бергенін бүгінгі күн тұрғысынан ақтау қиын. Бірақ сол заманның ахуалын ескерсек, бәлкім, ол студенттерді түсінуге де болатын шығар. Жалпы СССР құрамындағы сателлит (куыршақ) республиканың бірі болған Қазақстанда ғылым тарихын объективті жазу еш мүмкін емес еді. Ресми тарих пен шынайы ақиқат арасында едәуір алшақтықтың барын ұлт тарихшылары жақсы біледі.

Жалпы еліміздің психолог мамандарын даярлауда психология ғылымының өткен тари-

хын жете бағаламау, оның маңызын түсінбеу әлі орын алуда. Өйткені, күні бүгінге дейін психология бөлімінің студенттері отандық ғалымдардың есімдері мен еңбектерінен көрі шетелдік ғалымдардың еңбектерін жақсы біледі. Ал кез-келген мемлекеттің ғылым тарихына қатысты оқулықтарын алып қарасақ, өз елдерінің ғалымдарының еңбектерін, өмірбаянын негіз етіп алады. Теориялық талдаулар көрсеткендей, психология тарихы — гуманитарлық білімдер саласы, сондықтан оның әдіснамалық негізі гуманитарлық таным қағидалары мен принциптері болып табылады. Оның өзіне тән ерекшелігі бар. Өкінішке орай, біздің психолог ғалымдарымыздың ойлау жүйесінде жаратылыстану ғылымдарына тән парадигма берік орнаған (позитивизм, сциентизм). Гуманитарлық парадигма Нәтижеде болашақ ғалымдардың, ізденушілердің тарихи-ғылыми мәдениетін қалыптастыру назардан тыс қалып қойды.

Жоғарыда айтқандай, Қазақстанда психология тарихын зерттеген еңбектер саны соншалықты көп емес. Қазақстандағы тарихи-психологиялық зерттеулермен айналысқан ғалымдар қатарына Қ.Б. Жарықбаев, А.Т. Ақжанова, В.В. Чистов және т.б. зерттеушілерді жатқызуға болады. Бұл зерттеушілердің қамтыған тақырыптары Қазақстандағы психологиялық ой-пікірлердің дамуы, психология ғылымының жеке салаларының қалыптасуы мен даму тарихы, сондай-ақ, бүгінде еліміздегі жетекші университеттің есімін иеленіп отырған Әл-Фарабидің психологиялық мұралары кіреді. Қазақстанның тәуелсіздік алуы ғылым тарихнамасын зерттеуге үлкен серпін берді. Отан тарихын ұлттық ұстаным тұрғысынан қайта бағалауға мүмкіндік туды. Бұл кезеңдері бірнеше тарихи-психологиялық зерттеулер жүргізілді (Қ.Б. Жарықбаев, А.Ж. Мірәлиева, Ж.Н. Сабирова, Ж.С. Сейітнұр, М.Қ. Ахметова және т.б.). Алайда еліміз жоғары білікті мамандары, ғалымдарды даярлауда Батыстық жүйегі көшкелі бері отандық психологтардың мұрасын зерттеу ісі тоқырап қалды десе де болады. Трансұлттық білім стандарты отандық ғылыми өнімдерді, әсіресе төлтума гуманитарлық сипаттағы интеллектуалдық өнімді өндіруге ізденушілерді онша ынталандырмайды. Қазақстанның жоғары оқу орындары біртұтас еуропалық білім кеңістігін қалыптастыруға бағытталған Бо-

лон процесіне қосылғалы бері қазақстандық мазмұн туралы айту барған сайын қиындай түсуде. Өйткені, жергілікті ғалымдардың өмірбаяны, ғылыми қызметі өзімізден басқа ешкімге керек емес. Демек, өз тарихымызды өзіміз жазуға әрі насихаттауға тиіспіз. Отандық психология саласындағы ғалымдарды қалың жұртшылыққа таныту – ғылым тарихшыларының маңызды міндеті. Бұл өскелең ұрпақ бойында отансүйгіштікті, ұлттық игілікке айналған ғылыми еңбектерге деген заңды мақтаныш сезімін оятады.

Еліміздің бүгінгі психологтарды даярлау жүйесінде психология ғылымның өткен тарихын жеткілікті бағаламау орын алып отырғанын мойындауға дәтіміз жете ме? Неліктен осындай қатынас орын алуының себептерін анықтауымыз керек. Қазақстандық психолог мамандарының өткен заманның ғылыми жетістіктеріне, әсіресе қазақ ұлты өкілдері жасаған ғылыми-психологиялық шығармаларға нигилистік көзқарасты өзгерту аса маңызды мәселе. Арамызда алаш қайраткерлерінің психологиялық шығармаларын қабылдай алмайтын адамдар бар. Інжілде айтылатындай, өз елінде пайғамбарлар бағаланбайды. Өзгелердікін артық көріп тұратын ауруымыз жазылар емес. Қазақ халқы мұндай психологияны «Біреудің қаңсығы – біреуге таңсық» деп бірауыз сөзбен түйіндеген ғой.

Елімізде психология саласында не істелінді, кім қандай үлес қосты, қандай жағымды және жағымсыз факторлар болды? Оның ілгері дамуына немесе болмаса тежелуіне не әсер етті? Мұның бәрі мүмкіндігінше толық зерттелінуі керек. Өйткені, ғылымның қазіргі таңдағы жай-күйі – кешегінің салдар-нәтижесі. Өткенді білмей, қазіргіні түсіне алмаймыз. Психология тарихы өзінің тарихи даму барысында жинаған барлық оң, құнды дүниелерді зерттеп сақтауға және қалпына келтіруге (реконструкция) тырысады. Сондай-ақ, психология ғылымының өткені мен бүгінгі жай-күйіне объективті баға беріп, оның ары қарай қалай дамитынын болжауға мүмкіндік береді. Психология ғылымы тарихы мәселесімен арнайы шұғылданған кеңестік-ресейлік ғалым М.Г. Ярошевский “Тарих – бұл ғылымның жады”, – деп жазады [7, 2 б]. Көрнекті кеңес психологы А.Н. Леонтьев те өз кітабында дұрыс мойындайды: “Шынында әр буын адамдарының

білімі мен ойлауы олардың бұрынғы буынның танымдық іс-әрекетінде жеткен табыстарын игеру негізінде қалыптасады” [8, 406 б]. Ешкімнің аяғы аспаннан салбырап түскен жоқ. Ғылымды өзіңнен бастауға болмайды, алайда ондай тілек білдірушілердің арамызда кездесіп қалатынын жоққа шығара алмаймыз. Ғылым алдындағыларды терістей отыра, бәрібір, олардың зерттеулеріне сүйенініп ілгері жылжиды. Сонымен, ғылым тарихы сол ғылым саласында не істелінгенін көрсетеді және жинақталған білімдерді кейінгі ұрпақтың “мағына құрушы жалпы қорына” [9] айналдырады. Өткенді талдай отыра, келесі буын өкілдері сол ғылым дамуына өздерінің тарихи бағаларын береді және үнемі белгілі мағыналарды сарқып алу жүріп жатады.

Отандық психология тарихын зерттеуде әлі теориялық тұрғыда толық ашылмаған бір мәселе бар, ол ғылыми мектеп мәселесі. Еліміздегі тарихи-психологиялық зерттеулерде неліктен ғылыми мектеп мәселесі қарастырылмады? Оның бір себебі мынада жатыр: жалпы ғылыми мектеп құбылысын қалыптасқан дәстүр бойынша ғылымтану мен ғылым философиясы қарастырып келді. Өзге ғылым салалары оған арнайы тоқталып жатпады. Қазақстандық психологтардың ғылыми конференциялар мен семинарларда сөйлеген сөздерінен ұққанымыз олардың ғылыми мектеп жайлы түсініктері әр түрлі екен. Бұл салада ғылыми мектеп бар ма деген сауалға қарама – қарсы сипаттағы екі түрлі жауап естуге тура келді. Бар дейтіндер, есімдері жұртшылыққа танымал ғалымдардың есімдері мен еңбектерін, ғылыми жетекшілік еткен шәкірттерінің сандарын айта бастайды. Жоқ дейтіндердің уәжіне құлақ түрсек, ғылыми мектеп болу үшін арнайы психологиялық зертханалар мен жеке психология факультеті, психологиялық ғылыми институттар, білігі мен білімі еш күмән тудырмас беделді ғалым тұлғасы болуы керек екен. Әдетте ғылыми мектептің басты қозғаушы күші оның басында тұрған көшбасшы боп табылады. Көбіне ол сол саладағы ғылым докторы болып келеді. Ғылым докторы деген атақтары бар адамдар бізде жеткілікті, бірақ олардың өзіндік ғылыми зерттеу бағдарламалары, оны жалғастыратын шәкірттері жоқ екендігін көріп отырмыз. Қазақстан тарихында білімі мықты болғанымен, ғылыми мектебі жоқ М. Мұқанов сияқты психолог ғалымдардың болғанын да

айта кетуіміз керек. Жалпы ғылыми мектептің құндылықтары мен дәстүрлерін бөлісетін, өз бетінше ізденіске қабілетті шәкірттері болмаса лидері өмірден өткен соң ғылыми мектеп те өмір сүруін тоқтатады.

Ғылым тарихын зерттеушілер атақты орыс ғалымы И.М. Сеченовтың физиология мектебі болғанын айтады және оның бір ерекшелігі ретінде ғалымның жастарды ғылыми мәселелерді дербес шешуге тартуы, «мотиватор» ролін атқара білуінде дейді. Ғылыми мектеп көшбасшысының маңызды функциясы өз шәкірттерінде ішкі мотивацияны тудыра алуында жатыр. Сыртқы мотивация мен ішкі мотивация арасалмағы ғалымның өнімділігі мен шығармашылығына үлкен әсер етеді екен. И.М. Сеченовтың ғылыми мектебіне талдау жасаған психология тарихшысы М.Г. Ярошевский былай деп жазады: «Интеллектуалдық қасиеттерімен қатар Сеченов адамгершілік қасиеттерді баптауға, орнатуға мән берді...Сеченовтың күллі бейнесі оны ғылыми тұрғыда ғана емес, адамгершілік жағынан да ұстаз етті. Оның бойында жоғары білімділік пен жоғары адамгершілік табиғи ұштасып жатты» [9, 31 б]. Қазақстандық психолог ғалымдар жайлы ондай баға беруге қиналасың. Мұрағат материалдарын зерттеп отырсақ, психолог ғалымдардың арасында өзара қақтығыстар, аяқтан шалулар, орысша және қазақша оқыған топ арасында түсінбеушіліктер, бір-біріне арыз жазулар жиі орын алған екен. Бірін - бірі мойындамау, өздерін керемет санайтын тұлғалар психологтар арасында көп кездеседі, нәтижесінде еліміз психология саласында (институционалдық жағынан немесе ғылыми кадрлар мен мамандар санынан болсын) көрші мемлекеттерден көп артта қалып қойдық. Тәуелсіздік қарсаңында Қазақстанда психология бойынша не факультеті, не диссертациялық кеңес ашатын жеткілікті ғалымдары болмады. Өзбекстанның, Қырғызстанның ғалымдарына кіріптар болдық. Қазақстанның психология ғылымы көп жылдар бойы лайықты көшбасшы болмауынан үлкен зардап шекті. Ғылыми қауым, қалың жұртшылық зиялылық пен психолог ғалым тұлғасы сиыспайтын ұғым деп бағалады. Мұның бір себебі қазақстандықтардың кеңес заманындағы Мәскеу мен Ленинград психологтарының нашар қасиеттеріне еліктеуден туған мінез белгілері деуге болады. Сынықтан басқаның

бәрі жұғады. Адамдар психология мен девиантологияны шатастырып алғанға ұқсайды. Жағдай Қазақстан тәуелсіздік алған соң ғана түзеле бастады. Болашақта еліміздегі психология кафедраларында ғылыми зерттеулер ісі қалай жолға қойылғаны және ғылыми-педагогикалық кадрлар қалай даярланғаны жайлы арнайы зерттеулер жүргізілуі тиіс.

Ғылымтану пайда болғалы бері ол ғылыми бірлестіктердің екі түрін зерттеуге баса назар аударды: «ұйым, мекемелердегі ғалымдар» және «көрінбейтін колледждер». Алғашқысы әдетте институционалданған ғылыми қауымдастықтар болса, екіншісі бейресми, иерархия мен регламентациядан тыс, еркін байланысқа, ғалымдардың ресми емес коммуникациясына негізделген құрылым (Д. Бернал, Д. Прайс, С. Кроуфорд, Д. Крэйн, Н. Маллин және т.б.). Ғылыми қоғамдастықтың бір типі және ғылыми іс-әрекеттер кооперациясының ерекше формасы ретінде ғылыми мектеп өте маңызды әлеуметтік құбылыс боп табылады. Көптеген ғылыми бағыттардың жетістіктері осы ғылыми мектептердің қызметіне тікелей байланысты. Ғылыми мектептерді құру тәжірибесі олардың келесі түрлері барын көрсетеді:

- 1) Болашақ зерттеушілерді қалыптастыруға арналған ғылыми-білім беру мектебі;
- 2) Мектеп көшбасшысы әзірлеген зерттеу бағдарламасын бірлесіп жүзеге асыратын, дамытатын ғалымдар тобы - зерттеуші ұжым;
- 3) Белгілі бір дәстүрлерді жалғастыратын ғалымдар тобы мен зерттеу ұжымдарын қамтитын ғылымдағы бағыт;
- 4) Атақты, есімі ғылыми жұртшылыққа танымал ғалымның жетекшілігімен кандидаттық немесе докторлық диссертациялар әзірлеген ғалымдар;

Ғылым тарихшылары үшін күрделі проблеманың бірі- ғылыми мектептердің пайда болуы мен өмір сүру уақытын дәл анықтау. Өйткені, ғылым саласына өзіндік үлес қосқан кез келген ғалымдар тобын ғылыми мектеп деп айта алмаймыз. Тіпті олардың өздері немесе апологеттері (жақтас қорғаушылары) солай деп санағанның өзінде де. Сондықтан, ең алдымен ғылыми мектептерге тән нышандарды, белгілерді бөліп көрсетуіміз керек.

Ғылымтанушылар ғылыми мектептердің маңызды белгілеріне мыналарды жатқызады: белгілі бір зерттеу бағдарламасы мен ғылыми көшбасшысы бар ғылыми ұжымның бо-

луы; ғылыми міндеттерден бөлек жаңа буын ғалымдар даярлауы (буындар сабақтастығы сақталуы тиіс); ғылыми мектепке тән өзіндік жұмыс стилі, психологиялық ахуал, ортақ қызығушылық, зерттеудің мәнділігі, ғылыми зерттеулердің жоғары деңгейі, мектеп өкілдерінің тікелей қарым - қатынаста болуы; Ғылыми мектептер ғылыми қызметтің күллі функцияларын атқарады.

Яғни, білімді өндіру, оларды тарату (коммуникация) және ғылыми қоғамдастық пен білімдердің ұдайы өндірісі орын алады. Ғылыми мектептің өмір сүруінде зерттеушілер тобының кем дегенде үш буыны болуы тиіс екен. Ғылыми мектептің негізін салушы көшбасшы тұлғасы, эстафетаны жалғасыратын ізбасар және оның шәкірттері, қазаша айтсақ, «ғылымдағы немерелер». Ғылымның әлеуметтік табиғатына назар аудару оның терең түсінуге мүмкіндік береді. Ғылымдағы ішкі интерналдық факторлармен қатар экстерналдық факторларды және тұлғалық -персоналдық факторларды ескеру оның қалыптасуы мен даму тарихының толық көрінісін сипаттауға жол ашады.

Сонымен, отандық психология тарихшыларының теориялық деңгейін көтеру, олардың әдіснамалық даярлығын арттыру ісі еш назардан тыс қалмауы керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1 Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане. – Алма-Ата, 1968. – 168 с.
- 2 Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане (история и этапы развития в XX в.): – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 308 с.
- 3 Жарикбаев К.Б. Становление основ научной психологии в Казахстане (история и этапы развития в XX веке): дисс. д-ра. психол. наук. – Алматы, 2003. - 248 с.
- 4 Акажанова А.Т. Становление и развитие возрастной и педагогической психологий в Казахстане: дисс. канд. психол. наук: 19.00.07. – Алма-Ата, 1989. - 169 с.
- 5 Будилова Е.А. Категории исторического и логического в методологии истории психологии // Категории материалист. диалектики в псих. - М., 1988 – С. 237.
- 6 Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – 444 с.
- 7 Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. - М.: Международная пед. академия, 1995. - 144 с.
- 8 Леонтьев А.Н. Человек и культура // Проблемы развития психики. - М.: Моск. ун-та, 1972. – 574 с.
- 9 Ярошевский М. Г. Логика развития науки и научная школа. — В кн.: Школы в науке. М.: Наука, 1977.- 510 с..

Хакимова Т.Х.

п.ғ.к., доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы.

ҮКІМЕТТІ БАСҚАРУДА ӘЛЕМДЕГІ «ЭЛЕКТРОНДЫ ҮКІМЕТ» ДАМУ ТӘЖІРИБЕСІН ОҚЫТУ

Түйін. Бұл мақалада жаңа технологияларды қолдану, әлемдегі технологиядағы жетістіктерге негізделген «Электронды Үкімет» программасын пайдалану қарастырылады.

Резюме. В этой статье рассматривается использование новых технологий в управлении государством программы «Электронное Правительство» и успехи новых технологий в мире.

Summary. This article discusses the use of new technologies in the management of the state program «Electronic Government» and the success of new technologies in the world.

Қазіргі замандағы ғылым мен білімнің интеграциясы және ақпараттық-әдістемелік негізде білім беруде, жаңа технологияларды қолдануда, жаңа технологиялар жетістіктерге негізделген электронды үкімет программасын пайдалану білім беруде жетекші рөл атқарады. Осы мақалада оқу үрдісінде электронды үкімет программасын пайдалану оқытудың білім саласындағы мақсаты, міндеттері, оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері, ұйымдастыру технологиялары қарастырылған.

Елімізде электронды үкімет құру идеясын Мемлекет басшысы өзінің республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына енгізу туралы Қазақстан халқына жыл сайынғы жолдауында білдірген болатын. 2004 жылғы 10 қарашада электронды үкіметті енгізу туралы «Қазақстан Республикасында электрондық үкіметті қалыптастырудың 2005-2007 жылдарға арналған» мемлекеттік бағдарламасы Президент Жарлығымен бекітілді. Осы бағдарламаның негізінде «электрондық үкімет арқылы - прогрессивті ақпаратты Қазақстанға» қол жеткізу идеясы алынды [1].

Бағдарламаны іске асыру келесі міндеттерді кезең-кезеңмен шешу жоспарланған болатын:

Электрондық үкіметті қалыптастырудың бірінші кезеңі – ақпараттарды жариялау және тарату.

Екінші кезеңінде - мемлекеттік органдар мен азаматтардың өзара қарым-қатынасына тікелей және қайтармалы жолды интерактивті қызмет ұсынады.

Үшінші кезеңі - қаржылық және заң операцияларын үкіметтік порталдар арқылы жүзеге асыру жолымен транзакциялық қызмет көрсету.

Төртінші кезеңі - ақпараттық қоғамды толық қалыптастыру.

Қазақстанда «Электрондық Үкіметті» қолданысқа енгізу мемлекеттік органдардың азаматтар мен ұйымдарға ұсынатын қызмет көрсетулер сапасын жақсартуға және мерзімін қысқартуға, мемлекеттік органдар қызметінің ақпараттық базасына қолжетімділікті қамтамасыз етуге, болашақта әкімшілік жүйені жетілдіруді ескере отырып, құрамы жағынан тиімді әрі оңтайлы мемлекеттік аппарат құруға бағытталған. Электрондық үкіметті одан әрі дамыту өзекті саяси міндеттердің қатарында, оған Елбасымыздың Қазақстан халқына арнаған жолдауларында ерекше көңіл бөлініп, басымдық берілуі дәлел. Сол сияқты, студент жастарға арнап оқыған дәрісінде ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев: “Мен Үкімет алдына инновациялық қызметті белсенді ету міндетін қойдым. Бәрінен бұрын технологиялар трансферті мен білімнің кешенді жүйесін құру қажет. Инновациялық-технологиялық дамуды басқарудың тиімді жүйесін қалыптастырған жөн” деп қадап айтты [2]. Инновацияларды мұндай тиімді басқару жүйесіндегі электрондық үкімет қызметінің алар орны ерекше.

Әлемде электрондық үкімет арқылы мемлекеттік қызмет көрсетудің озық үлгілері жетерлік, бірақ соған қарамастан, қазақстандық үлгі өзіндік ерекшеліктерімізді, ұлттық болмысымыз бен мемлекеттік тілді негізге ала отырып дамуы тиіс. Қазақстан мен дамыған елдердің экономикалық, саяси және әлеуметтік даму деңгейлерінің арасындағы алшақтық үлкен, соған сәйкес ақпараттық-қатынастық инфрақұрылым да күшті дамыған, азаматтарының саяси мәдениеті мен құқықтық сауаттылығы жоғары, ақпараттық қол жетімділік деңгейі мен ақпараттық білім де көш ілгері. Сондықтан Қазақстанның электрондық үкіметінің тиімді әрі табысты қызмет етуі үшін осындай қосалқы факторларға

баса назар аударуымыз қажет. Қазақстандық электрондық үкіметтің болашағы зор боларына сеніміміз мол, бірақ бұл кезең-кезеңімен бір ізді және мақсатты дамуды қажетсінеді. Шетелдік электрондық үкімет үлгілері мен тәжірибелеріндегі оңтайлы модельдерді ұлттық ерекшеліктерімізге сай бейімдеп, саяси тәжірибеге енгізуіміз қажет.

Электрондық үкіметтің басты мақсаты - азаматтар мен ұйымдардың мемлекеттік қызмет түрлеріне жылдам әрі сапалы қол жетімділігін қамтамасыз ету, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдану жолымен мемлекеттік органдардың жұмыс жасау нәтижелілігін арттыру, мемлекеттік құрылымда бірыңғай ақпараттық кеңістік қалыптастыру және дамыту. Бұл басқару жүйесінің тиімді және нақты қызмет көрсетуіне алып келері сөзсіз.

Қазақстан Республикасында электрондық үкіметті жүзеге асыру сыбайлас жемқорлықпен күрестің тиімділігін арттыра алады, бірақ бұл оны шешуге ішінара мүмкіндік береді. Өйткені, жемқорлыққа қарсы күрес жүйелі жүргізілетін іс-шаралар кешенін қажетсінеді. Егер де әкімшілік және ұйымдастырушылық реформалар қоғамдық бақылауды күшейтумен және электрондық үкіметті жүзеге асырумен сүйемелденетін болса, онда сыбайлас жемқорлықтың деңгейін барынша төмендетуге болар еді.

Қазақстан Республикасының дамып келе жатқан электрондық үкіметі тек қана мемлекеттік басқару мен қызмет көрсету жүйесін жетілдіріп қана қоймайды, ақпараттық технологиялардың еліміздегі маңызы артқан сайын электрондық демократия да дами түседі. Сондықтан да электрондық үкімет азаматтық қоғамға жедел және қажетті ақпарат таратудың, халыққа қызмет көрсетудің заманауи үлгісі болып табылады.

Канадалық тәжірибемен салыстырсақ, Қазақстанда электрондық үкімет қалыптастыру саясатын жүргізуде және мемлекеттік басқаруды ақпараттандыру бөлігінде өзіне тән проблемалары бар екені де байқалады. Оларға ақпараттандыру саласындағы нормативтік құқықтық базаның жетілмегендігін; ведомствоаралық ақпараттық жүйелерді қалыптастыру жөніндегі функциялар мен жауапкершілікті бөлудегі регламенттеудің жоқтығы; көптеген мемлекеттік органдарда ақпараттандыру қызметтерінің болмауы

және ақпараттық технологиялар саласында мемлекеттік қызметшілердің біліктілік деңгейінің жетіспеушілігін жатқызуымызға болады. Сондай-ақ, әлемдік тәжірибеге сүйенер болсақ, Қазақстандағы мемлекеттік қызмет пен қоғамының барлық саласына оңтайлы қажеттілік тұрғысынан сай келетін электрондық үкіметті барынша ендірудің тактикалық әдіс-тәсілдерін де айқындайды:

1. «Бір терезе» қағидасына негізделетін бағдарлама.

2. Қызмет көрсету көп арналы, бұл таңдау бостандығын қамтамасыз етеді.

3. Электрондық нұсқаға түсіру алдында қызмет түрлері мен процестеріне реинжиниринг жасау.

4. Электрондық үкімет қызметтерін аутсорсинг пен жеке-мемлекеттік әріптестікті қолдану арқылы көрсету.

АҚШ-тық FirstGov электрондық жобасының арнайы бағыты “Географиялық электрондық үкімет жасау” – штаттар мен округтардың жергілікті мемлекеттік басқару органдарын біртұтас географиялық ақпараттық жүйеге интеграциялау бағдарламасына айналды. Бұл түрлі штаттардағы жергілікті мемлекеттік басқару органдары мен азаматтардың өзара байланысы мен өзара әрекеттесуін кеңейтті [3]. Бізде де осы сияқты «Қазақстан өңірлері» атты аймақтарды интеграциялайтын бірегей электрондық үкімет жобасын әзірлеп, жүзеге асырған тиімді. Бұл бір жағынан Елбасымыздың биылғы Жолдауында көрсетілген өңірлердің дамуы – елдің дамуы атты басымдығына да сәйкес келеді. Бүгінгі таңда Қазақстанның облыстық әкімдіктерінің веб-сайттары Интернет желісінде өз алдына бөлек-бөлек, шашыраңқы орналасқан, ал қазақстандық электрондық үкімет негізінен министрліктерді қамтиды. Егер бірегей өңірлік электрондық үкімет порталы болса, бұл аймақтар арасындағы өзара байланыс пен әрекеттесуді дамытуға үлкен серпін берер еді.

Данияның электрондық үкімет тәжірибесіне сүйенсек, оларда бұл мәселемен екі ұйым айналысатыны айқындалды: Қаржы министрлігіндегі Санды коммуникациялар мәселелері жөніндегі Данияның тематикалық тобы – электрондық үкімет мәселелері бойынша мемлекеттік билік жүйесінің барлық деңгейлеріндегі үйлестікпен ынтымақтастыққа жауапты болса, екінші ұйым – Ғылым, тех-

нологиялар мен инновациялар министрлігі жанындағы Ақпараттық технологиялар стратегиясы жөніндегі орталық. Қазақстанда болса электрондық үкімет мәселесін бір ғана дербес агенттік – Ақпараттандыру және байланыс жөніндегі агенттік атқарады. Яғни, ғылыми-зерттеулермен, электрондық үкіметті жетілдіру мәселелерімен арнайы айналысатын ғылыми-зерттеу орталығы бізде жоқ. Сондықтан ҚР БҒМ еліміздің ақпараттық саласын терең зерттеуді, инновациялық технологиялардың мемлекеттік жүйедегі маңызын ғылыми негіздеумен айналысатын орталық құрылып, оған ғалымдар мен арнайы сарапшы-мамандар тартылса, бізде де екі ұйым электрондық үкіметті дамыту жобаларын бірлесе отырып жүзеге асырар еді. Даниялық тәжірибеге қарағанда мұндай біріккен іс-қимыл сәтті әрі нәтижелі болмақ.

Электрондық үкіметтің Швециялық үлгісін бейімдесек, құжаттарды рәсімдеуге онлайндық өтініштер беру, Интернет арқылы дербес салық декларациясын толтыру, электрондық мемлекеттік сатып алу, статистикалық есептерді жинау мен өңдеу, білім беру, ғылым, экономика мен техника салаларындағы инновациялық жобаларды ілгерілету, мобильді телефон арқылы WAP-қызмет көрсету салаларында жаңа мүмкіндіктерге жол ашылады.

Француздық электрондық үкіметтің GEODE - еңбекпен қамту, SIO - пошталық қызмет, IMAGINE - консорциум негізінде жергілікті билік органдарының, провайдерлер мен программист-ғалымдардың серіктестігі сияқты көптеген жобалар азаматтарға билік органдарымен интерактивті қарым-қатынас жасауға қолдау көрсетіп, ақпаратпен құжаттарға, сонымен қатар биліктің саяси шешімдеріне қол жетімділікті қамтамасыз етуде. Қазақстандық электрондық үкіметті дамытуға жетіспейтін қасиеттер – осындай икемділікті, ұтқырлықты, серіктестікті дұрыс жолға қою.

Ұлыбританиядағы электрондық үкімет жобасының тәжірибесі екі үлкен веб-портал құрудың тиімділігі мен қажеттілігін көрсетеді: біріншісі - UK Online тұрғылықты халыққа ұсынылатын ақпараттарды біріктіруге арналса (мұндай веб-портал бізде әзірге жоқ), екіншісі - Government Gateway мемлекеттік қызмет шлюзі (қазақстандық www.e.gov.kz сияқты).

Нидерландылық электрондық үкіметтің

тәжірибесінен халық үшін анықтамалық қызмет көрсететін (Overheid.nl, Helpdesk Overheid.nl) сайттың тұрақты жұмыс істеуінен сабақ алуға болады, нәтижесінде қазақстандық азаматтар мемлекеттік ведомстволармен қатар қоғамның маңызды салаларына қатысы бар, қажетті ақпараттарға Интернет арқылы қол жеткізетін болады. Нидерландылық электрондық үкіметіндегі келесі бір озық тәжірибе - электрондық демократияны дамыту. Интернеттің мүмкіндіктерін пайдаланып, сайлау кезінде арақашықтықтан дауыс беруді қол жетімді процеске айналдыру жүзеге асқан. Қазақстандық “Сайлау” автоматты дауыс беру жүйесін осындай қосымшамен толықтырып, икемділігін арттыруға болады. [3]

Сонымен қатар, қазақстандық азаматтардың электрондық үкіметті кеңінен пайдалануы үшін және ақпараттық ресурстарға деген сенімін арттыру үшін канадалықтар сияқты жарнама мен үгіт-насихаттың әлеуетін әлі дұрыс қолданбай келеміз. Өкінішке орай, қазақстандық кейбір азаматтар электрондық үкіметтің не екенін әлі күнге дейін білмейді. БАҚ арқылы электрондық үкіметтің артықшылықтарын жарнамалауды, қажетті түсіндіру жұмыстарын жүргізуді, насихаттауды мемлекеттік деңгейде шұғыл қолға алуымыз қажет. Барша қазақстандықтар электрондық үкімет игілігін пайдалану үшін телекоммуникация саласын дамытуымыз керек. Мұндай кешенді іс-шаралар атқарылмаса, қазақстандық электрондық үкімет толыққанды жұмыс істемейді.

2010 жылы Қазақстан Республикасындағы электрондық үкіметтің дамуына Біріккен Ұлттар Ұйымымен жоғары баға берілді. БҰҰ Экономикалық және әлеуметтік даму департаментімен дайындалған, электрондық үкіметке жахандық дайындық рейтингісінің жыл сайынғы деректеріне сәйкес, Қазақстан соңғы жыл ішінде әлемдік рейтингідегі 81 орыннан Ресейді (59 орында), Беларусь-ны (64 орында) және Украинаны (54 орында) артта қалдырып қарқынды түрде 46 орынға көтерілгендігі айғақ. Елімізде е-үкіметтің қызметтерін пайдаланушылардың (заңды және жеке тұлғалар) саны 70 мыңға жуық тіркелген.

Электронды үкіметтің жетістіктері қоржынында қазақстандық марапаттар да бар. 2012 жылдың соңында Award.kz-2012 Ұлттық интернет-бәйгесінің X мерейтойлық марапат-

тау салтанатында электронды үкімет порталы «Билік және өзін-өзі басқару органдары» номинациясында бірінші орынға ие болды, сондай-ақ, қос тілді сайттар арасында үздік деп танылды. Жобаға деген қызығушылықты қазан айында өткен электронды үкімет порталының редизайны тудырған болатын, соның нәтижесінде беткі безендірілуі ғана емес, материалдар құрылымы мен орналастыру кысыны да өзгерді.

Бүгінгі таңда қазақстандық электрондық үкімет құрылымдары 41 мемлекеттік қызмет түрін халыққа жеткізіп отыр, ал 2009 жылдың соңында бұл көрсеткіш 54-ке дейін жетті. Осы мақсатты іске асыру үшін электрондық үкіметті қалыптастыру және тиістілікті, оның ішінде халықтың ақпараттық қоғамға даярлық деңгейін арттыруға бағытталған пилоттық жобаларды қалыптастыру және енгізуді жеделдету жөніндегі жұмыстар жандандырылатын болады. Электрондық үкіметтің қазақстандық нұсқасын жүзеге асыру мақсаты - азаматтар мен ұйымдардың мемлекеттік қызмет көрсетулерге жылдам әрі сапалы қолжетімділігін қамтамасыз ету, ақпараттық коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдану арқылы мемлекеттік органдардың жұмыс істеу тиімділігін арттыру деп білемін.

Жалпы, еліміздегі электрондық үкіметті қалыптастыру мен дамытуға бағытталған мемлекеттік саясат кезең-кезеңімен сәтті жүзеге асырылып келеді. Қазақстан әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіруі үшін ақпараттық технологиялар саласын да дамытуымыз шарт. Электрондық үкімет құру - еліміздің өркениетті болашағы, демократияны дамытуға бағытталып отырған саяси маңызы зор қадам. Қазақстанның өсіп-өркендеуі үшін тек қана еліміздің жер байлығы мен ғана емес, барлық саладан бәсекеге төтеп беретін күшті мемлекет болуы керек [4].

Пайдаланан әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында «Электрондық үкімет» қалыптастырудың 2005-2007 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдаламасы 10.11.2004ж.
2. Н.Назарбаев. Қазақстан дағдарыстан кейінгі дүниеде: болашаққа интеллектуалдық секіріс // Егемен Қазақстан. 14 қазан 2009 жыл. 1-2 б.
3. С.Қ.Өтеулиев. «Электрондық үкіметтің әлемдік тәжірибесі және оның Қазақстандағы қалыптасуы» . Диссертация. – 2010 жыл.
4. Т. Хакимова. Ақпараттық технологияларды мамандықтары бойынша оқытуда «Электрондық үкімет» программасының архитектураларының айырмашылығының рөлі Журнал «PR и СМИ в Казахстане». Сборник научных трудов Седьмое издание. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 68-72 стр.

Baidrakhmanov D.K., c.p.n. docent,
Baimbetova Zh.U., master student ENU,

IMPROVING LANGUAGE LEARNING LISTENING SKILLS

Резюме. В статье рассматриваются наиболее распространенные ошибки и заблуждения, связанные с процессом изучения английского языка. Вы узнаете на какие детали стоит обратить особое внимание и как сделать обучение более эффективным.

Түйін. Мақалада көптеген әдістемелік зерттеулердің арқасында оқу жүйесінде әр түрлі жас ерекшеліктеріне қарай шет тілін үйренуде бір-бірімен тығыз байланысты сөйлеу әрекеттерінің негізгі түрлерін: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым әрекеттерін сабақ барысында комплексті түрде пайдаланудың тиімді жолдары анықталды.

Summary. Improving listening skills must be a top priority for anyone who wants to become really good at speaking a second language. There are some who seem to have retained really good skills.

To master a foreign language pupils must be engaged in activities which are characteristic of the language: they should hear the language spoken, speak, read, and write it.

Improving listening skills must be a top priority for anyone who wants to become really good at speaking a second language. There are some who seem to have retained really good skills. Why I say “retained” is because we all developed exceptional listening skills when we learnt our first language. That is one key reason why we all master our first language. For a variety of reasons these skills can atrophy. Whatever the reason may be, it is important to understand that listening skills are just that, skills. They can be, like any other skill, improved. Many people may believe we are stuck with skills we have. That is why we hear things like, “I have no ear for languages”. Well you may not now, but there is no reason why one can’t be redeveloped!

There are our general listening skills, like when we listen to someone tell us about something or other. Our general listening skills of course depends upon our own interests. If we are not really interested in horses, then we are unlikely to listen closely to a friend relate her experiences about horse-riding. However even if we were interested, there are some of us who would listen real well to what is being related and wouldn’t superimpose our own experiences as a filter over what we listen to. Then there are those that do just that and end up being generally poor listeners. These general listening skills are critical for language learning. The better you are with these general skills the better will you be at language learning.

One thing I need to add here, is that listening cannot really improve without speaking. In fact speaking in some situations comes first, it could be argued. That is because we have to listen to ourselves as well as to others! So in whatever you do, make sure that you speak as well!!

These general listening skills are developed into focused listening skills, like when you are trying

to isolate a sound or some structure in the midst of what you are listening to. If your general listening skills have atrophied, then you will have much more trouble developing your focused listening skills. Listening skills deteriorate because what we do with our attention will affect our abilities. So, for example, if we end up being more interested in our own ideas and ensuring people understand that, rather than understanding clearly what other people say, then of course we will listen less to what they say and hence we will be placing less attention on our listening ...and guess what happens?

Whatever the reason our listening skills have been allowed to diminish, we can turn that around. Sometimes there may be underlying issues that may need to be worked on. However the techniques I will detail below can work, no matter what the reason. The first thing is to establish is that you really want to improve your listening skills. Take a moment to reflect on that and see just how important that it is to you. If you find that it is not really that important for you to improve, then don’t be surprised if this technique will not work. So if the answer yes, proceed with the following.

The first thing to do is to write down in your diary, or someplace you will look at regularly, that you are setting yourself a goal to improve your listening skills. The more specific you can be on just how that improvement will be demonstrated, the better. You need to be able to see signs that there is improvement. Without confirmation that things are improving, why will you persist. (Consider how motivating it is for those people those doing weight training or dieting that they can see improvements in their records)

So take note every time things seems to improve. Buy a DVD or some natural audio of the language you wish to learn. Set aside a little time each day, it only needs to be a few minutes at a time to begin with, as long as you are concentrated on what you are doing. You can listen for meaning, for sounds, for tones, for melody, for stress etc.

Choose to focus on one of these. If you find a way of improving one area...then the skill you learned in that area can be applied to other areas. It's not always that straightforward, but once you get a sense that you can improve that will provide a belief in your own abilities. Our beliefs are an important determinant to the outcomes we get.

So let's for now decide to choose to improve our recognition of the unique sounds and sound combinations in the new language. Different exercises appeal to different types of people. I will give 2 variations that will no doubt have different appeal to different people. Read through the 2 exercises below and choose the one that appeals to you.



Exercise 1. So choose to listen to a one minute segment of the audio you have obtained. Now consciously decide to not listen to the meaning. Focus all your attention on the sounds. Listen to it a few times. Then when you are ready, repeat what you hear. Go backwards and forwards from the original to your rendition ... as long as you feel motivated. (You could first do this in a language you have no knowledge of, to get a sense of the exercise)

When you are ready, record your voice and compare the two versions. Isolate where you think there are differences. Work at it till you get can get no more improvement.

Then choose another 1 minute segment... Go through the same process as before. And another.

Once you get a sense that this is getting easier to do. Choose a 2 minute section... repeat.

When you are ready, go to a 3 minute section and repeat the procedure you started with. Then go back to your first recording and listen to it again with the original. Did you notice anything new?

Persist with this exercise until you become more and more comfortable with it, as long as you are getting results. If you are not, tweak some aspect of it[2].

You can also teach listening skills through audio segments of radio programs, online podcasts, instructional lectures and other audio messages. You should model this interactive listening process in class with your students, and then instruct them to repeat the exercise on their own. First, instruct students to prepare for listening by considering anything that they will want to learn from the content of the audio segment. Once they have written down or shared these ideas, then play the audio segment, allowing the students to take notes if helpful. Once they have gained confidence and experience, repeat this activity but instruct students to not take notes until the completion of the audio segment. You can use shorter or longer audio segments, and you

can choose more accessible or more challenging material for this type of exercise.

Giving students' a choice about which piece of information they would like to listen for from any listening task is a way of creating an effective reason to listen. Other things the teacher can do are:

- Always to have a lead-in, e.g. engaging the students in the topic .Pictures and other visuals on the target listening material can be helpful to the teacher in this step.

- To make a link between the topic and the students' own lives and experiences (personalization).

- To have a pre-listening task which helps students to focus on the task that the teacher require the students to do when they listen., e. g. prediction from some extracted information (key words, title); read questions about the listening; students compose their own questions.

- To set a clear global listening task; Global tasks focus on gist e. g. guess the title; put events in the correct order; check texts against predictions made beforehand.

- To set a clear specific listening task; Specific tasks focus on specific details (e.g. answering questions about specific items of information; using the text to fill in a form etc.), require more comprehensive understanding (e.g. comprehension questions; discussion of issues; comparison of viewpoints etc.), and test individual language items (grammar or vocabulary; working out meaning of words from context).

- To do a follow- up task if relevant, e.g. speaking (role-play, debate, or writing task)[3].

In conclusion, teacher of English should always be creative and innovative. Songs and stories in ELT will help him or her to make the learning process more enjoyable and effective. Furthermore, the use of songs and stories in teaching and improving the students' listening and speaking skills are:

1. motivating because the students consider them a game;
2. relaxing because it is a way of creating a less tense EFL class;
3. confidence building because it makes students realize they can understand and have fun with a language different from their mother tongue;
4. exciting because it is a challenge to catch as more detailed information or words as possible;
5. easy to do for the teacher because you need only a song or a story and CD-player.

References

1. Methods of Teaching English. G.V.Rogova
2. Andrew Weiler . Listening 6 Comments.2012.
3. Beatriz, Ch. 1997. Developing Speaking Skills by Creating Our Own Stimulations for the EFL Courses. English Teaching Forum.

Абдыхалыкова А.М., п.ғ.к., доцент
Даркенова А.Қ. магистрант, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ-САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУ КЕПІЛІ

Түйін. Инновациялық оқыту-сапалы білім беру кепілі. Білім сапасын арттыру мәселесі оқу үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын тереңдете ендіру жолымен шешіле алатындығы сөзсіз және бұл ретте білім берудің сапасы көтеріліп, шығармашылықты жеке тұлғаны дамытудың жоғары деңгейіне қол жеткізу.

Еліміздің болашағы бүгінгі мектеп қабырғасындағы ұрпақ екені даусыз. Ертең ел тізгініне ие болар жеткіншектеріміздің ғаламдық өркениеттен қалып қоймай, білімді, тәрбиелі, жан-жақты болып қалыптасуының қамтамасыз етілуі-мемлекеттік маңызы бар іс. Бүгінгі таңда білім саласында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Осы өзгерістерді жүзеге асыру, әсіресе, ұстаздарымыздың біліміне, кәсіби шеберлігіне көп байланысты. Кәсіби шеберлікті қолданатын ұстаздар шәкірттерінің бойларына Парасаттылықты және адалдықты жас кезінен ұялататыны анық. Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде ұстаздардың инновациялық іс-әрекеттерінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруді маңызды мәселелердің бірі деп санауға болады.

XXI ғасыр оқыту үрдісіне компьютерлік технологияны пайдаланумен қатар елде болып жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік және басқа да заңды үрдістегі өзгерістер білім жүйесіне сол өзгерістер негізінде дамытуды талап етіп отыр.

Оқытуда мультимедиялық құралды қолдану оқыту барысында ақпаратты көрнекі және логикалық тұрғыда, сонымен қатар бейне түрінде қабылдауы күшейе түседі. Интерактивті мультимедиялық технология электронды оқулық жүйесін кең тұрғыда жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Қазіргі таңда бүкіл әлемдегі білім жүйесіне енген жаңа инфокоммуникациялық технологиялар мен электронды оқулық жүйесінсіз экономика саласын және қоғамды елестете алмайсыз.

Қазіргі таңда оқу орындарын мультимедиялық құралдармен жабдықтау барысында кейбір шешілмеген мәселелер кездеседі:

- Оқу орындарында мемлекеттік тілдегі электронды оқулықтардың жоқтығы;
- қолданыстағы электронды оқулықтардың тиімсіз қолданылуы;
- электронды оқулықты қолданатын кадрлардың кемшіліктері;
- сабақ өткізудегі автоматты бағалау деңгейінің төмендігі.

Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – «оқушыларды ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру» болып табылады[1].

Оқытудың жаңа компьютерлік технологияларының жоғары және арнаулы оқу орындарында оқу үрдісіне кеңінен енуі білім алушылардың өзіндік және шығармашылық белсенділігін дамытады және өзіндік жұмыс түрлерін орындауға баулиды.

Жаңа ақпараттық технологияда компьютер негізгі рөл атқарады. Бүгінде Интернет жүйесі арқылы білім алудың жаңа түрі - қашықтан оқыту білім жүйесінде маңызды орын алады. Мұнда мультимедиа материалдары, электрондық оқулықтар, интерактивтік бейнеконференциялар арқылы білім алуға мүмкіндік бар. Интернет шет тілін білім алушыға көптеген мүмкіндіктер береді. Сол сияқты, тілдік қорын дамыта алады. Осыдан жазу іскерлігімен дағдысын жоғары деңгейде қалыптастыра алады.

Ақпараттық жүйе ретінде, Интернет өз қолданушыларын жан-жақты ақпараттармен қамтамасыз етеді. Оған: электронды пошта (e-mail);

телеконференция(usenet); бейне-конференция; жеке үй парағын арнау (homepage) және оны Web-серверге кіргізу; анықтама каталогтары; іздену жүйесі (AltaVista, OpenText); жүйеде сөйлесу (Chat); Интернет желісіндегі алуан түрлі мультимедиялық бағдарламалар мен сайттар.

Lucent Technologies компаниясының сайтында Bell Labs бөлімі шет тілінде әрбір

сөздің қалай айтылатынын көрсетеді. Мұнда жазылған мәтінді дауыстап оқитын тілдік синтезатор орнатылған. Шет тілін оқытуда оқытудың жаңа технологиялары оқушылардың тілдік қабілетін дамытуға, сонымен қатар, олардың шығармашылық белсенділігін арттыруда бірден-бір мүмкіндік жасайды.

Интерактивтік тәсілді қолдану арқылы білім алушының шет тілін меңгеруде белсенділігін артып құзіретті маман болып қалыптасуға мүмкіндік береді. Ресей ізденушісі Р.П.Мильруд интерактивтілікке берген анықтамасында: «Интерактивті білім беру - бұл «коммуникативтік мақсатта және тілдік құрал нәтижесіндегі бірлестік, координация және өзара толықтыру».

Интернет арқылы білім алушы грамматикалық, лексикалық, фонетикалық жаттығулар, оқуға және грамматикаға арналған тесттер, IQ-тесттерімен жұмыс жасай алады. Мұндай жұмыстарды World Wide Web сайтынан аламыз. City Net сайты арқылы білім алушы қалаған шет елге саяхат жасай алады. Мысалы, белгілі бір елдің ескерткіштерінен бастап, сол елдің табиғат ресурстары, өнер, білім т.б. білуге болады. City Net керемет жаңалық? Ұстаз білім алушыларды әр елдің туристі немесе саяхатшылар гиді рөліне қоюына болады. Metro Link сайты арқылы оқушы дүние жүзіндегі ең үлкен қалалардағы метролар арқылы, олардың қандай бағыттарда жүретінін біліп, одан кейін белгілі бір бағытта қай жерде болатынын білуге мүмкіндік бар. Бұл сайтты жасағанда шет тілінде электронды оқу курстарымен студент жұмыс істеуге мүмкіндік алады. Шет тілін оқытуда бұл ел тану, әр түрлі энциклопедиямен танысуға мүмкіндік береді.

Chat (ағылшын сөзі - «әңгіме») электронды поштаға шығу арқылы білім алушылардың жүйеде басқа шет ел студенттерімен сөйлесе алады. Олар сөз қорларын кеңейтіп, өз бетінше сабақ материалдарын таңдауға мүмкіндік алады. Электронды поштадан түскен мәтіндер студенттерге қиындық тудыруы мүмкін, бірақ олар тезірек мәтін мағынасын түсініп, тезірек жауап беруге мүмкіндік жасап, қызығушылығын арттырады[2].

Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану білім беру коммуникациясының интерактивті сипатын арттыра түседі. Ғалымдар А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, В.П. Кашицин ағылшын тілін

оқытуда ақпараттандыру үдерісінің ықпалын жан-жақты сипаттай отырып, әсіресе, білім мен ұғымды ұсыну, меңгеру әдістерінің өзгеретіндігін, мұғалімдер мен оқушылардың өзара әрекетінің жолдары туралы айтады. Осы орайда оқытудың тиімділігін арттыруды ұсынады. Ағылшын тілін оқыту үдерісінде ақпараттық технологиялардың, әсіресе қарым-қатынас ортасын, жалпы тақырып шеңберінде әріптестердің интерактивті өзара әрекет ортасын құрудағы маңызы ерекше. Ақпараттық білім беру технологиялары өз кезегінде қарым-қатынас тәжірибесін игеруде, оқушылардың лингвомәдениеттік құзіреттіліктерін қамтамасыз етуде маңызды. Ғалым М.Ушакова ағылшын тілін оқыту әдістемесін зерттей отырып, компьютерлік телекоммуникациялар ағылшын тілінде тірі, шынайы қарым-қатынастарды ұйымдастыруға мүмкіндік беретінін айтады. Бұл телекоммуникацияның дидактикалық қасиеті шынайы тілдік орта құру үшін керемет мүмкіндіктер туғызады.

Қазіргі кезде жаңа білім жүйесі интернеттің пайда болуының арқасында дамығанын барлығы мойындайды. Көптеген әдіскерлер видеофильм, электрондық пошта (e-mail), мультимедиялық презентация, анимациялық суреттер және т.б. көмегімен шетел тілінде монолог және диалог түрінде сөйлеу қабілетін қалыптастыратын жаттығуларды құрастырумен айналысып жатыр. Ал шетелде болмай-ақ, сол елдің тілінде сөйлей алу қабілетіне ие болу оңай емес. Сондықтан, ұстаздың маңызды тапсырмасының бірі шет тілі сабағында жаңа технологиялардың түрлі амалдарын қолдана отырып, сөйлеудің шын жағдайларды құру болып табылады. Шет тілін үйрету үрдісін компьютер технологияларын қолдану сабақты қызықты жолмен өткізуге көмектеседі. Мысалы, анимациялық суреттер, видео-көріністер, презентациялар, blogger, padlet, the brain, my test, Nicenet және т.б. әртүрлі дыбыстар арқылы көрсетіледі. Компьютер мониторындағы көріністер білім алушының іс-қимылының арқасында өзгеріп отырады. Бұл динамикалық және білім алушының бар ойын өзіне бағыттайды, сонымен қатар, оқу үрдісінде оқушының белсенділігі оянады. Нәтижесінде, білім алушы ақпаратты оңай әрі тез қабылдайды және оқушының ынтасы мен қызығушылығы жоғарылайды.

Орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасының

негізгі бағыттарының бірі – оқыту үрдісін ақпараттандыру.

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы №922 Жарлығына сәйкес «2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын», сонымен қатар Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға білім саласында мультимедия технологиясын қолдану арқылы инновацияны дамытудың мемлекеттік бағдарламасы мүмкіндіктері:

- Қазақстан Республикасында білім мекемелері мен консалтингтік орталықтарда мультимедиялық және ақпаратты-коммуникациялық жаңашыл технологияларды қолдану;

- «E-learning» электронду оқу жүйесін қолдану;

- оқу жүйесіндегі білім алушыларға барлық электронды оқу құралдарына және технологияларға қол жетімді еті;

- білім алушыларға мультимедиялық құралдарды көрнекілік ретінде қызығушылықтарын арттыру;

- оқу процесін автоматтандыру шарттарын арттыру;

- педагогикалық процесте электронды оқытуды қолдануға мүмкіндік беру;

- жаңадан жұмыс орындарын енгізу.

Білім алуға мультимедиялық технологияны қолдануда келесі нәтижелер күтіледі:

- Психологиялық – мультимедиялық құрал білім алуға жағымды тұрғыда әсерін тигізеді, пәнге деген қызығушылық және көзқарасын арттыра түседі.

- Педагогикалық – мультимедиялық құрал білім алушының өзіндік дамуына септігін тигізеді;

- Дидактикалық – мультимедиялық құрал білім алушыны максималды түрде сабаққа қатысуын қамамасыз етеді, себебі сабақ барысында тек қана қабылдап қоймай, жұмыс жасайды.

- Методикалық мультимедиялық құрал материалды меңгеруді жақсы қабылдауға септігін тигізеді, тізбектілік, білім алушылардың здіктерімен анықтайтын деңгейі,

- Ұйымдастырушылық – мультимедиялық құрал өзіндік жұмыс орындау барысында уақытты және сабақты тиімді жоспарлауға мүмкіндік береді,

- Қызметтік – мультимедиялық құрал өзіне ойындық, зерттеулік, ақпараттық оқу формасы және білім алушылардың рефлексік қызметі мен олардың алатын нәтижелерінің тіркелімдері.

Электронды оқу жүйесіне көшу қалыптасқан дәстүрлі оқыту жүйесінің күшін жоймайды. Бір тараптан оқытушыларды оқыту процесінен алшақтатпайды. Бірақ, электронды оқыту жүйесінде мультимедиялық технологияны қолдану мұғалімге білім алушылардың қажеттіліктеріне бағытталған жаңашыл әдіспен жұмыс жасауға септігін тигізеді.

Қорытындылай келе, жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан мектебі. 2008 ж. №6 «Ақпараттық технологиялардың тиімділігі».
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //М., ИЯШ 2000, №3, 34-37б.
3. Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар. Тулкина Б.М.
4. Қазақстан мектебі. 2008 ж. №11 «Электрондық оқулықтарды пайдаланудың педагогикалық ұстанымдары».
5. Малев В.В. Введение в педагогическую информатику: В 3 ч. – Ч.1. Информатизация образования. – Воронеж: ВГПУ, 2000, Ч.2. Компьютер в учебном процессе. – Воронеж: ВГПУ, 2000
6. Амандықова Г.Н., Мұхтарова Ш.Е. Шет тілін оқыту әдістемесі.- Астана, 2007. 260 б.

Айтжанова А.Б., кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора.

Корнилко И.А., кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора.

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, г.Шымкент,

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Түйін. Мақалада туристік өлкетану құралдарын қарастыра отырып, бастауыш мектеп оқушылары үшін туризм – балалардың мектеп қабырғасынан айналадағы әлемге шығуын көздейтін табиғатқа танымжорық, серуен екенін ескеру керек. Туристік өлкетану құралдары вербальдық жолмен алынған білімді іс жүзінде қолдануға, табиғат қорғау ісінің практикалық білік-дағдыларын игеруге жол ашады. Көрнекі жолмен алынған білім неғұрлым берік, ол өзінді табиғаттың бөлшегі ретінде сезінуге, адам табиғатқа зиян келтіру арқылы өзіне зиян келтіретінін түсінуге көмектеседі. Қоршаған әлеммен тікелей қарым-қатынас белсенді сенсорлық әрекетті жандандырады, соның негізінде табиғатқа деген құндылық және қайраткерлік қатынас қалыптасады.

Резюме. Рассматривая в статье средства краеведо-туристской деятельности, следует отметить, что для младших школьников туризм - это экскурсия в природу, прогулка, предусматривающая выход детей из стен школы в окружающий мир. Средства краеведо-туристской деятельности позволяют применять на практике полученные вербальным путем знания, овладевать практическими умениями и навыками природоохранной деятельности.

Summary. Considering in the article the means of local history and tourist activities, it should be emphasized that tourism for junior school learners is an excursion into the nature, going out for a walk into the world around. The means of local history and tourist activities allow to put into practice the knowledge acquired in a verbal way, to master practical skills of the environment protection activities.

Народная педагогика казахов близка к природе и человеку, она воспринимается как природосообразная, естественная. Под природо-сообразностью в народной педагогике понимают выявление и осмысление закономерностей природы, аналогично проявляющихся в жизни растений, животных, человека. Рассмотрение человека как части природы предполагает предъявление к нему требования приводить все действия в состояние согласованности с природой; проявление уважения, поклонения, любви, бережного отношения к природе. Природосообразность в народной системе воспитания характеризуется также признанием уникальности каждого индивида, его целей, поступков, мотивов деятельности, что имеет важное значение при построении взаимоотношений с окружающим миром. Академик Г.Н.Волков отмечает, что экологическая культура, экологическое воспитание - это самая суть народной педагогики [1].

Казахи всегда считались народом, который с большой любовью относится к детям, уделяя при этом большое значение всестороннему воспитанию и развитию личности ребенка (трудовому, умственному, физическому, эстетическому, нравственному). Тематическая экскурсия в краеведческий музей при участии родителей наглядно представила национальные особенности семейного быта, колорит и самобытность казахских народных обычаев и традиций, что способствовало более глубоко-

му осмыслению значения воспитательного потенциала народной педагогики казахов, пониманию истинного значения преемственности в воспитании детей. Впечатления, полученные от экскурсии, явились мощным стимулом для привлечения родителей к экологическому воспитанию детей. В ходе реализации существенную помощь родители оказывали детям при выполнении заданий, связанных с поиском фольклорных материалов, составлением тематических альбомов загадок, пословиц, народных примет, а также заданий творческого характера (сочинение сказок, рассказов).

Для усиления чувственно-эмоционального отношения родителей и детей к красоте и неповторимости природы родного края акцентировалось внимание на неповторимость национальных особенностей культуры казахского народа, использовался разработанный нами прием «Как на картинке!». В его основу легла идея из произведения Л.Кассиля «Три страны, которых нет на карте», герой которого, искренне восхищаясь пейзажем, любясь красотой звезд, ночного неба, искрящимся снегом на крышах домов, с удивлением обнаруживает, что это не картина, а просто оконная рама, вставленная в золоченую оправу, и он только что восхищался обычным повседневным видом из окна. В связи с этим, при проведении тематического вечера «Красота родного края», вниманию детей и родителей было представлено слайд-шоу итальянского фото-

графа С.Сечильото. Путешествуя по миру, С.Сечильото в своих фотографиях запечатлел красивейшие уголки природы, памятники культуры, особенности быта и жизнедеятельности народов разных стран (Греция, Италия, Египет, Саудовская Аравия и др.), оформляя подборку фотографий сопровождением национальной музыки, что в целом представлялось своеобразной «визитной карточкой» страны. Завершала композицию подборка фотографий о Казахстане. Умелый взгляд фотографа позволил увидеть зрителям то прекрасное и удивительное, что ускользает от нашего взора в будничной жизни: простор казахской степи, красота величественных гор, казахская юрта в лучах заходящего солнца. Далее следовали фотографии городских пейзажей, портретов жителей наших городов, прекрасные улыбающиеся лица юношей и девушек. Завершалась композиция фотографией пожилой казахской женщины в национальном костюме в окружении прильнувших к ней детей, что подчеркивает глубокое понимание автором тонкостей казахской культуры.

Эффект от просмотра превзошел все ожидания. Узнавая на фотографиях родные места, по словам родителей, они «испытали чувство гордости за свою Родину», «увидели как бы со стороны красоту родной природы». Для закрепления достигнутого родителям и детям было предложено составление фотоальбомов для выставки. В результате совместной деятельности были представлены альбомы фотографий на следующие темы: «Народные приметы» (с изображением природных явлений и подборкой соответствующих примет и пословиц казахского народа), «Домашние любимцы» (фотографии и детские рисунки с изображением домашних животных), «Мы охраняем нашу природу» (сопоставление красоты городских пейзажей и экологически неблагополучных мест - мусорные свалки, «закованные» в асфальт и бетон деревья, серый налет на поверхности снежного покрова и т.д.). Творческий подход и энтузиазм родителей, проявленный при выполнении данного задания, убедительно доказал эффективность прилагаемых педагогических усилий, способствующих усилению роли семьи в экологическом воспитании детей.

Также внимание родителей обращалось на такие виды досуга, как совместный просмотр телепередач о природе с последующим обсуж-

дением увиденного, чтение детских журналов о природе. Родителям давались рекомендации по привлечению детей к посильному уходу за комнатными растениями, домашними животными, растениями на приусадебном участке, в саду. В процессе работы осуществлялось активное привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на природу, праздников. Так, например, к празднику Наурыз родители совместно с детьми подбирали необходимый фольклорный материал, сажали деревья на пришкольном участке, готовили традиционные баурсаки к школьной ярмарке. Таким образом, массовые мероприятия, которые проводились в школах для родителей и учащихся, являются эффективной формой воздействия на сознание и чувства школьников.

Наиболее эффективными средствами духовной культуры, способствующими не только лучшему усвоению младшими школьниками природоведческого материала, но и оказывающими воздействие на формирование мировоззрения, национального мироощущения учащихся, являются произведения устного-поэтического творчества. Загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, народные песни дают возможность показать знакомый мир с новой, неожиданной для детей стороны, позволяют острее ощутить красоту родной природы, почувствовать ее неповторимость. Исходя из этого, содержание каждого занятия мы старались наполнить разнообразным фольклорным материалом природоведческого содержания.

Используя казахские загадки, пословицы, поговорки, дети описывали характерные признаки объектов и явлений природы, выявляли разнообразные взаимосвязи между ними. Мы старались показать учащимся значимость данных средств духовной культуры для жизнедеятельности человека. Так, на занятии по теме «У каждого месяца свое название», составляя мини-энциклопедию народного естествознания (сборник народных примет о погоде), учащиеся отметили, что раньше приметы помогали людям жить, узнавать, когда нужно начинать сев, убирать урожай, помогали предсказывать погоду.

Работа детей с фольклорным материалом проводилась как во время занятий (анализ произведений устного народного творчества, их составление, объяснение), так и в процессе подготовки к ним. На подготовительном этапе

учащиеся подбирали загадки, пословицы, народные приметы по предложенным темам.

Данный вид деятельности способствовал не только накоплению детьми сведений о природе родного края, но и формированию навыков анализа и систематизации материала, работы с литературой, позволял учащимся почувствовать себя в роли исследователя, проявить инициативу и самостоятельность. Собранный учащимися материал был использован для формирования тематических альбомов: «Народные приметы казахов о погоде», «Животный мир родного края в загадках», «Народные пословицы и поговорки о временах года».

Дополнительным источником информации о различных растениях, животных родного края, природных явлениях, о связях и зависимостях, существующих в природе, на занятиях курса являлась народная сказка.

Воспитательный эффект данного средства состоит прежде всего в расширении возможностей познания окружающей действительности через художественную форму. Задача сказочных героев состоит в том, чтобы вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, показать значение и роль природы в жизни человека. В связи с этим учащимся предлагались задания следующего характера: «найти и прочитать сказки о животных»; «найти описания наиболее часто встречающихся в казахских и русских народных сказках персонажей, представителей животного мира». В процессе анализа казахских народных сказок на занятиях курса детям предлагалось решать и экологические задачи, например, «как вы думаете, чем питались звери зимой в лесу»; «чем полезен и опасен волк?». В казахских народных сказках раскрываются вопросы взаимодействия человека и живой природы, показаны положительные или отрицательные стороны такого взаимодействия. Ярким примером является казахская народная сказка «Почему у ласточки хвостик рожками». После её прочтения учащимся предлагалось ответить на вопросы:

- Почему сказка называется «Почему у ласточки хвостик рожками»?
- Почему человек дружит с ласточкой?
- В чём состоит его благодарность?
- Чем опасны для человека комар и змея? Каково их значение в природе?
- Какие душевные качества определяют отношение человека к ласточке?

После ответов учитель предложил рассказать, опираясь на жизненные примеры, о чувстве благодарности, вспомнить, приходилось ли детям оказывать помощь животным или растениям.

В младшем школьном возрасте преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира. Это учитывалось нами при планировании занятий курса. Для создания у учащихся эмоционального настроя на восприятие красоты природы использовались задания творческого характера, предполагающие применение средств народной педагогики: «нарисовать словесную картину того, что наблюдали на прогулке, используя загадки, пословицы, народные приметы», «изобразить любимое время года и подобрать связанные с ним народные пословицы и приметы».

Развитие творческой активности детей осуществлялось также через составление рассказов, сказок, загадок. Анализируя деятельность учащихся экспериментальных классов, можно отметить, что при выполнении творческих работ они в большей мере обращались к средствам народной педагогики, чем учащиеся контрольных классов. Использование средств духовной культуры способствовало эмоциональному подъёму, литературному творчеству, а также ознакомлению детей с объектами и явлениями природы родного края.

Естественность процесса экологического воспитания в народной педагогике была обусловлена участием детей в труде. В прошлом дети рано привлекались к уходу за домашними животными, работе по хозяйству, что порождало бережное, мудрое отношение к природе, животному и растительному миру, к людям. В процессе труда, общения взрослых с детьми осуществлялось объяснение непонятного, передача опыта и знаний. В связи с этим особую значимость приобретает использование в экологическом воспитании младших школьников таких средств народной педагогики, как природа и деятельность, составляющих группу средств материальной культуры.

Организация практической деятельности школьников в ходе работы по программе включала мероприятия по уходу за комнатными растениями в классе и дома, наблюдения за ними; заботу о птицах - изготовление кормушек, птичьих домиков, подкормку птиц; сбор семян и плодов растений; операции «помощь другу» по очистке от мусора школьного сквера, выращивание рассады цветов.

Участие школьников в практической деятельности позволило не только приобрести учащимся различные трудовые умения и навыки, но и раскрыть индивидуальные особенности, способствовало усилению интереса школьников к природе, проведению природоохранной работы, позволило проверить многие народные приметы: «Высоко и тихо летящие в небе журавли – к теплой погоде», «Низко летают ласточки – жди дождя», «Выбрали птицы в качестве места приземления речку, арык и т.п. – к дождю» и т.д.

Большое воспитательное воздействие на учащихся оказывают специальные задания по организации самостоятельных наблюдений, подготовленные на основе средств народной педагогики. Наблюдения в природе способствуют приобретению природоведческих знаний, формируют мировоззрение учащихся, помогают понять взаимосвязь процессов природы и закономерности в ее развитии. Задания по наблюдению в природе включали в себя несколько этапов:

1. сбор реальных данных в природе;
2. подбор этнопедагогического материала;
3. коллективный анализ результатов наблюдений.

В ходе опытной работы учащиеся разбивались на группы, которым давались различные задания. Причем школьники, условно относимые к среднему и низкому уровню экологической воспитанности, объединялись с детьми, обладающими высоким и достаточным уровнем экологической воспитанности. Это помогало активизировать менее подготовленных детей, стимулировало их к обсуждению вопросов, вызывало желание непосредственно найти ответы и проанализировать полученные результаты.

Таким образом в системе экологического воспитания важную роль играет ориентация воспитательного процесса на духовно-практическое отношение к окружающей природе. Заботливое и бережное отношение к объектам живой и неживой природы формируется только тогда, когда учащиеся принимают активное участие в природоохранной деятельности.

Литература:

1. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма в сфере воспитания. – Чебоксары: Изд. Чуваш. РИП-КРНО, 1993. - 88с.

Қасымова Р.С., пед.ғ.к., доцент, Шағырбаева М.Д., пед.ғ.к., аға оқытушы
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

ӘЛЕУМЕТТІК МАМАННЫҢ МИГРАНТТАРМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ

Түйін: Мақалада әлеуметтік педагогтың құқық қорғау мекемелерімен, қаржылық бағыттағы және оларға жеңілдікпен несие алу бойынша кеңестер беру және жұмыспен қамтамасыз ету, тіл мәселелері, азаматтық алу және адаптация бойынша жұмыс бағыттары қарастырылады.

Резюме: В этой статье рассматривается социальная работа с мигрантами. Миграционные процессы в современном мире оказывают значительное влияние на все сферы жизни.

Resume: Social work with migrants is considered in this article. The main types are a work of the social teacher with migrants. Migratory processes in the modern world have significant influence on all life spheres.

Заман талабына байланысты, мемлекеттің көші-қон үдерістерінің басым бір бағытындағы саясатын одан әрі жетілдіру аясында, Елбасының тапсырмасына сәйкес «Нұрлы көш» бағдарламасы жұмыс жасайды. Бұл бағдарламаның негізгі мақсаты – елдің демографиялық жағдайына, әлеуметтік-экономикалық дамуына, өндірістік күштердің орын алмастыру кеңістігіне орай, мигранттарды жұмысқа орналастыру.

Басқа елден келген қандастарымыздың мәселелерін кешенді шешу, ол аймақтық деңгейдегі әкімшіліктің бірігіп атқаратын жұмысы. Қазіргі күнге дейін халықты әлеуметтік қорғау бірлестіктерінде арнайы жұмыс жасайтын жүйе жоқтың қасы. Әрине, оны құру әлеуметтік қажеттілік деп білу керек.

Әлеуметтік салада жұмыс істейтін мамандар көмек сұрап келетін әр адамның жеке басының әлеуметтік, экономикалық, құқықтық және басқа да мәселелерін шешуге және де әлеуметтік қатынастар түзуге әзір.

Әлеуметтік бағыттағы жұмыстарды екіге бөліп қарастырайық:

1) Тәжірибелік әлеуметтік жұмыс (әлеуметтік көмекті тікелей беру);

2) Ұйымдастырушылық жұмыс (әлеуметтік іс-әрекеттер, бағдарлама құру, әлеуметтік қызметті ұйымдастыру).

Тәжірибелік әлеуметтік бағыттағы жұмыстар негізінен: әлеуметтік, әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік-педагогикалық, әлеуметтік-құқықтық, әлеуметтік-медициналық, қаржылық, әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік ақпараттар тағы сол сияқты жұмыстар. Осы айтылған бағыттағы жұмыстарға жеке-жеке тоқтала кетсек:

I. Әлеуметтік бағыттағы жұмыстар көбінесе қор бірлестіктерімен бірігіп істеледі. Олар:

- әлеуметтік кеңес беру;
- әлеуметтік түзету іс-шаралары;

- әлеуметтік көмекті тез арада қажет ететіндерді анықтау;

- зейнетақы мен материалдық көмекті алуға көмектесу;

- өзара көмектесу топтарды ұйымдастыру;

- келушілердің мінез-құлқын анықтау;

- қиын мінезді адамдармен алдын-алу жұмыстарын жүргізу;

- мәдени іс-шаралар жүргізу (қарттар және мүгедек қандастарымыздың жанұясындағы адамдармен жұмыс);

- жатақханада, уақытша баспанада тұратын оралмандармен алдын-алу жұмыстары;

- бала-бақшаға, әлеуметтік тұрғын үйлерге орналастыру;

- оралмандарға берілетін көмекті дер кезінде алуға көмектесу;

- маманның мемлекеттік, қоғамдық ұйымдармен бірігіп істейтін жұмыстары (оралмандарға көмек беру мәселелері бойынша) [2].

II. Әлеуметтік-ақпараттық бағыттағы жұмыстар:

- оралмандарға әлеуметтік қызмет жұмысынан ақпарат беру;

- оралмандардың өздерінен ақпарат жинау;

- оралмандармен тығыз әлеуметтік қатынастар орнату;

- телеарна, газет-журналдар мамандарымен қандас бауырларымыз жайында ақпарат алмасу;

III. Әлеуметтік-психологиялық бағыттағы жұмыстар білім беру мен денсаулық сақтау мекемелерімен тығыз қарым-қатынаста жүргізіледі.

- психологиялық кеңес беру жұмыстары;

- әлеуметтік бейімдеуге арналған психологиялық түзету жұмыстары;

- психологиялық көмекті дер кезінде әсіресе, стресс алған уақытта жүргізу;

- стресстің алдын-алу жұмыстары;

- оралмандармен психологиялық тренингі жүргізу;

- оралман жанұя балалары мен жасөспірімдерімен психологиялық болжау жұмыстарын жүргізу;

- жаңа мамандық алуға психологиялық кеңес және болжау жұмыстарын жүргізу;

- өмірлік жоспарларын дұрыс қалыптастыру жұмыстары.

IV. Әлеуметтік-педагогикалық бағыттағы жұмыстарды білім беру, денсаулық сақтау және құқық қорғау мекемелерімен бірігіп жүргізеді.

- отбасы және балаларды тәрбиелеу мәселелері жөнінде кеңес беру;

- әлеуметтік-педагогикалықжұмыстарды балалармен және жасөспірімдермен жүргізу;

- арнайы түзету көмектерін қажет ететіндермен әлеуметтік педагогикалық жұмыс;

- балаларды, жасөспірімдерді оқыту кезінде болатын мәселелік жағдайларға әлеуметтік-педагогикалық көмек беру;

- балалардың білім алуына бақылау жасау;

- жастар мен жеткіншектердің кәсіби білім алуына кәсіби кеңес жұмыстарын ұйымдастыру;

- балалардың жаңа ортаға бейімделуіне орай мәдени іс-шаралар өткізу;

- жастардың білім алуы мен жаңа ортада тәрбиеленуіне инновациялық бағытта жұмыстар жүргізу;

- қайта оқыту мен тәрбиелеу, жаңа технологиялық процестерді меңгерту.

V. Әлеуметтік –дәрігерлік бағыттағы жұмыстар денсаулық сақтау мекемелерімен бірігіп атқарылады:

- әлеуметтік-медициналық кеңес беру;

- дәрігерлік көмек жұмыстарын ұйымдастыру;

- жеке гигиеналық нормаларды білу үшін санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізу;

- дәрігерлік сақтандыру жұмыстарын жүргізу;

- жұқпалы аурумен ауыратын және еңбекке жарамсыз адамдарды анықтау және оларға дәрігерлік кеңес беру;

- психикасында ауытқуы барларға психологиялық көмек беру;

- дәрі-дәрмек және басқа да медициналық құралдарды алуға көмектесу;

- емдеуге төленетін қаржылық көмекті алуға жәрдемдесу;

- тұрғын үйлердің санитарлық хал ахуалына бақылау;

- салауатты өмір салтын насихаттайтын шаралар ұйымдастыру.

VI. Қаржылық бағыттағы жұмыс- олардың жеңілдікпен несие (ссуда) алуы.

- әлеуметтік-экономикалық мәселелерге кеңес беру;

- қаржылық көмекті, тек экономикалық дербестікке жеткенше беру;

- оралмандардың қаржылық кірістеріне көмектесу.

VII. Әлеуметтік құқықтық мәселелер бойынша құқық қорғау мекемелерімен бірігіп жұмыс істеу.

- көші-қон заңдарымен таныстыру;

- оралмандардың құқығы мен міндеттері туралы мәліметтерді айту;

- әлеуметтік құқықтық кеңес беру.

VIII. Материалдық көмек беру бағытындағы жұмыстар қоғамдық ұйымдар арқылы жүзеге асады:

- азық-түлік заттарымен қамтамасыз ету;

- киім-кешекпен қамту;

- дәрі-дәрмек, құрылыс материалдарымен көмек беру.

IX. Жұмыспен қамтамасыз ету бағытындағы жұмыстар:

- негізгі және қосымша жұмыспен қамтамасыз ету;

- кәсіптік бағдар беру, жұмысқа орналастыру;

- кәсіби дайындық және басқа мамандықтарды игеру жұмыстарына кеңес беру;

- жаңа технологияларды игеру;

- инновациялық бағыттағы жұмыстарды оқытып, меңгеру;

- тіл үйрену т.б. оқыту курстарын ашу.

Әлеуметтік маманның жұмыс түрі сан алуан; қашықтан, жанама түрде, қоян-қолтық, араласу арқылы, көпшілікпен, ауруханаларда, арнайы жатақханаларда, асханалар мен басқа да қоғамдық және арнайы тәрбиелік, қамқорлық жұмыстарды ұйымдастыру орындарында және т.б. жерлерде жүргізуге болады [3].

Халықтық миграция процесі әруақытта бола береді және ол қоғамға өз әсерін тигізбей қоймайды. Миграция ел экономикасына елеулі өзгерістер әкеледі, кейде пайдасы бар, кейде әлеуметтік қақтығыстар болуы да мүмкін.

Әдебиеттер:

1. Соснина И.В. Социальная работа с мигрантами. 2001.

2. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика. Оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2010

3. Халитова И. Әлеуметтік педагогика. Алматы: «Білім», 2007, 29 бет.

Касымова Р.С., Шагырбаева М.Д.

к.п.н., Факультет философии и политологии, КазНУ имени аль-Фараби

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СТУДЕНТОВ

Түйін: Мақалада «әлеуметтік қорғау», ұғымына түсініктеме беріледі және студенттерді әлеуметтік қорғаудың дәстүрлі формалары, студенттердің кәсіподақ жұмысы, студенттерді әлеуметтік қорғау түрлері мен ұстанымдары қарастырылады.

Резюме: В статье дается определения понятия «социальная защита и традиционные формы социальной защиты студентов, работа студенческого профсоюза и принципы и виды социальной защиты студентов».

Resume: The definition of the concept «Social protection and traditional forms of students social protection, a work of student's labor union and principles and students social protection types» is given in the article.

В современном мире происходят перемены, которые затрагивают все сферы жизни человека. Меняется характер труда, в котором все большую роль играет интеллектуально-информационная составляющая. Востребованной оказывается профессиональная и социальная мобильность выпускника вуза. Изменяется информационное поле, в котором происходит социализация студента.

Значительная часть молодежи в возрасте от 17 до 30 лет является студенческой, т.е. сосредоточена в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Произошедшие коренные изменения во всех сферах жизни общества – экономической, социальной, в том числе, в образовании существенно обострили проблему социальной защиты студенчества.

В определении понятия «социальная защита» существуют разночтения. Можно выделить два подхода этого термина. В основу первого положена концепция риска, когда право на социальную защиту возникает только при наступлении событий, ведущих к утрате средств существования. В основу второго – концепция прав, гарантий и самореализации. Различие между ними кроется в определении роли человека.

Традиционными формами социальной защиты являются: социальное страхование, социальное обеспечение, социальная гарантия, социальная помощь.

Социальная защита студентов заключается в получении образования, материальных дотациях, защите здоровья, возможности получения юридической помощи, участии в деятельности общественных организаций, в том числе, студенческих профсоюзов, общественных, политических партий и др.

Наряду с социально-экономическими преобразованиями, определившими форми-

рование новых социальных отношений, развитие частной собственности, конкуренции, произошла ломка нравственных ориентиров, девальвация духовных ценностей. Резкий рост социального расслоения и напряженности, нарушение социальных прав граждан – все это обострило проблему социальной защиты студенчества /1/.

В вузах обучаются также молодые люди с ограниченными физическими возможностями, которым сложно занять свое место в сфере труда, дети-сироты, дети из многодетных семей, студенты, имеющие детей, и многие другие категории социально незащищенной молодежи. Помощь в виде разовых денежных выплат или вещевой гуманитарной поддержки не является выходом из положения.

Особого внимания заслуживают студенты, демонстрирующие выдающиеся успехи в учебе, но не имеющие средств к продолжению образования, вынужденные, чтобы заработать себе на жизнь, переводиться на заочное или вечернее отделение, сужающие свои возможности, так как не в состоянии оплатить. Они нуждаются в поддержке социального работника и в той помощи, которую он может оказать в соответствии с действующим законодательством РК.

Как правило, студенты вузов из малообеспеченных семей пытаются «подрабатывать» в свободное от учебы время, а из обеспеченных – получить дополнительное образование. И тем и другим нужна социальная поддержка.

Студенческая профсоюзная организация поддерживающий связи с другими учебными заведениями, предприятиями может оказать существенную помощь студентам, желающим избавиться от нужды и самостоятельно зарабатывать, а также профсоюз студентов может принимать заказы от предприятий и учреждений и предлагать студентам ряд вакантных

должностей и рабочих мест в данном вузе. Кроме того, он оказывает помощь студенческим семьям.

Компетентный в работе со студенческой молодежью специалист расценивает профессиональную коммуникацию, решая вопросы: что может послужить условием, которое позволит студенту проявить самостоятельность в добывании средств для жизни и получения образования социально приемлемыми способами? когда? для кого из его подопечных это может послужить условием? каким образом? Эти вопросы социальный работник должен задавать себе применительно ко всей своей работе, но при функционировании в вузе – обязательно.

В инициативах Президента значительное внимание уделяется решению социальных проблем студенчества, как наиболее активной части молодежи. Студенты с радостью встретили решение Президента о повышении размера стипендии.

Ежегодно молодые люди получают возможность обучаться в ведущих вузах мира, например США, Европы, России, Китая и др.

Сейчас своевременно поднят актуальный вопрос программы озеленения города «Жасыл ел», и возрожденные строительных отрядов.

По мнению специалистов в систему социальной защиты входят:

- социальное страхование;
- условия для устройства семейной жизни;
- сохранение здоровья;
- права граждан;
- сохранение социальных гарантий;
- информированность студентов;
- юридическая помощь;
- медицинская помощь;
- социальные услуги;
- целевые социальные программы

Социальная защита в любом государстве – это комплексная система социально-экономических отношений, предназначенная для оказания разносторонней помощи нетрудоспособным или ограниченно трудоспособным лицам, а также семьям, доходы трудоспособ-

ных членов которых не обеспечивают общественно необходимого уровня жизни семьи.

Важнейшими принципами социальной защиты являются гуманизм и социальная справедливость.

Быть справедливым и гуманным в социальной защите – это уметь правильно оценивать личностный потенциал человека, его внутренние ресурсы, осознавать основные причины жизненных затруднений и определять пути выхода из них. Это и оценка человека с точки зрения способности осуществить конкретную деятельность по самозащите, проявлять инициативу, предприимчивость. Это важно еще и потому, что необходимо оберегать создающуюся систему социальной защиты от опасности ее превращения в орудие всеобщего усреднения и распространения всеобщей бедности в то время, когда она должна быть средством помощи и поддержки действительно нуждающегося человека. Справедливость и гуманизм в социальной защите – это обеспечение на правовой основе всем членам общества, всем слоям и группам населения равнодоступных защитных гарантий и благ с учетом трудового вклада.

Еще один важнейший принцип социальной защиты – ее адресность, т.е. осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретно нуждающихся людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей их удовлетворения в соответствии с установленными критериями.

Әдебиеттер:

1. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. С.-Петербург. ун-та, 2004 г.
2. Халитова И. Әлеуметтік педагогика. Алматы: «Білім», 2007.
3. Қасымов Р.С. Студенттер арасындағы әлеуметтік қызметті ұйымдастыру. Әдістемелік құрал. Алматы: Қазақ университеті. 2005.

Наралиева Р.Т., ст. преподаватель, Сулейменова С.С., ст. преподаватель
Казахского национального университета имени аль-Фараби

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ПОИСК, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТ

Резюме. Авторы статьи системно обосновывают пути развития государственного языка в профессиональной научно-технической сфере, основываясь на понимании его приоритета и роли в становлении государственности Казахстана и его в будущем.

Түйін. Мақала авторлары ғылыми-техникалық кәсіби ортада мемлекеттік тілдің даму сатыларын Қазақстан мемлекетінің тұрақтану және болашақта даму жолындағы ролі мен маңызына сүйене отыра қарастырады.

Summary. The article suggests the lines of the Kazakh language development in professional scientific and technological area, based on the understanding of its role and priorities in the formation of the statehood of the Republic of Kazakhstan.

Современная инновационная методика преподавания казахского языка в иноязычной среде системно обосновывает пути развития государственного языка в профессиональной научно-технической сфере, основываясь на понимании его приоритета и роли в становлении государственности Казахстана и его в будущем. С ростом значимости языка и расширении сферы его применения необходимы разработки новых научных теорий и внедрение инновационных подходов к их внедрению в области обучения иностранных студентов и их подготовки по различным специальностям.

Независимая Республика Казахстан является многонациональным государством, где важнейшим приоритетом взаимоотношений являются взаимопонимание и толерантность. Весь мир относится с уважением к мудрой политике Президента РК Н.А. Назарбаева. Казахстанцы гордятся тем, что в 2010 году Республика Казахстан вошла в состав Евросоюза, председательствовала в ОБСЕ и в 2011 году в Исламской конференции. В Посланиях Президент указывает народу Казахстана на тот факт, что целостность языка – это целостность народа, то есть государственный язык – основной стержень нашей независимости.

В настоящее время в стране проводится огромная работа по повышению авторитета и востребованности государственного языка во всех сферах деятельности, особенно в профессиональной. Конкретным примером является выступление на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана главы государства Н. А. Назарбаева, который отметил высокую объединяющую роль государственного языка. В ежегодном Послании народу Казахстана Президент говорил о необходимости повышения роли казахского языка в государстве. В свете национального возрождения

и конкурентоспособности страны основной акцент делается на языковую политику. В Государственной программе развития языков на 2010-2020 годы отмечены конкретные направления работы по повышению авторитета казахского языка как государственного. Кроме того, Президент в Послании на 2015 год отметил необходимость применения инновационных технологий в сфере образования. Предлагаемая методика в целях реализации данных положений, касающихся языковой политики страны и расширения области применения государственного языка, особенно в профессиональной сфере, направлена на повышение компетенций языка в научно-технической сфере, а также на усиление роли языка в формировании должного отношения у иностранных граждан к традициям, истории, культуре народа, а также в связи с возрастанием роли Казахстана на мировой арене, с планами его вхождения в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран, на разработку инновационных методик обучения казахскому языку в профессиональной и научно-технической сфере, на рассмотрение лингвистических и инновационных методических вопросов и путей их разрешения, касающихся и технологий обучения. Учитывая опыт применения наиболее эффективных методов для изучающих казахский язык, преподаватели кафедры довузовской подготовки предлагают инновационную уникальную комплексную методику казахского языка как иностранного в полиязычной сфере, второго (неродного) для иноязычной аудитории, а также для делового и профессионального уровня для казахскоязычной аудитории, основываясь на адаптированную грамматику казахского языка по парадигматике для изучающих лиц и студентов [1,115-121].

Проблемы методики преподавания казах-

ского языка как иностранного во многих научных трудах представлены широко, но в них не даются окончательные подходы и решения. Однако в некоторых трудах предлагаются готовые разработки уроков. Например, в пособии Н.Шахановой и О.Труевцевой “Essential Kazakh grammar” [2,54] представлены сравнительно учебно-грамматические материалы казахского и английского языков. Данное пособие ориентировано на англоязычных студентов, и является наиболее эффективным учебником. Оно состоит из грамматических материалов и сборников упражнений, включает грамматический справочник на английском языке. Уроки казахского языка как иностранного являются комплексными: обучающийся одновременно изучает фонетический, лексический и грамматический материалы. Например, в пособии Ж.С.Адилхановой “Казахский язык: удобная (адаптированная) грамматика для иностранных граждан” [3, 4] представлены учебно-грамматические материалы разного уровня: 1-урок – фонетика, 2-урок – окончания множественного числа существительного. Такой же принцип расположения учебно-грамматических материалов отображен в пособии Н.Алдабек, Р.Абишевой, А.Бейсекеновой «Казахский язык» для слушателей Исламской Республики Афганистан [4, 9-11].

Адаптированная грамматика казахского языка успешно применяется в иноязычных аудиториях и в полиязычной сфере и проекте “КазТЕСТ” при подготовке тестовых заданий по разделу лексики и грамматики, а также при издании учебно-методических пособий “Язык – средство” (“Тіл – құрал”, уровень А1) [5,39]. Разработчики тестовых заданий “КазТЕСТ” и авторы УМП “Язык – средство” (“Тіл – құрал”) раздела лексики и грамматики, и преподаватели казахского языка факультета довузовского образования КазНУ имени аль-Фараби [6, 41-45] эффективно применяют комплексную методику при обучении казахскому языку как иностранному (далее – КазКИЯ). Применяемая методика в результате проведенных научных исследований и опыта работы показывает, что этот метод делает для обучающихся любого возраста учебный процесс более гибким, разнообразным и доступным. Во время занятий больше времени уделяется развитию коммуникативных навыков, групповым занятиям и языку профессионального общения. Личностно-ориентированный профессиональный подход, специфика уникального метода КазКИЯ, особое внимание к персональным требованиям пользователя языка оказыва-

ют влияние на успешный результат в изучении казахского как иностранного или как второго языков [7, 49]. Правильное использование падежей в коммуникативной речи является одной из сложных проблем преподавания казахского языка в иноязычной аудитории. В учебных пособиях казахского языка в основном рассматриваются грамматические значения падежей. Для усвоения падежных и предложно-падежных форм казахского языка для изучающих были выпущены различные справочники и учебно-методические пособия: “Дидактические материалы казахского языка” (Катенбаева Б., Нурпейсова Б., 1983), “Казахский язык, справочник” (Аубакирова А.А., 2007), “Лабораторные и практические работы по методике обучения казахскому языку в русских школах” (Касабек К., Кузембаева А., 1999), «Просто о невероятно сложном» (Кубаева И., 2007). В них рассматривается функционально-семантическая сторона грамматики казахского языка. Например, при изучении падежных окончаний вместо названия лингвистических терминов, мы фокусируем внимание изучающих на функционально-семантическую сторону терминов. При этом учитываем, что иностранным студентам на начальном этапе очень трудно и сложно осваивать термины, поэтому не употребляя открытые термины окончания родительного падежа, например, вместо окончания родительного падежа (ілік септіктің жалғаулары) употребляем окончания, обозначающие значения собственности (“Тіл – құрал”// Мамаева М., Жолшаева М., Жылкыбаева М., Иманкулова С., уровень А2, 2011). Преподаватели объясняют, что эти окончания при прибавлении к словам дают значения собственности: менің үйім – мой дом или обозначают родственные отношения: біздің ағамыз – наш брат. Проведенные занятия в иноязычной аудитории доказали эффективность данного метода, то есть за шесть недель слушатели ИРА смогли освоить разговорную речь нулевого уровня и применить на практике первоначальные языковые навыки. При полной посещаемости и четком выполнении заданий по нашей методике мы гарантируем переход на следующий уровень через каждые шесть недель, а для высоких уровней – 12 недель. Эта инновационная методика преподавания казахского языка в полиязычной сфере является уникальной и конкурентноспособной на отечественном рынке образования и способствует дальнейшему развитию интеллектуального потенциала нашей страны.

Основательное исследование языка, мето-

дики обучения языку как иностранному в полиязычной сфере на опыте культурно-развитых и цивилизованных стран мира – это традиционный процесс, показателем которого является целостная сохранность национальной культуры и этнических ценностей. По поводу научно-практического значения, перспектив структуры инновационной методики преподавания казахского языка как иностранного можно отметить, что если до 2000 года спросом у иностранных граждан пользовался русский язык, то в последние годы со стороны иностранных слушателей проявляется интерес и к изучению казахского языка. В качестве миролюбивого государства, который богат также природными ресурсами и занимающий достойное место в мировом образовательном пространстве, Казахстан привлекает конкурентоспособных зарубежных стран и отдельных иностранных граждан. Учитывая всё возрастающий интерес к государственному языку, утверждаем, что требуется обновление содержания и структуры методики обучения казахскому языку как иностранному. По вопросам, касающимися вышеизложенной проблемы, было опубликовано множество статей, публикаций. Преподаватели казахского языка, используя учебник “Алғашқы қадам” (Мусаева Г., Булдыбаев А., Екшембеева Л., 1998), отметили, что уроки в данном учебнике построены методически грамотно. Цель учебника – обеспечить практическое овладение казахским языком как средством общения на элементарном уровне, сформировать навыки устной речи. Книга прошла апробацию в ходе десяти лет на подготовительном факультете для иностранных граждан.

Современный Казахстан – полиязычная страна, но приоритетная роль остается за государственным языком. Практические основы внедрения Программы казахского языка как государственного языка разрабатываются лингвистами, педагогами и психологами страны. Программа внедрения казахского языка как государственного привела к идеи создать учебно-методические пособия по уровням “Язык – средство” (“Тіл – құрал”) (пособия уровни А1, А2 – варианты на казахском и русском языках) (Мамаева М., Жолшаева М., Жылкыбаева М., Иманкулова С., 2011). Перед преподавателями государственного языка стоит важная задача – изучать и использовать уникальный опыт и знания зарубежных специалистов в создании благоприятной образовательной среды для развития казахского языка, способствующей формированию социально-активной личности,

умеющей жить в мире и согласии, обладающей развитым чувством уважения к другим культурам. Основная цель и главная задача лингвистов и преподавателей казахского языка – это создать учебно-методические комплексы (далее УМК). Для создания УМК требуются изменения в сложившейся структуре методики, методах обучения казахскому языку, содержании учебных пособий, проектировании содержания учебного процесса. В нашей стране образовательные программы реализуются через языковое обучение и определяют две главные тенденции: билингвальное и полиязычное образования. Именно поэтому учебные материалы казахского языка для иноязычной аудитории несут билингвальный характер (варианты на казахском и русском языках), например, “Казахский язык” учебное пособие для студентов русского отделения географического факультета (Тымболова А., 2008), “Творческая педагогика” информационно-методический журнал: (материалы на казахском и русском языках), “Упражнения для развития языка” (Жахина Б., 2002) “Казахский язык” Учебник-тест для подготовки к ЕНТ (Ибрагимов К., 2011). Цели и задачи данных учебных пособий, методических рекомендаций, разработок – это обеспечить практическое овладение казахским языком и подготовить к экзамену по оценке уровня владения казахским языком методом тестирования. Особое внимание уделяется аудированию, говорению и тестированию. Однако всё еще не решена проблема формирования инновационной технологии системы обучения казахскому языку как иностранному. Поэтому уделяется внимание к созданию инновационных методов обучения. Ежегодно в ведущих вузах Казахстана проводятся научно-методические и практические конференции. Сопоставляя мировые и отечественные методики обучения языкам, авторы этой статьи предлагают новую комплексную методику обучения казахскому языку как иностранному. Например, авторы в книге «New ENGLISH FILE» предоставляют грамматические формы и синтаксические конструкции для закрепления учебных материалов: Who is who?, who knows you better? [8,4-6].

Основная цель преподавателя казахского языка – достичь высокого уровня эффективности обучения, предложить широкий спектр учебно-методических материалов и инновационную методику изучения государственного языка и его усовершенствования, основанного на передовых современных достижениях на рынке образовательных услуг, и дать возмож-

ность обучения языку изучающим всех возрастов. Главная прагматика при обучении казахскому языку – достичь уровня, позволяющего свободно излагать свои мысли на данном языке. В связи с этим в мировой практике языковые школы и образовательные центры по обучению языка используют методику поуровневого обучения. Уроки, разработанные по принципу от простого к сложному, и учебные материалы делают методику наиболее эффективной и приемлемой. Обучение казахскому языку по уровневой системе дает возможность пользователям усвоить определенные языковые навыки, необходимые для того или иного уровня. Методика по обучению казахскому языку в иноязычной аудитории по уровневой системе позволяет формировать умение пользователя употреблять языковые навыки в практике и в языковой среде в соответствии с потребностями повседневной жизни. Ряд языковых курсов регулярно проводится в формате диалогов и дискуссий, и эти занятия способствуют совершенствованию языковых навыков слушателей иностранцев и формируют речевой этикет. В обучении казахскому языку по эффективной коммуникативной методике – это использование инновационных методов, ролевых игр и кейс-стадий обеспечивает эффективную практику необходимых навыков для комфортного общения на казахском языке в реальных языковых ситуациях: свободное общение друг с другом, диалоги повседневной тематики, телефонные переговоры, электронные переписки. Главная задача преподавателей казахского языка – создание учебных программ, отвечающих тенденциям современного мира и в то время нуждам потребителей языка. Современные педагоги должны найти адекватный ответ на вызовы и требования времени: создать соответствующие учебные программы, изменяющиеся с той же скоростью, что и нас окружающий мир, в данных программах каждый педагог может проявить свою инициативу, изобретательность и свою эффективную методику обучения. Преподаватели казахского языка должны применять инновационные методы, современные модели обучения, разрабатывать новые учебные рабочие программы, соответствующие реалиям жизни XXI века. И это позволит нашим слушателям успешно овладеть языком и применить полученные навыки в реальной жизни. Главная функция языка – коммуникативная, заключающаяся во взаимном речевом обмене высказываниями с членами языкового коллектива. Кроме того, выделяются и другие аспекты: информа-

тивная функция, выражающаяся в передаче или сообщении некоторого логического содержания; и функция воздействия, выражающая эмоции говорящего.

Адаптированная грамматика казахского языка успешно применяется в иноязычных аудиториях. Сегодня темпы развития учебного процесса во многом зависят не только от используемых инновационных технологий, но и от грамотной организации учебной работы, эффективной квалифицированной методики преподавателей и создания благоприятной атмосферы для учебы. Целью предлагаемой методики является комплексное рассмотрение возможностей развития методики обучения казахскому языку как иностранному, при этом собранные материалы будут рассматриваться с разных сторон, целостно и систематично. Преподавателям-языковедам необходимо развивать критическое отношение к своей педагогической работе и практике, и постоянно совершенствовать мастерство на основе ознакомления с учебно-методической литературой и методическим опытом зарубежных специалистов. Педагогическое творчество и мастерство не возникают на пустом месте – это великий труд, накопление опыта. В практике работы преподаватель языка должен учитывать лингвистическую структуру и систему различных языков для обучения казахскому языку разных уровней.

Библиография:

1. Наралиева Р.Т. Современная методика казахского языка как иностранного: инновация, качество, результат, достижения. – М., АНО Издательский дом “Научное обозрение” 2014, с.115-121.
2. Shakanova Nurila, Truevtseva Olga. Essential Kazakh grammar. – Almaty, 1997, p.53.
3. Адилханова Ж.С. (2013). Казахский язык: удобная (адаптированная) грамматика для иностранных граждан. – Алматы, Казахский университет, 2013, с.9.
4. Алдабек Н.А., Абишева Р.Р., Бейсекенова А.С. – Алматы, Казахский университет, 2013, с.11-12.
5. Мамаева М.К., Жылкыбаева М., Жолшаева М., (2011). Язык – средство [Тіл - құрал] уровень А1. Учебно-методическое пособие для подготовки к экзамену по оценке уровня владения казахским языком способом тестирования. – Астана, Акарманмедиа, 2011, стр.39.
6. Naraliyeva R., Kokkozova M.B., Mukanbekyzyz L. Modern effective methods of the Kazakh language as a foreign language. – Dubai, Rost Publishing, 2014, p. 41-45.
7. Naraliyeva R., Toiganbekova M., Sultanova B. Modern methods of the Kazakh language as a foreign language: innovation, quality and achievements. – UAE, Dubai, Rost Publishing, 2014, p. 49.
8. Olive Oxenden, Christina-Koenig, Paul Seligson. New ENGLISH FILE. Pre-intermediate Students Book. – OXFORD University press, 1997, p.4-6.

Е.Р. Игнатова, к. ф. н. доцент, Д.С. Толмачева, к. ф. н. доцент,
А.Е. Саденова д. ф. н. доцент, С.С. Сулейменова, ст.преподаватель
Казахского национального университета имени аль-Фараби.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ И КАЗАХСКИЙ ЯЗЫКИ

Резюме. В статье рассматриваются различные способы обучения лексике, а также способы её семантизации при обучении русскому и казахскому языкам иностранных студентов. Анализируются способы формирования парадигматических, синтаксических и ассоциативных связей в предложении и разговорной речи.

Түйін. Мақалада шетелдік студенттерге орыс және қазақ тілін оқытуда лексиканы семантизациялаудың әртүрлі әдістері талданады. Сөйлеу тіліндегі лексиканы ұсынудың парадигматикалық, синтаксистік және қауымдастырылған байланыс әдістемесі, соған байланысты ұсыныстар мен жаттығулар беріледі.

Summary. The article considers different methods of vocabulary presentation and the ways of its semantization when teaching Russian and Kazakh languages to foreign students. There are analyzed the ways of forming paradigmatic, syntactic

Студенты - иностранцы, обучающиеся на факультете довузовского образования Казахского национального университета имени аль-Фараби, изучают русский и казахский языки. У студентов это вызывает живой интерес, так как они проживают на территории Казахстана, оказываются в гуще реальной жизни, осознают, что в Казахстане, где государственный язык – казахский, используется русский язык как язык межнационального общения. Президент Казахстана Назарбаев Н. А. поставил задачу перед гражданами Казахстана – овладеть тремя языками: казахским, русским, английским. Реальные условия межкультурного общения позволяют ввести обучаемых в диалог культур, сформировать их социокультурное поведение и отношение к миру.

Без лексики нет языка. Но и лексика не может существовать изолированно. Взаимодействие лексики с грамматикой и фонетикой формирует у студентов речевое общение (письменное и устное). Обучение лексике - это сложная работа, включающая в себя разные аспекты: лингвистический, методологический и психологический. Только понимание связей между лексикой и фонетическими, и грамматическими аспектами языка позволяет студентам участвовать в речевом процессе.

Студенты - иностранцы, изучающие русский язык на факультете довузовского образования КазНУ имени аль-Фараби, в обязательном порядке изучают казахский язык, точно так же как и студенты-иностранцы, изучающие казахский язык, изучают русский язык.

Одновременное изучение двух языков и

осложняет, и облегчает задачи, поставленные перед студентами. Сложность заключается в объеме запоминания слов, в изучении разной грамматической структуры казахского и русского языков. Облегчение же заключается в том, что студенты четко осознают, что лексическая компетенция формируется постепенно, что существует лексическая база для каждого языка, необходимая на начальном этапе, которую нужно развивать с тем, чтобы овладеть тем или иным языком.

Каждое слово русского языка изменяется по законам языка: существительные и прилагательные склоняются, глаголы спрягаются. Лексические единицы образуют смысловые и синтагматические связи, выявляют ассоциативные связи. Слово изучается не изолированно, а во взаимодействии с другими словами в составе предложения или текста. У иностранцев, изучающих русский язык, формируется устойчивое семантическое поле, объем которого не статичен, а имеет динамику. С такими же проблемами студенты сталкиваются, изучая казахский язык.

В методике различают активную лексику, необходимую для выражения мыслей в устной и письменной речи, и пассивную лексику, которая нужна для восприятия информации в устной и письменной форме.

Лексическая база овладения языком иностранцами закладывается уже на начальном этапе. Это минимум слов и словосочетаний, необходимых для усвоения грамматики и развития речи. В минимум входит примерно 1200 единиц, которые употребляются в учебной и

бытовой сферах. Эта основа важна для постепенного расширения словаря учащихся в дальнейшем.

Лексические речевые навыки включают словоупотребление и словообразование.

Правильное словоупотребление учащихся формируется в семантически правильном сочетании слов, которое отличается от норм родного языка. Необходима речевая практика, в процессе которой создаются прочные речевые навыки. Высокая повторяемость одних и тех же лексических единиц на начальном этапе способствует хорошему запоминанию слов. Создается основа для расширения словаря учащихся в дальнейшем. В ходе речевого общения выделяются две стороны речевой деятельности: понимание иностранной речи и выражение своих мыслей. Для реализации этих сторон, которые представляют собой единый процесс, используется разный по объему и составу лексический материал.

В Казахстане иностранные студенты попадают в особые условия, где на практике им приходится сразу же воспринимать два языка: русский и казахский. В быту, в общежитии, в буфете, в транспорте, в магазинах люди широко используют как русский, так и казахский языки. У студентов появляется мотивация, обусловленная реальными жизненными ситуациями. Одновременно хорошо студенты запоминают на русском и казахском языках приветствие, обращение, начальные диалоги, необходимые для покупки товаров в магазинах. Постепенно набирая лексический минимум на русском языке, студенты стараются продублировать этот процесс на казахском языке.

У каждого человека имеется пассивный словарный запас, который он понимает, но не использует в собственной речи. Активный словарный запас более ограничен, но свободно используется человеком.

Объем активного и пассивного словаря человека в родном языке зависит от его образовательного и культурного уровня.

Для формирования лексических навыков очень важно определить устойчивое семантическое поле, необходимое именно этой группе учащихся.

Лексическая компетенция содержит в себе умение быстрого понимания слова, вы-

бор слова в зависимости от семантической, стилистической и социокультурной характеристики. Трудности общения с носителями языка могут возникнуть при первом же общении. Студентов нужно ориентировать на постепенное устранение трудностей, длительное общение с носителями языка, овладение грамматикой и фонетикой в неразрывной связи с лексикой, формирование социокультурной компетенции.

Слова нужно вводить в определенном контексте. Это создает ассоциативные связи, что улучшает запоминание слов. Выделяют три этапа обучения лексическим навыкам:

1) этап введения, семантизации нового слова и его воспроизведения;

2) этап ситуативной тренировки и создания прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;

3) варьирующий ситуативный этап - обучения новому комбинированию знакомой лексики в различных контекстах.

Все учебные темы, изучаемые иностранными учащимися на уроках русского и казахского языков, можно подразделить следующим образом: «Человек и его окружение», «Природа», «Страны и путешествия», «Книги», «Политика», «Экономика» и т.д.

Изучение этих тем готовит студентов - иностранцев к более сложному этапу - получению образования на русском или казахском языке.

К основным этапам работы над лексикой относятся:

1) ознакомление с новым материалом (включая семантизацию);

2) закрепление;

3) развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. [4, с 97].

Что такое овладеть словом? Это значит овладеть его значением, формой (его звуком и зрительным образом), его способностью вступать в связь с другими словами (семантическую, грамматическую). Это также значит овладеть словообразованием, словоизменением и употреблением слова в речи. Графически это можно представить так: связь иноязычного слова с понятием, со словом родного языка, его многочисленные морфологические и синтаксические связи - все это делает процесс

овладения лексикой сложным и трудоёмким. Способ семантизации лексических единиц предполагает определённую форму организации материала преподавателем и коммуникативную форму его предъявления студентам.

Вырабатывая у студентов лексическую компетенцию, преподаватели учат студентов слушать и слышать новые слова, произносить, читать и писать их.

Прежде чем выявить способы семантизации лексики при обучении языку иностранных студентов необходимо предложить студентам активную лексику, используемую для выражения мыслей в устной и письменной речи, и пассивную лексику, которая используется для восприятия информации устно и письменно.

Невозможно учить только семантике. Необходимо формировать парадигматические, синтаксические и ассоциативные связи.

Раскрытие слова (семантизация) может осуществляться беспереводными и переводными способами.

К беспереводным способам семантизации относятся:

- 1) демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков, слайдов и др.,
- 2) определение значения слова на основе конспекта с помощью догадки;
- 3) семантизация с помощью синонимов или антонимов.

К переводным способам семантизации относятся:

- 1) замена слова соответствующим эквивалентом родного языка;
- 2) перевод-толкование, при котором помимо эквивалента сообщаются сведения о совпадении или расхождении значения.

Студенты, знающие английский язык, быстро адаптируются к новой речи, начинают использовать международные слова, которые содержатся в русском и казахском языках. Студенты из европейских стран, из Южной Кореи, из Афганистана, из США быстрее осознают и усваивают необходимые слова для первого уровня. Труднее приходится студентам из Китая. В китайском языке практически нет международных слов, поэтому такие слова как «аэропорт», «университет», «организация», «информация» и тому подобные воспринимаются ими как абсолютно новые, у них не происходит сравнения с родным языком.

Китайские студенты с трудом запоминают новую лексику на слух, но хорошо пишут новые слова, составляют предложения. Следует отметить, что студенты из Южной Кореи очень хорошо усваивают казахский язык. Корейцы хорошо воспринимают грамматическую структуру казахского языка, запоминают большое количество слов на казахском языке и активно используют свой словарный запас в речи: от простого к сложному; от бытовых ситуаций к научным докладам и статьям.

Выбор способов семантизации зависит от характеристики слова, от его принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму, от этапа обучения и языковой подготовки учащихся.

Преподаватели русского и казахского языков должны развивать у студентов умение овладеть новой лексикой во время слушания, говорения, чтения и письма. Необходимо индивидуально подходить к каждому студенту с тем, чтобы найти наиболее адекватные способы формирования лексической компетенции. Нужно учитывать из какой страны приехал студент, какие иностранные языки он знает, какой у него общеобразовательный уровень, какая память наиболее развита (зрительная, слуховая).

Студенты, изучающие русский и казахский языки, должны точно представлять цели, для которых происходит обучение. Разговорный язык и язык делового общения, научный язык группируют определённую лексику. Студенты осознают, что есть слова, которые необходимо заучивать для каждой поставленной цели. Уже с первых дней обучения преподаватели должны проводить словообразовательный анализ, позволяющий определять значение незнакомых слов, образованных от известных корней. Студенты должны широко использовать синонимы и антонимы. Необходимо учить студентов словосочетанию, умению составлять из слов предложения, рассказы, законченные мысли.

На начальном этапе лексика вводится устно, на среднем и продвинутом этапах нужна письменная опора.

Обучение лексике – очень интересный процесс, заставляющий студентов-иностранцев анализировать речь, группировать слова, получать образование на русском или казахском языке. [4, с 99].

Обучение лексике русского и казахского языков иностранных студентов позволяет создавать прочные и гибкие речевые связи, сформированная лексическая компетенция содержит навыки быстрого припоминания слова, выбор слова в зависимости от семантической и социокультурной характеристики. Лексика объединяет акты говорения и понимания, является ведущим средством общения в устной и письменной формах. Расширяя лексический запас, студенты развивают взаимосвязанные стороны речевой деятельности.

Обучение лексике включает в себя работу со словарем. Студенты должны уметь пользоваться словарем, быстро находить слова, знать алфавит изучаемого языка. В наше время многие студенты используют электронные словари, что позволяет им не только быстро осуществлять перевод слова, но и самостоятельно прослушивать произношение.

Перед презентацией новой лексики преподавателю можно рекомендовать провести анализ новых слов, чтобы выбрать способ семантизации словарных единиц, составить комментарии новых слов, подобрать упражнения для закрепления нового лексического материала.

Все перечисленные виды семантизации лексики представляют собой единое целое. Различные способы семантизации проводятся в методических целях, чтобы быстрее достичь нужного результата.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2008. – 336с.
2. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М.: Наука, 2006. – 240с.
3. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Наука, 2012. – 480с.
4. . Игнатова Е.Р., Толмачева Д.С. Проблемы обучения лексике русского языка иностранных студентов. // Journal of Science. – Hanoi National University of Education. – 2013. – Volume 58, №8a. – С. 95-101.
5. Толмачева Д.С., Игнатова Е.Р. Способы семантизации лексики при обучении русскому языку иностранных студентов.//Материалы Международной научно-методической виртуальной конференции «Усвоение языка: теория и эмпирия». – Алматы., 2014. – С. 145-149.
6. Саденова А.Е. Диалогтық сөйлеу – сөйлеу әрекетінің өнімді түрі // Вестник Казахского национального университета имени аль-Фараби. – Алматы., 2009. - №1(117) – С. 161-165.



Баимбетова Ж.Ү., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің магистранты,
Ғылыми жетекші: п.ғ.к., доцент Байдрахманов Д.Қ.

СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЫҢДАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДА СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Түйін. Мақалада сөз жасам, шет тілінде сөйлем құрай білу, ойыңызды жеткізе білу, ол қарым-қатынасқа шығу, ал қарым-қатынас, ол коммуникация, ол шет тілін оқудың ең басты мақсаты екендігін түсіндіреді. Шет тілін үйренуге келген студентті бірінші күннен бастан коммуникацияға дағдыландыруымыз қажет деген пікірді ұстанады.

Резюме. Задача школьной и вузовской программ – заложить базовые основы, ознакомить обучающихся с самим процессом изучения иностранного языка, в большей степени, чем с самим языком. То есть преподается даже не сам язык, а некий предмет, рассказывающий об изучении иностранного языка, с некоторым количеством примеров.

Summary. The task of the school and university programs - to lay the basic foundations to acquaint students with the process of learning a foreign language, to a greater extent than the language itself. That is not even taught the language, and a subject, telling about learning a foreign language, with a number of examples.

Бүгінгі күні басқа елдермен тереземіз тең егемен ел болып отырғанда, Елбасының Қазақстан халқына жолдауындағы кешенді мәселенің бірі-еліміздің ертеңі болатын ұрпаққа сапалы да, нәтижелі білім беру болып табылады. Сондай-ақ күн өткен сайын ғылым мен техника дамып, адамзат қиял жетпес қияндарға жол салып, өркениетті елдерден қалып қоймай, жас ұрпаққа білім беру саласын дүниежүзілік стандартқа сай жетілдіре түсу өзекті мәселе болып отыр. Сондықтан кәсіптік орта және жоғары білім беру мекемелеріне 12 жылдық мектептерге кәсіби құзырлы, жаңа технологиялармен қаруланған, өз пәнін жетік меңгерген мамандарды даярлау жауапкершілігі жүктеліп отыр.

Ағылшын тілі мұғалімдерін даярлауда ізгілікті жұмыс жасауда. Жас ұрпаққа кәсіби білім беру терең теориялық білімді, жан-жақты біліктілікті талап етеді. Бұл салада әдістемелік пәндердің маңызы зор. Әдістеме дегеніміз – қойылған мақсатқа жету жолы. Ұстаздың қолындағы мықты екі қарудың бірі – терең білімі болса, екіншісі – сол білімін оқушы бойына, санасына жеткізетін, дарытатын әдіс – тәсілі болуы қажет. Әдіс грек тілінен еңген сөз. Оның бастапқы ұғымы «зерттеу» деген мағынаны берген, яғни «белгілі бір пәнді оқытудың әдісі» дегенді білдіреді. Сонымен қатар әдіс дегеніміз – алдына қойған мақсатқа жету үшін мұғалімнің және оқушының жүйеленген іс - әрекеті. Бастауыш мектептің ағылшын тілі мұғаламін даярлауда әсіресе түрлі әдістер арқылы оқушыларға

шетел тілін меңгерту – баланың жан дүние рухын байытатын, әлемдік білім кеңестігіне жол ашатын, бәсекеге қабілетті, заман талабына бейімделгіш жас ұрпақты тәрбиелеу болып табылады. 12 жылдық білім беруде шетел тілін бастауыштан бастап оқытудың себебі – білім негізі бастауышта қаланатындықтан және ең басты мақсаты – тілдің сапасын арттыру, яғни оқушыларға шет тілін сапалы түрде, бір-бірімен еркін қарым- қатынас жасай алу деңгейінде меңгерту талап етіледі. [24]

Сөйлеу – оқытудың мақсаты. Сөйлеу - өте көпәспектілі және күрделі құбылыс. Біріншіден, ол адам өмірінде қарым-қатынас құралының қызметін атқарады. Мұғалімге ең алдымен оқытуда табысқа жету үшін оның қалайша жүзеге асатынын түсінуі қажет. Екіншіден, сөйлеу – бұл қызмет, адам қызметінің бір түрі. Үшіншіден, сөйлеу қызметінің нәтижесінде оның өнімі – пікір айту пайда болады.

Сөйлеу – қарым – қатынас құралы. Қарым – қатынас ауызша, жазбаша түрде де жүзеге асырыла береді. Бірінші жағдайда сөздік қызметтің түрлері ретінде адам қарым- қатынастың екі құралын, сөйлеу мен тыңдап-түсінуді, екінші жағдайда жазу мен оқи білуді меңгеруі қажет. Сондықтан, сөйлеу – сөздік қызметтің түрі ретінде қарым- қатынастың құралдарының бірі болып табылады.

Әдістемеде сөйлеу түрлерін «монологиялық» және «диалогиялық» сөйлеу деп те атайды. Оқытушының студенттермен

педагогикалық қатынасты ұйымдастыра алу қабілеті бүгінгі таңдағы шетел тілін оқыту процесінің тиімділігін арттырады, ол студенттің жеке тұлға ретінде ерекшеліктерін ашуға және оның шетел тілін мәдениет аралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгеруіне бағытталады. Бұл мәселені шешу үшін педагогтар оқыту процесінде оқытудың интерактивті әдістерін қолдану қажет.

Шетел тілін оқыту әдістемесі пәнін ағылшын тілінде жүргізу бірнеше қиындықтар туғызады. Әсіресе оқытушы мен студенттің сөйлесу қарым – қатынасы бір жақты болса. Студенттер көбінесе үнсіз қалады. Яғни:

- студент өз ойын білдіру үшін көмекші сөздерді, тілдік құралдарды таба алмайды;
- оқытушы мен топ алдында сөйлеуге қысылады;
- өз білімінің дәрежесі төмен екендігін көрсеткісі келмейді.

Бұл жағдайда студентті сөйлету үшін түрлі әдістер арқылы ыңғайлы, қолайлы мүмкіндік туғызылуы керек, өз іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру үшін оған сай ниетін оятып әрі оқу атмосферасын орнату қажет.

Студенттерге шетел тілін оқыту әдістемесі пәнінің теориялық негіздерін тірек – сызбалар арқылы түсіндіру тиімді және білім беру

стандартының талаптарына сай теориялық сабақтарда тек оқытушы ғана емес студенттерде жұмыс жасау талабы орындалады.

Мысалы: Content of Foreign Language Teaching

1) Psychological component, i.e. habits and skills which ensure the use of the target language as a means of communication in oral (hearing, speaking) and written (reading, writing) forms

2) Linguistic component, i.e. language and linguistic material which should be assimilated to be used in language skills

3) Methodological component, i.e. the techniques which pupils should acquire to learn the foreign language in a most effective way

Осы сызба арқылы шетел тілін оқыту әдістемесінің мазмұның компоненттерінің түсіндірмелерін аудару арқылы тақырыптың негізгі мазмұнын студенттер меңгере алады. Сонымен қатар сөздік жұмыс жасау арқылы сөз қорларын байытып, тақырыптың сұрағына ағылшын тілінде жауап беруге әр кезде дайын болады. Қысқаша тірек сызбаларды студенттер оңай есте сақтайды.

Практикалық сабақтарда студенттерге төменгідегідей тірек- сызбалар өз ойларын жинақтап, қойылған сұрақтарға жауап беруге және де жауап беруші студент жаңылысса



1- сызба. Сөйлеудің қарапайым дағдысын қалыптастыру

1-кестедегі мақсаттарды жүзеге асыру , төмендегідей жұмыс түрлерін үнемі орындауды міндеттейді:



2-сызба. Сөйлеудің қарапайым дағдысын қалыптастыруға жетудің міндеттері

басқа студенттерге оның қателерін жөндеуге көмек береді:

Осындай тапсырмалар арқылы студенттердің ағылшын тілінде сөйлеу қабілеттерін арттыру мәселесі шешіледі және диалогтық қарым- қатынас жасауға мүмкіндік беріледі. Сонымен қатар студенттердің ағылшын тілінде сөйлеу қабілеттерін арттыру үшін түрлі топтық немесе жұптық тапсырмалар беріп, әрбір студентке жеке рольдер мен міндеттер атқаруды талап етіп, бірігіп жұмыс жасату бойынша білім деңгейлері төмен студенттер үлгірімі жоғары студенттермен кеңесіп жұмыс жасауына жағдай жасалады. Ондай болса студенттердің пәнге деген қызығушылығы, бәсекелестік сезімі негізінде студенттердің білуге құштарлықтары артады.

Оқушылар бойында коммуникативті және кәсіби құзыреттіліктерін арттыру мақсатында шетелтіліноқытуәдістемесіпәнісабақтарында түрлі әдістер арқылы білім беру тиімділігін айтқан жөн. Әр сабақты түрлендіріп өткізу студенттердің білім деңгейін көтереді, қажетті білім алуға, біліктерді қалыптастыруға жағдай жасалынады.

Ағылшын тілін оқытудағы сөйлеу аспектісін – айтылым, тыңдалым, оқылым қамтиды.

Айтылым – қабылдау және сөйлеудің

туу үдерісімен байланысты. Барлық адамның сөйлеу ағзалары бірдей болғанмен, перцептивтік және артикуляциялық база түрліше. Ағылшын тілінің дыбыстарын айтуда сөйлеу аппараттарының қызметі, олардың орны, қозғалысы қазақ тілімен салыстырғанда әлдеқайда өзгеше, мәселен, жекелеген дыбыстарды айтуда, сондай-ақ жазылуы бір басқа, айтылу бір басқа жағдайлар – ағылшын тілінің дыбысталуына тән ерекшелік болып табылады. Бұл тұрғыда артикуляциялық база – сөйлеу аппараттарының қызметі мен орнына қатысты болса, перцептивтік база – дыбысталумен байланысты «бейнелерді» қамтиды. Айталық, жазылуы әртүрлі болғанмен, дыбысталуы бірдей сөздер кездесіп жатады: bad (жаман) - bat (жарқанат); t, d, n, l, s, z, tʃ, dʒ дыбыстарын айтуда тілдің ұшы жоғары көтеріледі, бұл өз кезегінде қазақ тіліндегі сәйкес дыбыстармен салыстырған өзгеше айтылады. Сондай-ақ созылыққы дыбыстар да сөз арасында жиі кездеседі, яғни дыбыстың созылыққылығы сөз мағынасын ажыратуда маңызды: [ful] толық - [fu:l] ақымақ, [liv] өмір сүру - [li:v] қалдырып кету, [kat] кесу - [ka:t] арба т.б. ағылшын тіліне тән дыбыстық ерекшеліктің бірі – қазақ тілінде жоқ дыбыстардың болуы. Бұлар тіл ортасы дауыссыздары [ð, θ]. Мыса-

лы: [θik] thick – қалың, [θin] thin – жұқа, [ðei] they – олар, [ðis] this – бұл т.б.

Тыңдалым – дыбысталап жатқан сөйлеуді бір сәтте қабылдау және түсінуге қатысты рецептивті қызмет болып табылады. Тыңдалымды ағылшын тілін оқытуда пайдалану коммуникативтік қызметтен басқа, көмекші, педагогикалық қызметті де атқарады. Тыңдалым оқушының сөйлеу әрекетінің дамуына стимул бере отырып, оқыту үдеріс дұрыс басқаруды қамтамасыз етеді. Сондай-ақ оқушы тыңдалым арқылы жаңа тілдік, сөйлеу және елтанымдық материалдармен танысып, сөйлеу әрекетінің барлық түрлеріне қатысты дағдысы мен шеберлігін дамытады. Тыңдалым оқушының жеткен деңгейінде сөйлеу қабілетінің болуын, өзін-өзі бақылауды және кері байланыстың тиімділігін көрсетеді.

Сөйлесім – күрделі психофизикалық және психолингвистикалық үдерістердің біріне жататын сөйлеу әрекетінің түрі. Бұл тыңдалымға кері үдеріс. Егер тыңдалым кезінде үдеріс қабылдау формасынан түсінуге бағытталса, айтылымда үдеріс мазмұннан формаға қарай жүреді. Айтылым бірнеше деңгейді қамтиды:

1. Бастапқы (мұғалімнің қатысуымен сұрақтарға жауап беру);
2. Орташа (көрнекілік арқылы мәтінге сүйену);
3. Өзіндік (сөйлеуде күрделі құрылымдарды пайдалану).

Оқушыларды қарымқатынас құралы ретінде сөйлесімге баулу: а) бір-бірінен немесе мұғалімнен қажет ақпаратын сұрауға; ә) өзіндік ой-пікірлерін алмасуға; б) оқыған немесе тыңдаған материалмен байланысты топтық әңгіме құруды; в) күнделікті танысу, кездесу сияқты жағдаяттарды қалыпты түрде қабылдау; г) сипаттауға, әңгімелеуге, мазмұндауға, пікірталастыруға үйретеді. Бұл ретте коммуникативтік дағдыға үлкен назар аударылуы керек, яғни қарым-қатынасты бастау, өз серіктесіне қарым-қатынастың жалғасын табу үшін стимул беру.

Тындап түсіну - сөйлеудің серігі, сөйлеу экспрессивті формаға жатса, тыңдау импрессивті формаға жатады. Ауызша айтылған сөзді қабылдау мен түсіну өте күрделі психикалық әрекет. Тындап түсіну қысқа мерзімдік және ұзақ мерзімдік еске, қабылдауға, логикаға, санаға, ажырату және таным механизмдеріне, салыстыруға, жинақтауға байланысты. Тындап түсіну

барысында оқушылардың санасында фонетикалық және интонациялық есту қабілетін қалыптастыру керек, себебі бұл күрделі процес болғандықтан жалпыға ортақ қиындықтарды және арнайы қиындықтарды ескеру қажет. Олар:

- Сөйлеуші қолданылған кейбір лексикалық және грамматикалық материал оқушыға таныс емес болуы мүмкін, бұл жағдай оқушыға тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінуді қиындатады. Бұл қиындықты жеңудің жолы - оқушылардың пассивтік және потенциалдық сөздік қорын байыту;

- Әр адамның дыбыстарды айту ерекшеліктері мен интонациялық ерекшеліктері болуы заңды құбылыс. Оқушы өз мұғалімінің сөйлеу ерекшеліктеріне дағдыланып алады да, басқа адам айтқан сөзді түсінбеуі мүмкін. Бұл қиындықты жеңудің жолы - сабақта техникалық құралдарды жиі қолдану керек;

- Мұғалім әдетте сабақта өте баяу ырғақпен сөйлейді, мұндағы мақсат оқушылар оның айтқан сөзін түсінсін дегендік. Оқушылар осындай баяу сөзге дағдыланады да, дұрыс ырғақта сөйлеген сөзді түсінбейді. Міне бұл қиындықты сабақта тек техникалық құралды қолдану арқылы жеңуге болады;

- Мұғалім сабақта шетел тілінде сөйлегенде, айтқан сөзін оқушылар түгел түсінсін деп бірнеше рет қайталап айтады. Оқушылар осы қайталауға үйренеді. Шынайы коммуникацияда сөйлеуші айтқанын қайталамайды, сондықтан мұғалімнің мақсаты оқушылардың тыңдаған мәтіннің мазмұнын бір-ақ рет тыңдағанда түсінуге үйрету. Ал кейбір жағдайларда оқушылар мәтіннің мазмұнын бір рет тыңдағанда түсінбесе, оны екінші рет тыңдатуға болады, бірақта бұл жолы мұғалім тыңдайтын мәтінге қосымша бір тапсырма беруіне болады. Мысалы, мәтінді екінші рет тыңдағандар да, бұл оқиғаның басты кейіпкеріне, оқиға уақытына, оқиға жеріне және т.б. назар аударындар деген сияқты тапсырмалар;

- Келесі бір қиындық мынада: егер тыңдаушы сөйлеушінің бет-әлпетін көріп, оның сөйлеу органдарының қимыл-қозғалысын байқап отырса, онда ол өзі тыңдап отырған сөзді жеңіл түсінеді, бірақта мұндай жағдай үнемі бола бермеуі мүмкін (телефон арқылы сөйлесу, радиодан хабар тыңдау т.с.с.). Жоғарыда айтылған қиындықтарды жеңудің алғы шарты - мұғалімнің сабақта

техникалық құралдарды кеңінен пайдалануы және тыңдау қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларды дұрыс ұйымдастыра алуы.

Оқушылардың ағылшын тілі сабақтарында тыңдап түсіну қабілеттерін дамытуда төрт жаттығулар тобын ұсынуға болады.

Бірінші топ жаттығуларының мақсаты - мәтінді тыңдаудың алдында лингвистикалық және психологиялық қиындықтарды алдын ала жою.

Екінші топ жаттығудың мақсаты - мәтінді тыңдауға арналған жаттығулар. Мұнда оқушылар мәтінді тыңдап, оның тақырыбын, идеясын анықтай, берілген кестені/сызбаны және т.б. толтыру, сұрақтарға берілген жауаптардың мәтін мазмұнына сәйкес келетін анықтау және т.б.

Үшінші топ жаттығудың мақсаты - мәтін мазмұнын толық түсініп, оқушылардың бойында төмендегідей іскерліктерді дамыту: интерпретация, комментарий және талдау жасай алу. Мысалы, тыңдаған мәтіннің тақырыбын талдау, мәтін мазмұнына берілген

ассоциограмманы толтыру, оқиғаны бағалау, басты кейіпкерді сипаттау, мәтінді коммуникация жағдайымен ұштастыра білу және т.б. Үшінші топ жаттығуларын орындау барысында оқушыларға тірек, таяныш сөздер, жоспар, суреттер, сызбалар және т.б. ұсынуға болады.

Төртінші топ жаттығудың мақсаты - оқушыларды аудиомәтін мазмұнының басты идеясына байланысты ойларын айтқызу, пікір-талас ұйымдастыру, «дөңгелек үстел» ұйымдастыру, сахналау, сценарий жазу және т.б.

Енді тыңдауға арналған аудиомәтіндерге қойылатын талаптарға тоқтала кетсек. Олар:

- тыңдауға арналған мәтіннің мазмұнының тәрбиелік мәні болуға тиіс және оның мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келуі керек;

- мәтіннің берік логикасы болуы шарт;

- мәтіннің мазмұнында тыңдаушылар үшін қызықты жаңа мәселе болуы керек;

- мәтін аутентивті, яғни шындыққа негізделген, жасанды мәтін емес болуы тиіс.

Abdyhalykova A.M, Ph.D., associate professor, Boranbaeva A.B., master
Eurasian National University, Astana

THE USE OF PROVERBS AND SAYINGS WHEN TEACHING PRONUNCIATION AND VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE

Резюме. В данной статье рассмотрены приемы работы с пословицами и поговорками на уроках иностранного языка. В пословицах и поговорках ярко выражалась живописность национального мышления, а также особенности национального характера. Основываясь на это- проанализированы характерные особенности пословиц и поговорок англоязычных народов. А также, в статье предпринята попытка показать основные приемы использования пословиц и поговорок для формирования коммуникативных навыков.

Түйін. Бұл мақалада шет тілі сабағында мақал – мәтелдермен жұмыс жасау әдіс-тәсілдері қарастырылған. Мақал-мәтелдерде халықтың ұлттық көркем ойлауы мен ұлттық сипаты көрініс береді. Осыған негізделі отырып мақалада ағылшын тілді елдердің мақал – мәтелдерінің өзіне тән өзгешеліктері талданды. Сондай-ақ, мақалада коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға арналған мақал-мәтелдерді пайдаланудың негізгі әдістері көрсетілді.

Abstract. The article deals with the problem of using Proverbs and sayings in the foreign language lessons. Proverbs and sayings will help to create a relaxed atmosphere in the classroom, to introduce elements of the game in the process of mastering the sound and semantic aspect of foreign speech. The aim of the article is to provide the reader with some material on using proverbs and sayings. In conclusion the author points out some ways of working with Proverbs and saying in the foreign language lessons.

“Today Kazakhstan is an important international center of inter-cultural and inter-religious dialogue. Kazakhstan hosted the first four Congresses of the Leaders of World and Traditional Religions. In the 21st century Kazakhstan must strengthen its position of a regional leader and become the bridge for dialogue and interaction between East and West. Nowadays we take active measures to create conditions for our children to learn Russian and English equally as Kazakh language. Three language policy should be encouraged on a State level. We should work to breakthrough in learning the English language. Having this “lingua franca” of the modern world will reveal new and unlimited opportunities for each citizen of our country”- N.A.Nazarbayev [1].

In the Annual Presidential Address of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N.Nazarbayev “Strategy Kazakhstan-2050”: “New political course of the established state” is observed that the education system should be modernized and noted «We expect to implement modernization of teaching methods and actively develop online education systems, creating regional school centers. We should intensively introduce innovative methods, solutions and tools into the home, including unique balance between three languages. Three language policy will increase our economy and modernize our country and make it competitive with other nations.....”.

The aim of the article is to provide the reader with some material on using proverbs and sayings. In conclusion the author points out some ways of working with Proverbs and saying in the foreign language lessons.

The relevance of the article is that proverbs and sayings have great importance to the teaching of foreign language. The use of proverbs and sayings can afford to the students to participate in dialogue, to get basic information about grammar, syntax and phraseology, and mainly gives more information about the target language country. Knowing of proverbs and sayings will allow the student to interpret correctly the perceived Speech messages and respond to them clearly by expressing their own opinions and feelings to the conversation partner, which finally determine the success of communication and achievement of the goals.

Proverbs are often borrowed from similar languages and cultures, and sometimes come down to the present through more than one language. Every culture has examples of its own unique proverbs. Proverbs has been and remains a most powerful and effective instrument for the transmission of culture, social morality, manners and ideas of a people from one generation to another. The reason behind the efficacy of the proverb is that it is an aphorism, a wise saying based upon people’s experience, and is a reflection of the social values and sensibility of the people.

A collection of the proverbs of a community or nation is in a real sense an ethnography of the people, which if systematized can give a penetrating picture of the people’s way of life, their philosophy, their criticism of life, moral truths and social values [2].

Proverbs convey a country’s cultural characteristic, and it exhibits a language’s character in a simple way. Proverbs and Sayings

- is a fertile education material used in teaching. It's hard to find an English language course, which passes without their help. It is known that in the tenth century proverbs used in England as a means of learning Latin. Proverbs and sayings, as a whole, covers a large part of the human experience. Due to the generalized nature of proverbs and sayings that can be used in all classes, teaching the art of allegory, that illustrate his point and summarize it in a concise form [3].

Proverbs are basically conversational, but occur commonly in both spoken and written communication, e.g. lectures, newspapers, speeches, books, fables and poetry. Proverbs are used in a wide range of situations and according to Mieder there are no limits to the use of the proverb. They can be used to: "strengthen our arguments, express certain generalizations, influence or manipulate other people, rationalize our own shortcomings, question certain behavioral patterns, satirize social ills, poke fun at ridiculous situations" "advise, console, inspire, comment on events, interpret behavior and foster attitudes, such as optimism, pessimism and humility". A proverb is usually recognized by the fixed, often short form and that is why it is quite easy to memorize. Many proverbs also contain metaphors. Proverbs often have multiple meanings and consequently dependent on context and should be analyzed in whatever context they are found [4].

The use of proverbs and sayings in the practice of teaching English, will undoubtedly contribute to a better mastery of this subject, expanding the knowledge of the language, vocabulary and features of its functioning. On the other hand, their study is an additional source of knowledge of the country.

The experience of teachers shows that proverbs and sayings in the English language lessons are one of the most effective methods of ensuring the interests of the children for learning, their activity and performance at different stages of training.

At the initial stage, you can refer to proverbs and sayings to handle external aspects of speech. You can offer a specifically selected proverbs and sayings, that contain a particular sound instead of individual words and phrases. They help to put the pronunciation of individual hard consonants, especially those that are not in the Kazakh language. Then, for the second and third lessons

proverb or saying is repeated and the learners will correct their pronunciation. This type of work can be combined into a lesson on the different stages, it serves a lot of Speech skills which is helpful and interesting for the students. It is necessary to select a proverb or saying, depending on what kind of sound is fulfilled. You can offer, such proverbs and sayings for audio processing: "Where there is a will there is a way", "Watch which way the cat jumps" and etc.

The use of proverbs and sayings is more justified because are ideally combined improving audio-pronunciation intonation and rhythmic skills. On the one hand, automated pronunciation skills, and from the other hand students learn to share suggestions on syntagma, define the logical stress, etc. Therefore, the use of proverbs and sayings in teaching pronunciation is extremely useful and effective.

Proverbs and sayings can be used not only at the initial stage of learning English, when children are formed pronunciation skills, but also on the high level, when their use is not only conducive to maintaining and improving pronunciation skills of students, but also stimulates the activity of speech.

Very often in senior levels of education increasing of vocabulary leads to irregularities in the articulation of sounds. Experience shows that in high school students enthusiastically working on pronunciation, repeating sounds, if they are presented in proverbs and sayings. Learning of them is not difficult, they are remembered by students easily and quickly. Students can find similar proverbs and sayings in their mother tongue.

During the experimental work on the use of proverbs and sayings at the English lessons, we noticed, that the students learn and demonstrate their knowledge of the material with pleasure. And if the students are sometimes lack of experience and skills to use proverbs in grammar example, they use it easy and with great enthusiasm in lexical and phonetical work. Volume requirements of this article does not allow to give here all the thematic selections of proverbs and sayings. We offer only a few fragments of separate paremiology cards. The cards are represented with tables, the first column containing the English proverbs, sayings and frequently used steady idioms with highlighted words, which demonstrate a certain language subject.

Ағылшынша

As busy as a bee
A busy bee has no time for sorrow
No bees, no honey
Just with ass and he will flap you in the face with his tail
If the ass (donkey) bray at you, don't bray at him
All asses wag their ears
A woman conceals what she knows not
A cheerful wife is the joy of life
A clean hand wants no washing.
All the keys hang not at one man's girdle.
Another man's soul is always dark.
All are not saints that go to church
All are not hunters that blow the horn
All bread is not baked on one oven
All covet, all lose

Appearances are deceptive — never judge from appearances; the devil lurks behind the cross; the still sow eats up all the draff; dumb dogs are dangerous

As the fool thinks, so the bell clinks
At open doors dogs come in
I'm not my brother's keeper.
The shoemaker's wife is the worst shod.
The belly has no ears;
hungry bellies have no ears

Blind men can (should) judge no colours
Blushing is virtue's colour
Better late than never.
Calamity is man's true touch stone

A carper will cavil at anything.
A clean hand wants no washing
Cowards die many times before their deaths
Despair gives courage to a coward

The devil is not so black as he is painted; the devil is not so ill than he's called; the devil is no worse than he's called; the lion is not so fierce as he is painted

No sweet without some sweet
Business before pleasure
Jack off all trades and master of none
East or West home is best.

Little strokes fell great cars
Let sleeping dogs lie.
Learning is the eye of mind.
Bread earned hard work is sweet

If you want to get rid of poverty the work;
If you want to be rich – work
A friend in need is a friend indeed
A man can dire but once
Cowards are cruel

Қазақша

Арадай еңбекқор
Шебер қол шет қалмайды
Мал баққанға бітеді
Сыр сипағанды білмейді, сұм сыйлығанды білмейді
Кесірлімен керіспе, керме иықпен егеспе
Үндемегеннің бәрі данышпан емес
Қыздың сырын жеңгесі біледі
Алғаның жақсы болса, жалғыздықты аңсамайсың
Адалға құдай жақ
Жар жол болмас, жат ел болмас.
Кімнің ішінде не барын кім білсін
Мазарға барғанның бәрі ишан емес
Жылтырағанның бәрі алтын емес
Бес саусақ бірдей емес.
Екі кеменің басын ұстаған суға кетеді

Адам аласы ішінде, мал аласы сыртында;
Сырты жалтырауықтың іші қалтырауық

Жарымға жаза жоқ, Жындыға сот жоқ
Ашық тұрған есіктен ит те кіреді, мысық та кіреді
Үйім бөлек, күйім бөлек.
Ұста пышаққа жарымас, Етікші етікке жарымас
Аш бала тоқ баламен ойнамайды,
Тоқ бала еш нәрсені ойламайды.
Қарны аштың — құлағы керек

Соқыр адам бояу ажыратпас
Ұялу — сыпайылық белгісі
Ештен кеш жақсы.
Дос, басына іс түскенде танылады.
Адам мен адам тоқшылықта бір кездеседі,
Жоқшылықта бір кездеседі

Жаман теке сүзіскек, Жаман жігіт ұрысқақ
Ары тазаның — жаны таза
Қорқақ күнде өледі
Қорқақты қуа берсең батыр болады

Сайтанның затынан аты үрейлі

Төзе алмасаң бейнетке. Қалың жетпес зейнетке
Алдымен жұмыс, содан соң тыныс
Әр істің басын шалғаның – нәтижесіз қалғаның
Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас.

Еңбек етсең – емерсің
Жатқан жыланның күйрығын баспа
Білімдіге дүние жарық, Білімсіздің күні кәріп
Ашы еңбектен тәтті нан

Кедейлік кетсін десең – еңбек ет,
молшылық жетсін десең – еңбек ет
Ерді кебенек ішінде таны
Ер жігітке екі өлмек жаз
Қорқақ — мейірімсіз, Жаман — қайырымсыз

Work with proverbs and sayings at the lessons not only helps to diversify educational process and to make its brighter and interesting. Students can see differences and similarities when they work with proverbs. Moreover it helps to solve a number of very important educational problems: proverbs in the classroom can improve students' learning experiences, their language skills, and their understanding of themselves and the world. This happens because:

- Proverbs provide an opportunity for students to be knowledgeable experts as well as learners.
- Proverbs provide an opportunity for students to learn about each other and their shared values.
- Proverbs provide an opportunity for students to gain insight as they discuss their experiences and work out their understanding of proverb meanings.
- Proverbs provide an opportunity for students to use their home culture as a stepping stone into school culture.
- Proverbs provide an opportunity to improve thinking and writing as students both provide and receive information [6].

The use of proverbs in the classroom will help the teacher in a friendly atmosphere in the form of a game to work out the pronunciation of

individual consonants and vowels. The middle and senior phases of learning proverbs can be used to charge the speech. This approach provides a logical transition to the main stage with the transfer of lessons on the topic, the personality of the student.

Work with the proverbs and sayings is the important teaching and motivating factor, which can be carried out both in the classroom and in a variety of tasks in extracurricular work, in competitions and quizzes. The use of proverbs and sayings at the English lessons assist in a better mastery of the subject, extending the knowledge of the language and the peculiarities of its function. Familiarizing through the elements of folklore gives the students a sense of belonging to another nation.

References

1. Strategy Kazakhstan 2050-new political course of the established state N.A.Nazarbayev Astana, 2012
2. www.voicesnet.com The functions and nature of proverbs
3. Trench R.C. Proverbs and their lessons. New York: E.P. Dutton and Co., 1986
4. Wolfgang Mieder "Proverbs: A handbook" Greenwood publishing group. 2004
5. Кеңесбаева Ү. Ағылшын халқының мақал-мәтелдері. –Алматы: «Өлке», 2004
6. <http://festival.1september.ru> Using English proverbs and sayings in studying the language

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ ART



Шкляева С.А.,

кандидат искусствоведения, профессор,
Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова, Алматы

МОЛИТВЕННЫЕ КОВРИКИ: К АНАЛИЗУ НЕКОТОРЫХ ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ МОТИВОВ

Түйін. Мақалада ислам мәдениетіндегі тоқыма саласының қызықты бағыттарының бірі, құран оқитын кілемшелердің кейбір ою-өрнек түрлері қарастырылған.

Резюме. В докладе рассматриваются некоторые мотивы орнаментации молитвенных ковриков, интереснейшего направления в развитии исламского текстиля.

Summary. The report discusses some of the motifs of ornamentation prayerful rugs, interesting directions of the development of Islamic textiles.

Многие религии мира создали свой неповторимый комплекс культовых ритуалов, который определил культуру и искусство, жизненный уклад и костюм, украшения верующих. Среди них искусство ислама считается «принципиально не культовым», и только две формы художественного выражения – мечеть и каллиграфия – в полной мере отражают сакральные основы культуры [1, с. 7].

Одной из важнейших для ислама религиозно-культурных традиций стали ежедневные пятикратные молитвы – намаз (перс.) или саят/салат (арабс.). Правила канонической мусульманской традиции, включающей состояние ритуальной чистоты (тахар), произношение религиозных формул (славословия Аллаха, его имени, Первой суры Корана, шахада), определенные предписанные положения тела (молящийся стоя поднимает руки вверх, сложив одну руку в другую, склоняется, снова встает и простирает руки вверх; затем становится на колени, падает ниц, касаясь земли семью частями тела – лбом, обеими руками, обоими коленями, большими пальцами обеих ног), которые выражают единство души и плоти молящегося, момент его духовного единения с творцом, вероятно, стали причиной появления такой массовой культовой принад-

лежности как молитвенный коврик. Разнообразные по орнаментальному решению, технике исполнения молитвенные коврики почти не рассмотрены в казахстанской искусствоведческой литературе, между тем, они, на наш взгляд, представляют достаточно интересное и самостоятельное явление в исламском текстиле.

Молитвенные коврики в исламских странах имеют разные названия, например, таги и саджджад в Аравии, джанамаз в Иране, джайнамаз (джойнамаз, жайнамаз) или намазлык в странах Центральной Азии. Большинство известных и опубликованных в литературе молитвенных ковриков выполнено ворсовым ткачеством в Иране, Турции и других странах.

Изысканнейшие композиции ворсовых молитвенных ковров разрабатывались профессиональными художниками, например, знаменитой тебризской школы. Прекрасные молитвенные коврики были созданы во время правления династии Сефевидов [4, с. 122]. Молитвенные коврики хранятся во многих известнейших музеях мира: Метрополитен-музее (Нью-Йорк), Виктории и Альберта (Лондон), Топкапы (Стамбул), Государственном музее Востока (Москва) и др.

Невозможно точно установить время и место возникновения молитвенных ковриков, но уже в период правления Аббасидов (749-945) существовали ковры с куфическими надписями (два фрагмента таких ковров, датируемых VIII в., хранятся в арабском музее в Каире, еще один – в музее текстиля в Вашингтоне). Сведения о вывозе молитвенных ковриков из Таша и Ребинджана (между Бухарой и Самаркандом) приводятся в арабо-персидской литературе VII – XI вв. (Табари, Наршахи, Макдиси и др.) [2, с. 11]. Интересно то, что арабы в период становления своей новой религии ворсовым ткачеством почти не занимались. Унаследовав традиции культуры завоеванных Сасанидского Ирана и стран восточного христианства (Византия, Сирия, Палестина), мусульмане создали абсолютно новый тип ковра в истории ковроткачества, специально приспособленный для индивидуального и коллективного моления (в любом месте, ибо, по словам пророка, вся земля освещена и устроена мечетью для мусульман).

От обычных ворсовых ковров молитвенные коврики отличаются меньшим размером и определенной композицией. Иногда молитвенные коврики, разнообразные и завершенные в композиционных решениях, соединяются в горизонтальном или вертикальном направлении в единую полосу ковра. Как правило, в композициях ворсовых молитвенных ковров соблюдается каноническая система деления на центральное поле и бордюр. Известный исследователь коврового ткачества конца XIX – начала XX вв. С.М. Дудин отождествляет нижний край молитвенного ковра с преддверием Каабы, а бордюр – с рядом ковровых завес, подобно тем десяти, о которых говорил Моисей в Исходе (36:1-38), описывая устройство скинии [3, с. XI]. Мастера же по изготовлению молитвенных ковриков учитывали определенные положения тела во время ракатов, что выражалось в фиксированном расстоянии между местом для ступней ног и прикосновений лба. Некоторые ворсовые молитвенные коврики (Белуджистан, Азербайджан) в верхней части украшены изображениями кистей рук или растительными мотивами, заключенными в прямоугольные рамы. Часто композиционными акцентами в молитвенных ковриках становились строки из Корана, молитв на арабском языке, например, «Ля иляха илля ллах» – «Нет никакого божества, кроме

Аллаха!». Они помещались также в верхней части ковра, в своеобразном картуше – «кежебе», который называли иногда «садждагах» – алтарь.

Другими изобразительными мотивами в композициях молитвенных ковриков (Дагестан, Азербайджан, Туркменистан) стали упрощенные изображения плоского земляного камушка, взятого в «святом месте» (чаще с могилы святого), которого должен касаться лбом молящийся; четок, гребенки для бороды, зубочистки и мешочка для лепестков розы – тех предметов, которые обычно заворачивались в джойнамаз [4, с. 117]. Но чаще всего в молитвенных ковриках встречается изображение арки или ниши – михраба. Михраб мечети указывает киблу – направление в сторону Мекки, Каабы, главного святилища мусульман, лицом к которому и должен стоять молящийся, как когда-то стоял пророк Мухаммед.

Существуют разные предположения исследователей относительно возникновения изображения ниш в молитвенных ковриках. Например, Л.И. Ремпель замечает, что между согдийской нишей-наиском (со скульптурой божества, по которому, кстати, можно было узнать, какой религии принадлежат владельцы дома, ибо для раннесредневекового центральноазиатского искусства был особенно характерен синкретизм верований: зороастризма, манихейства, буддизма, несторианства) и «мусульманским михрабом имелась достаточно очевидная связь и преемственность» [5, с. 123].

Л. Керимов считает, что абрисы арок и михрабов на азербайджанских молитвенных коврах напоминают человеческую фигуру и являются «изображениями-символами богини красоты и любви Венеры, луны, солнца или других семи планет» [4, с. 122], несомненно, связанных с более древним зороастрийским культом. По мнению ученого, «давняя традиция, существовавшая до VII в., с приходом арабов не только не исчезла, но, более того, приспособившись к обрядам новой исламской религии, получила дальнейшее развитие» [4, с. 122]. Примером такой интерпретации арки может служить композиция молитвенного коврика тебризской школы XV века, находящегося в частной коллекции Э. Пароваччи (Италия) [6].

Безусловно, все это – верные замечания о временной трансформации и локальных изме-

нениях широко распространенного сакрального мотива в искусстве – арки. Но нам представляется несомненным, что общеисламский мотив изображения ниш на молитвенных ковриках непосредственно связан со словами Корана (24:35):

«Аллах – свет небес и земли. Его свет – точно ниша; в ней светильник; светильник в стекле; стекло точно жемчужная звезда ... Свет на свете! Ведет Аллах к своему свету, кого пожелает, и приводит Аллах притчи для людей». И, действительно, на многих анатолийских молитвенных коврах типа «гиордес», «кула» разнообразные по очертаниям арки, поддерживаемые иногда колоннами или пилястрами, украшались изображением лампы, висящей под ней, или декорировались наконечникообразными элементами, завершающимися стеблями или лилиями (типа «ладик», «ушак»). Подобный шелковый ворсовый ковер XVII века необыкновенной красоты находится в коллекции Государственного музея Востока (Москва) [7, с. 115, ил. 85].

Этот тип композиции в разных вариациях нередко повторяется в войлочных молитвенных ковриках Турции (Этнографический музей, Конья) [8, с. 240, 244, 250, 260 и др.].

У тюркских народов и ираноязычных таджиков Центральной Азии в быту были распространены не только ворсовые молитвенные коврики, но и бархатные, войлочные, суконные, хлопчатобумажные джойнамазы/жайнамазы, украшенные вышивкой, аппликацией, вваляным рисунком и т.д. Известно, что туркмены, киргизы, казахи и др. имели свой специфический хозяйственно-бытовой уклад и образ жизни, которые помогли сохранить многие обычаи и верования прежних культов, соединившихся впоследствии с исламом. Эта историческая особенность отразилась на характере орнаментации молитвенных ковров.

Анализ содержания орнаментов является одним из сложных вопросов в исследовании орнаментального творчества, но попытаемся разобраться в смысловом содержании орнаментации некоторых конкретных молитвенных ковров, отличающихся непосредственностью композиционного изложения.

Реликтовые орнаментальные мотивы встречаются на многих молитвенных коврах. Так замечательны текстильные вариации под аркой михраба древнейшего мотива – «Миро-

вое древо», ведущего образа мифологии первобытных народов, имеющего семантический смысл универсальной организации вселенной, построенной вокруг Мировой оси [9, с. 168]. К этой группе исламского текстиля можно отнести индийский молитвенный коврик могольского времени. Куст цветущих лилий под фестончатой аркой и цветочные ислими за ее пределами на фоне центрального поля и бордюрной рамы выполнены шелковым шитьем во второй половине XVII века в гуджаратском стиле (Музей Виктории и Альберта, Лондон). Белый фон и изящная графика цветов создают впечатление необыкновенной легкости и праздничности композиции [10, с. 302, ил. 160].

Мифологическая космография прослеживается в композициях молитвенных ковров с нишами и изображениями птицы или рогов [2, табл. LXXXIX, 12; 9, с. 147, 149]. Мотив птицы на арке намазлыка можно сопоставить с мотивом мифологической солнечной птицы на верхушке космического дерева, а рогообразное навершие – с образом барана, носителем зороастрийского фарна, «наделенного свойством фертильности и сакральной чистоты» [11, с. 50]. Возможно, мотив арки с рогообразным навершием имел реальный прототип в быту: рога барана, по данным Г.П. Снесарева, помещали над входом домов, усадьб, у входа в мазар над его порталом, веря в их сакральную сверхъестественную силу [12, с. 277].

Другим интересным мотивом, имеющим апотропейное значение, стало изображение змей на намазлыках (Юго-Восточная Туркмения) [2, с. 225].

Сложное построение композиции с ритмично чередующимися горизонтальными ярусами и общей вертикалью можно отметить в молитвенном коврике, упоминаемом в монографии В.Г. Мошковой [2, табл. LXXXIX, 13]. В верхнем и третьем ярусах композиции в зеркальной симметрии изображены змеи и орнаментальные элементы, соотносимые со знаками символической защиты – кресты (атанак), треугольники (тумар), гребни (дарак). Змея была, по народным представлениям, зооморфным воплощением души, охранителем водоемов. Культ змеи был распространен по всей Средней Азии, «хотя в самом исламе мы уже не находим следов зоолатрии» [12, с. 114, 308].

Необычным решением культовой компо-

зиции отличается казахский войлочный жайнамаз из коллекции МАЭ РАН (Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук, № 410-16). Разрешение на использование материала для научной работы и доклада на конференции было любезно представлено МАЭ РАН, за что – моя особая признательность Музею. У С.М. Абрамзона читаем описание жайнамаза: «...Он скатан из белой шерсти. С лицевой стороны вкатаны, не создавая узора, пятна из красной шерсти. Подобный коврик казахи расстилали и совершали на нем молитву (намаз). Длина коврика – 183 см, ширина – 136 см. Получен в дар от К.Н. Лазари в 1898 г. Приобретен в Лепсинском уезде Семиреченской области» [13, с. 46]. К.Н. Лазари, в истории личность известная, он был начальником Лепсинского уезда Семиреченской области, участвовал в Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года и посылал свои многочисленные работы о жизни казахов и киргизов в Музей антропологии и этнографии. Думается, что неизвестный мастер, выполнивший молитвенный коврик, действительно не создавал узор, организуя композицию, он исходил из народного понимания символической числовой гармонии.

Красные пятна, а их семь, у верхнего края молитвенного коврика расположены в один ряд. Центр коврика отмечен вытянутой фигурой, окруженной тремя пятнами. Символика числа семь широко известна в казахской мифологии (семь планет, число семь – счастливое), культурно-исторической памяти народа («Жеті ата» – знание о предках семи колен, «Жеті жарғы» – семь уложений и др.). В исламе седьмое небо – это самое верхнее небо, место высшего просветления; число семь – совершенное число и т.д.

Возможно, что загадочные пятна, так ритмично трансформированные в мерный ряд, – это числовая символика верха, неба, отражающая как древние мировоззренческие понятия, так и канонические положения ислама. Белый цвет у тюркских народов – символ святости и в исламе – избранный цвет пророка Мухаммеда. В войлочном жайнамазе еще три пятна расположены в координатах, обозначающих точки треугольника, обращенного вершиной вниз. Может быть, это схематичное изображение тумара, известного образа знаковой защиты? Примеры смысловых обозначений при по-

мощи простых пятен известны в этнографии [11, с. 50]. Принимая во внимание символичность образного мышления казахов, вполне возможно предположить, что точки треугольника также имели смысл при молении о своей душе, которая представлялась триединой: ет-жаны – душа плоти, шыбын-жан – душа, жизнь человека, рух-жан – дух. Но тогда что же символически изображено в центре композиции жайнамаза?

Белый тканевый коврик с красным тумаром, выполненным аппликацией, как константным знаком для прикосновений лба во время молитв, к тому же, отличающим верх от низа, встретился мне в Монгольской экспедиции (2007), о тумаре рассказывают мои знакомые, вспоминая домашние жайнамазы.

Простые и фестончатые, стрелчатые дуги арок, украшенные цветочными мотивами, – непреходящим образом вечного обновления мира – наиболее часто встречаемый вариант оформления народных молитвенных ковров. Композиционные схемы размещения цветочных мотивов на жайнамазах разнообразны: здесь и букеты цветов, и ислими, завитками составляющие дуги арок, и цветы, разбросанные по всему полю коврика (ГМИ им. А. Кастеева, Алматы) [14, с. 207, 389 и др.].

В этих цветочных композициях можно отметить следы архаичной среднеазиатской традиции праздников, связанных с культом весенней воскресающей растительности и посвященных цветам: тюльпану, маку, розе. Ритуальный весенний сбор тюльпанов и маков, по мнению О.А. Сухаревой, имел символическое значение: кровь погибшего божества появлялась весной в виде красных цветов [15, с. 42]. Интересен и момент, указанный Е.М. Пещеревой, впервые описавшей среднеазиатский культ природы, – связывание тюльпанов в букеты означало соединение разрозненных частей воскресающего божества [15, с. 41]. В Государственном музее Востока (Москва) хранится великолепный вышитый цветными нитями таджикский молитвенный коврик XIX века. По всему полю джойнамаза в плотном сетчатом раппорте расположены красные цветы, а в светлой стрелчатой нише михраба – букеты этих же цветов [7, с. 31, ил. 10].

И, наконец, хотелось бы отметить еще один орнаментальный мотив, так часто встречающийся в народных молитвенных коврах: луна и звезда, расположенные над сводом все

той же арки. Согласно Корану, Аллах создал семь небес и «внушил каждому небу его дело» (41:8-11). Нижнее небо «без расщелин» (50:6) и охраняется «от всякого шайтана мятежного» (37:7) «украшениями неба – звездами» (37:6), «светильниками и сделали их побиением для дьяволов (67:5). Л.И. Ремпель приводит интересное высказывание Абу Рейхан Бируни, допускающего, что, «когда при молитве ищут помощи в фигурах светил, то сила молитвы усиливается» [5, с.186].

Нередко на молитвенных ковриках, выполненных в быту, использован черный фоновый цвет ткани. Вероятно, выбор черного цвета фона молитвенных ковриков можно объяснить подражанием мастеров цвету кисвы – черного покрывала Каабы, на котором золотом вышиты аяты из Корана.

Рассмотренные некоторые орнаментальные мотивы молитвенных ковриков убеждают в том, что наряду с каноническими композициями, соответствующими содержанию суры Корана (24:35), существовали народные (намазлыки, джойнамазы, жайнамазы), выполненные доступной техникой и часто связанные с доисламскими культами народов Центральной Азии, соединившихся впоследствии с мусульманскими ритуалами.

Использованная литература

- 1 Шукуров Ш. Искусство средневекового Ирана. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1989. – 248 с.
- 2 Мошкова В.Г. Ковры народов Средней Азии конца XIX – начала XX вв. – Ташкент: Фан, 1970. – 256 с.

- 3 Дудин С.М. Ковровые изделия Средней Азии / Сборник МАЭ. VII. - Л.: Изд-во АН СССР, 1928. – С. 71–167.

- 4 Керимов Л. Азербайджанский ковер. Т. II. – Баку: Гянджлик, 1983. – 279 с.

- 5 Ремпель Л.И. Архитектурный орнамент среднеазиатского Междуречья IX–XIII веков / Ремпель Л.И. Искусство Среднего Востока. Избранные труды по истории и теории искусств. – М.: Советский художник, 1978. – С. 112–194.

- 6 https://readtiger.com/wkp/ru/Тебризский_ковёр (дата просмотра 28 февраля 2015).

- 7 Государственный музей искусства народов Востока / Автор-составитель О.Н. Глухарева. – М.: Искусство, 1978. – 120 с.

- 8 Yrd. Doç. Dr. Cavidan Başar Ergenekon. Teppe keşelerin tarihi gelişimi renk desen teknik ve kullanım özellikleri. – Ankara, 1999. – 506 s.

- 9 Teppich aus Mittelasien und Kasachstan / eingel. und zusammengestellt von Елена Tzareva. – L.: Аврора-Kunstverlag, 1984. – 223 s.

- 10 Бренд Б. Искусство ислама / пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: Издательство ФАИР, 2008. – 336 с.: ил.

- 11 Антонова Е.В. О некоторых сторонах семантики сосудов древних земледельцев Передней и Средней Азии в свете этнографических параллелей // Прошлое Средней Азии. – Душанбе, 1987. – С.45–51.

- 12 Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – М.: Наука, 1969. – 336 с.

- 13 Абрамзон С.М. Приметы культа казахов, киргизов и каракалпаков // материальная культура и хозяйство народов Кавказа, Средней Азии и Казахстана / Сборник Музея антропологии и этнографии. Т. 34. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1978. – С.44–67.

- 14 Казахское народное прикладное искусство / Каталог. Государственный музей искусств РК им. А. Кастеева. – Алматы: АО АБДИ Компани, 2010. – 436 с.

- 15 Сухарева О.А. Празднества цветов у равнинных таджиков (конец XIX – начало XX вв.) // Древние обряды, верования и культы народов Средней Азии. Историко-этнографические очерки. – М.: Наука, 1986. – С. 31–46.

Хазбулатов А.Р., доктор PhD, Генеральный директор
Казахского научно-исследовательского института культуры, г. Астана,
Болдыкова Ж.Б., доктор PhD, президент АО «Фонд духовного развития» г.Астана.

ИСТОКИ ЭТНИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ОБЩНОСТИ ТЮРКОВ И ИНДЕЙЦЕВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (антропологический аспект)

Резюме. Цель статьи – проследить некоторые взгляды на происхождение, антропологическое сходство и этнокультурную сопоставимость североамериканских индейцев и определенной части тюркских народов Сибири и Средней Азии. Эта проблема является интереснейшим исследовательским полем физической и культурной антропологии. Этносы, разделенные огромным пространством, объединены культурными и мировоззренческими универсалиями, в основе которых – генетическая общность. Исследования, начатые антропологом, лингвистом и культурологом Ф.О. Реригом, продолжаются в настоящее время по разным направлениям. В статье использованы данные генетического анализа некоторых центральноазиатских народов и североамериканских индейцев, позволяющих утверждать общность антропологических характеристик. Намечены основные маршруты и контактная территория, на которой происходили кросскультурные процессы родственных этносов.

Түйін. Мақаланың мақсаты – солтүстік америка үндістері мен кейбір Сібір және Орталық Азиядағы түркі халықтарының антропологиялық шығу тегінің ұқсастығы және этномәдени салыстыруының біршама көзқарасын қадағалау. Бұл мәселе физикалық және мәдени антропологиялық зерттеулер бойынша қызықты болып есептеледі. Этностардың арасын үлкен кеңістік бөліп тұрғаны менен олардың мәдениеті мен дүниетанымындағы әмбебаптық ол – генетикалық тұтастық. Антрополог, лингвист, мәдениеттанушы Ф.О. Рериг бастаған зерттеулер қазіргі таңда әр түрлі бағыттар бойынша жалғасып келеді. Мақалада орта азия халықтары мен солтүстік америка үндістерінің антропологиялық мінездемесінің ұқсастығын айқындайтын біршама генетикалық анализ негіздері пайдаланылған. Туыстық этностардың мәдени аралық үдерістерінің шығуына негізгі маршруттар мен байланыс территориясы әсер еткен.

Resume. The purpose of the article is to trace some of the viewpoints about the origin, anthropological similarity and ethno-cultural comparability of North American Indians and a definite part of the Turkic peoples of Siberia and Central Asia. This problem is an interesting research field of physical and cultural anthropology. Ethnic groups, separated by a huge space, united by cultural and worldview universals based on a genetic commonality. Research started by anthropologist, linguist and culturologist F.O Roerig are still continuing in different directions. There are genetic analysis data of some of the Central Asian peoples and Native Americans that allow to assert common anthropological characteristics. The main routes and the contact area had been outlined on which the cross-cultural processes of related ethnic groups were conducted.

Параллель «прототюрки-индейцы Северной Америки» уже более ста лет занимает умы ученых из разных областей науки: от генетиков до культурологов и искусствоведов. Одним из первых и самых убежденных сторонников этой теории был антрополог, лингвист и культуролог Фредерик Отто Рериг. Случайно столкнувшись и заинтересовавшись странными совпадениями языка индейцев сиу с тюркской языковой семьей, Рериг, будучи к тому времени известным ориенталистом, увидел здесь несомненное культурное родство. Тщательное сравнение лексики повлекло за собой вывод: «нарекание сиу или дакота может быть отнесено к Урало-Алтайскому семейству языков, которое охватывает очень широкие районы и носители его расселились на обширной территории и представлены многочисленными ответвлениями народов Восточной Европы, Сибири и Средней Азии» [1, с.9]. Рериг посчитал это сходство «прямо поразительным».

Отто Рериг знал более десяти языков и постоянно стремился освоить новые. Интересно, что его предпочтением всегда были тюркские,

так как именно в них он видел нечто изначальное и незыблемое. Это повлекло за собой переписку с татарским ученым-тюркологом Ибрагимом Хальфиным (1778-1829). До серьезного сотрудничества, к сожалению, не дошло, но первый резонанс появился. Много лет спустя уже в конце XX века этот вопрос вновь был поднят известным татарским филологом Абрамом Каримуллиным и с тех пор не сходит «со сцены».

Безусловно, невозможно говорить обо всех индейцах обеих Америк, так как этносы и культуры существенно разнятся между собой. К тому же и Рериг и его последователи совершенно четко указывали, что тюркизмы свойственны только некоторым племенам. Сразу оговоримся, что в дальнейшем помимо термина «индейцы» мы будем оперировать также понятием «америнды», более научно и точно обозначающим именно коренное изначальное население Северной Америки, а не последующих переселенцев, образующих сейчас этническое разноцветье этого континента.

Мы отдаем себе отчет, что не являемся профессионалами-американистами, однако воспользуемся неоспоримыми на данный момент доказательствами, привлеченными из других наук – физической антропологии и ДНК-генеалогии, поскольку в антропологическом аспекте наибольшую схожесть можно установить методом сравнительного генетического анализа.

В 1969 году историк и археолог Г. Матюшин, описывая древнее захоронение, открытое на Южном Урале, назвал погребенного там индивида «уральским индейцем» и «праиндейцем» из-за удивительного внешнего сходства с коренными жителями Америки, «словно сошедшего со страниц романов Фенимора Купера» [2, с.30]. Это всколыхнуло научный мир, и проблема миграции азиатов в Америку вновь возглавила рейтинги палеоантропологии.

В XX веке с появлением радиоуглеродного анализа это было научно подтверждено на основе археологических находок. «Скорее всего, были две основные группы переселенцев: первая прибыла из Сибири, обладая уже сформировавшимся языком; вторая - несколько столетий спустя. «Первые поселения или стоянки датируются примерно 10000 г. до н.э., хотя, возможно, они появились в 50000-40000 гг. до н.э.», - пишет Дж. Уайт [3, с.18].

Вообще, вопрос датировки начала массовых миграций в Америку и образование, собственно, америндского суперэтноса до сих пор вопрос открытый, так как слишком мало имеется археологических подтверждений. Однако в целом специалисты сходятся на следующей примерной схеме:

- первый этап: 40-35 тыс. лет назад – интрузия мустьерской культуры до Чукотки;
- второй этап: около 28-26 лет назад проникновение этой культуры по Берингскому мосту и канадскому межледниковому коридору на территорию США;
- затем приблизительно 20-12 тыс. лет назад – перерыв в заселении Северо-Восточной Сибири и Аляски вследствие сартанского оледенения;
- третий этап: около 11-10 тыс. лет назад произошла последняя крупная миграционная волна [4, с.25].

Напомним, что это лишь примерная модель, допускающая весьма широкий временной «разброс». К тому же для нас важно, что

здесь речь идет о заселении Северной Америки вообще, но не о конкретно прототюркских корнях всех америндов, тем более, что до появления антропологических и генетических данных не исключалась вероятность существования коренной американской расы без «примесей». Когда, как и где именно локализовались переселенцы из Сибири, мы рассмотрим на доказательствах не только фенотипических, но геологических и генетических.

Нас интересует не просто миграция, которая может носить и случайный характер, но устойчивый процесс, который можно рассматривать как этногенез. Для этого определяющим фактором является достаточная концентрация людей до того уровня, когда они уже готовы формировать собственную культуру. Но согласно общераспространенному мнению большинство надёжно датированных стоянок палеоиндейцев на территории Северной Америки отождествляется с культурой Кловис (12-11 тыс. лет до н.э.). Именно она обнаруживает явные параллели с сибирскими культурами 13-10 тыс. лет до н.э. От этих же факторов отталкиваются археологи, изучая азиатские палеокультуры.

Но более точные методы радиоуглеродного анализа почти в два раза увеличили возраст этих культур (сибирская и Кловис), отодвинув верхнюю датировку на 30 тыс. лет назад [5]. Так как здесь рассматривался якутский регион, наличие достаточно развитой для палеолита культуры доказывает, что люди приспособились к суровым условиям субарктической и арктической зоны гораздо раньше, чем считалось. Это свидетельствует, что через Якутию, Берингов пролив и далее в Америку шли охотники из глубины материка, удаленных от Тихого океана регионов, где уже существовала эта культура. Трудно предположить, что, попав туда около 30 тыс. лет назад, люди никак не эволюционировали, «застыв» во времени до 10 тыс. лет назад.

То, что первые америнды как потомки палеосибирских переселенцев имели достаточно высокие навыки жизнеобеспечения, подтверждает мнение, что «та охотничья группа, которая обладала большей способностью к изготовлению необходимых орудий охоты, начинает быстро увеличивать свою численность, прежде всего за счет рождаемости» [6, с.22]. Те же авторы вкупе с американскими коллегами подсчитали, что для того, чтобы к

приходу в Америку первых европейцев в XVI веке ее население составляло 10 миллионов, достаточно было 15 тыс. лет назад проникнуть в Новый Свет группе берингийских охотников всего в 400 человек. Низкая плотность населения и изолированность от очагов скопления других возможных мигрантов, обусловила прекрасное физическое и духовное здоровье и, как следствие, - высокий прирост. Открытым остается главный вопрос: кем были люди, ставшие впоследствии коренными народами Нового Света?

Согласно историческим хроникам, еще в XVII веке большинство путешественников замечали сильное внешнее сходство между жителями Сибири и индейцами Северной Америки [7, с.93]. Рост, осанка, манера двигаться, не говоря уже о фенотипических признаках (цвет волос и глаз, группа крови, размеры и очертания черепа и т.д.), - все это практически в одинаковой степени было присуще и азиатам и америндам. Но только этих свидетельств было недостаточно, чтобы рассматривать проблему идентификации как научную. С развитием ДНК-генеалогии множество вопросов этногенеза, наконец, было решено, и в данный момент мы располагаем неопровержимыми доказательствами кровной связи древних племен северо-востока Центральной Азии и Южной Сибири.

Согласно исследованиям российских генетиков М.В. Деренко и Б.А. Малярчука наиболее полная и детальная молекулярно-генетическая характеристика коренного населения Америки и Азии получена в исследованиях митохондриальной ДНК (mtDNA) - небольшой кольцевой молекулы, состоящей всего из 16569 пар нуклеотидов. Наследуется она строго по материнской линии. Изучая изменчивость mtDNA, можно получить информацию о сходстве и различиях в женских линиях этнических групп и по ней воссоздать процессы дифференциации человечества. «Анализ полиморфизма этой молекулы зарекомендовал себя как наиболее высокоинформативный подход для изучения генетических структур популяций и реконструкции древних человеческих миграций» - утверждают эти специалисты [8, с.76].

Сравнивая между собой разные генные образцы, ученые выделили только четыре особые группы генофонда коренных американцев - А, В, С и D. На их основе после тщательных

и многократных анализов доказано, что «ни одна из четырех американских групп mtDNA не найдена у европеоидов или коренных жителей Африки, но они обнаружены в генофонде монголоидного населения Азии» [9, с.76-77].

«Монголоидное население» - формулировка слишком расплывчатая, и ученые стремились выяснить, где именно следует искать истоки не только америндские, но и сибирские. Исследования генного материала многих этносов Сибири и тех регионов, которые непосредственно близки Америке, показало, что у них отсутствовал весь «комплект» групп (только три из четырех). Поэтому Сибирь как прародина серьезно никем не рассматривалась.

Здесь наибольшее предпочтение отдавалось монголам, китайцам и тибетцам, у которых иногда удавалось обнаружить все четыре группы, но в заниженных показателях суммарных частот не более 48.5, 45 и 37.1% соответственно. Но в 1996 году, благодаря открытиям международной команды ученых, появилось одно исключение - северные алтайцы. У них были выявлены все четыре группы mtDNA, причем с суммарной частотой (57%), превышающей таковую у монголов (48%) и китайцев (46-55 %) [9, с.434].

Эта находка повлекла за собой целый ряд новых экспериментов, в ходе которых исследовались митохондриальные геномы практически всех этнических групп, населяющих Южную и Восточную Сибирь, где живут хакасы, шорцы, тувинцы, буряты, тофалары, сойоты, южные алтайцы. «Мы проанализировали mtDNA двух народов Южной Сибири - тувинцев и бурят - и выявили весь набор американских вариантов. Суммарная частота их встречаемости у бурят составляла 52%, а у тувинцев - 72, у последних оказалась самой высокой для коренных жителей Сибири», - подчеркивают генетики Б.А. Малярчук и М.В. Деренко [9, с.66].

Аналогичного мнения придерживается и российский ученый И.А. Захаров, также опирающийся на данные генетических исследований mtDNA америндов и некоторых сибирских и центральноазиатских народов, которых он считает прототюрками. Был собран и изучен материал, характеризующий генофонд таких тюркоязычных народов Сибири как алтайцы, хакасы, шорцы и сойоты. «Полученные нами результаты доказывают, что из всех до сих

пор изученных народов Азии именно народы, обитающие между Алтаем и Байкалом, вдоль Саянских гор, генетически наиболее близки америндам», - говорит И.А. Захаров [10].

По мнению этого же специалиста, принципиально важным в «прототюркской» гипотезе является и то, что только у алтайцев ученые обнаружили редчайший тип mtDNA – X, который есть у америндов, но пока не нашли у тувинцев. Компьютерный анализ данной последовательности ДНК показал, что это не поздняя европейская примесь: алтайский вариант X оказался очень древним и может быть сближен с предковой формой вариантов типа X современных америндов. Но пока вышеупомянутый аргумент не получил более масштабного и твердого подтверждения, на данный момент «тувинская» версия остается единственно неоспоримой.

Это обусловило новый этап поисков, которые теперь сосредоточились вокруг митохондриального генофонда тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири. Круг постепенно сужался, и в поле зрения ученых, кроме тувинцев, попали алтайцы, хакасы, шорцы, буряты и в их числе сойоты (обурятавшиеся тувинцы). Исследования mtDNA свидетельствуют о том, что «из всех азиатских народов именно тувинцы и этнически близкие к ним сойоты показывают наивысшую вне Америки частоту «американских» типов мтДНК. Такая высокая концентрация этих вариантов не могла бы сохраниться (или сложиться) при смешанном происхождении тувинского этноса, который в своей основе сохранил генофонд, свойственный древней азиатской популяции, часть которой мигрировала в Америку» [11, с.130].

Дальнейшее изучение подтвердило, что к генофонду неолитического населения западного Предбайкалья наиболее близок генофонд именно тувинцев, и в меньшей степени якуты, буряты, алтайцы, монголы, казахи и ряд других народов Азии. Здесь для нас очень важен факт, что генетики сочли необходимым участие генного материала алтайских казахов в своих экспериментах, которые «выявили древние уникальные линии, крайне редкие или отсутствующие у современного населения Евразии – субкластер D4q – у алтайских казахов, N1e – у бурят» [7, с.91]. Это однозначное

генетическое родство тюркоязычных этносов станет основой и доказательством культурных взаимосвязей, которым посвящена настоящая работа.

Однако, исследования только mtDNA соотносятся исключительно с женской линией наследования, а значит, остается еще возможность опровержения гипотезы Сибирь-Берингия-Америка через мужскую линию. Поэтому специалисты обратились к Y-хромосоме, наследуемой строго от отца сыновьям. Изучая изменчивость этой части генома, можно получить представление о происхождении мужской половины того или иного этноса.

Еще в 1999 г. новосибирский генетик Л.В. Осипова и ее сотрудники совместно с учеными США, Бразилии и Австралии опубликовали два важных исследования по этой проблеме. Они изучили изменчивость Y-хромосомы у ряда сибирских народов, в том числе бурят, алтайцев, кетов в сравнении с народами Северной и Южной Америки и других континентов. Оказалось, что «наибольшее сходство с америндами показывают кеты - маленький народ, ныне живущий вдоль среднего течения р. Енисей, но происходящий, как предполагают антропологи, из Алтае-Саянского нагорья. Высокая частота одного из характерных для америндов варианта Y- хромосомы обнаруживается и у бурят» [10, с.143]. Таким образом, был сделан вывод, что территорией, откуда началась миграция азиатских предков америндов, была область от Алтая на западе до Забайкалья на востоке, включающая Саяны и северные районы Монголии. Это «практически тот же самый вывод, к которому пришли и мы, изучая совсем другой генетический материал», - пишет И.А. Захаров [10, с.144].

На данный момент для генетиков, этнологов, палеоклиматологов и археологов процесс освоения человеком североамериканского континента представляется вполне понятным и не вызывающим сомнений. Однако, тонкости этногенеза по-прежнему остаются загадкой, то есть определены магистральные пути миграций и область «исхода» в целом – Южная Сибирь и Алтае-Саянское нагорье, но для утверждения одного «первоначального» этноса наука пока не располагает более точными доказательствами чем те, что мы привели выше.

Список использованных источников

- 1 Каримуллин А.Г. Прототюрки и индейцы Америки. По следам одной гипотезы. – Казань: Инсан. -1995. – 63 с.
- 2 Матюшин Г. «Индеец» на Урале // Вокруг света. - 1969. - № 10. - С. 30.
- 3 Уайт Дж. М. Индейцы Северной Америки. Быт, религия, культура / пер. с англ. С.К. Меркулова. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. - 251 с.
- 4 Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии (Азия на стыке с Америкой в древности). – М.: Наука, 1979. - 349 с.
- 5 Гуляев В.И. Древние цивилизации Америки. - М.: Вече, 2008. - 448 с.
- 6 Pitulko V.V., Nikolsky P.A., Giryа E.Yu., Basilyan A.E., Tumskey V.E., Koulakov S.A., Astakhov S.N., Pavlova E.Yu., and Anisimov M.A. THE YANA RHS SITE: HUMANS IN THE ARCTIC BEFORE THE LAST GLACIAL MAXIMUM. - 2004. - Vol. 303, - no. 5654. - P. 52-56.
- 7 Сукерник Р.И., Кроуфорд М.Г., Осипова Л.П., Вибе В.П., Шенфилд М.С. Первоначальное заселение Америки в свете данных популяционной генетики // Экология американских индейцев и эскимосов. - М.: Наука, 1988. - С. 19-32.
- 8 Деренко М.В., Малярчук Б.А. В поисках прародины американских аборигенов // Природа. - 2001.- № 1. - С. 72-78.
- 9 Деренко М.В., Малярчук Б.А. Молекулярная филогеография населения Северной Евразии по данным об изменчивости митохондриальной ДНК. - Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2010. - 376 с.
- 10 Захаров И.А. Центральноеазиатское происхождение предков первых американцев // Первые американцы. - 2003. - №11. - С. 139-144 http://macroevolution.narod.ru/zaharov_indians.htm (последнее обращение 20 сентября 2012)
- 11 Назарова А.Ф. Биологические, археологические и культурологические доказательства палеоазиатского происхождения северных монголоидов, европеоидов и американских индейцев // «Академия Тринитаризма», - М., Эл. 12.06.2007. - № 77-6567. публ.-14446, <http://www.trinitas.ru/rus/000/a0000004.htm> (последнее обращение 20 сентября 2012)

Хазбулатов А.Р. доктор PhD, Генеральный директор
Казахского научно-исследовательского института культуры, г. Астана
Болдыкова Ж.Б., доктор PhD, президент АО «Фонд духовного развития», г. Астана

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ ДРЕВНИХ ТЮРКОВ И ИНДЕЙЦЕВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Резюме. В статье проводится анализ лингвистических параллелей некоторых центральноазиатских народов и североамериканских индейцев, имеющих антропологическое сходство и этнокультурную сопоставимость. На основе выявленного генетического родства определены две языковые группы коренного населения Северной Америки (сиуанская и на-дене), имеющих наибольшую схожесть с тюркской культурной традицией в лингвокультурном аспекте. Отделение праиндейцев от предков современных азиатских тюрков произошло примерно 40-25 тысяч лет назад, акт генетической идентичности палеоазиатов Сибири и отчасти Центральной Азии с америндами описан, изучен и доказан. Язык и обычаи, которые развиваются и изменяются быстрее, чем элементы генома, однако, сохраняют следы родства этих народов. Правомерны выводы: общность материальной и духовной культуры, лингвистические параллели языка тюрков и коренных жителей Северной Америки основаны на антропогенетическом родстве.

Түйін. Мақалада антропологиялық ұқсастық пен эномадени қауымдастығы бар біршама орта азия халықтары мен солтүстік америкалық үндістердің тілдік параллелінің анализі жүргізіледі. Алынған генетикалық туыстық негізінде екі тілдік топ, Солтүстік Американың жергілікті халқы мен (сиуандық және на-дене) түркі мәдени дәстүрімен айтарлықтай тілдік мәдени аспектіде ұқсастығы анықталды. Праүнділіктер заманауи азияттық түркілердің бабаларынан шамамен алғанда 40-25 мың жыл бұрын бөлінген. Сібір палеоазияттары мен аздап Орталық Азиялықтардың амерүнділері мен сәйкестілігі зертелген және дәлелденген. тіл және дәстүр, бұл халықтардың туыстық ізін сақтап келеді. Заңды тұжырымдар: материалдық және рухани мәдениет ортақастығы, түркі тілі мен Солтүстік Американың жергілікті тұрғындарының тілдік ұқсастығы антропогенетикалық туыстыққа негізделген.

Resume. The article analyzes the linguistic parallels some of the Central Asian peoples and Native Americans with anthropological similarity and ethno-cultural comparability. Two language groups of indigenous people of North America were identified on the basis of the genetic relationship (Siouan and Na-Dene) having the highest similarity with the Turkic cultural tradition in linguocultural aspect. Separation of pre-Indians from the ancestors of modern Asian Turks was about 40-25 thousand years ago, the act of the genetic identity of Siberia and Central Asia Paleo-Asiatics with some Amerindians had been described, studied and proved. Language and customs, which are developing and changing faster than the elements of the genome, however, they retain traces of kinship of these people. Valid conclusions are: commonality of material and spiritual culture, linguistic parallels of the language of the Turks and indigenous people of North America are based on anthropological kinship.

Глобализация сегодня - процесс необратимый и спорный. У нее много сторонников, но и противников также хватает. Как правило, помимо прочих причин, противники выдвигают один наиболее сильный аргумент: процесс глобализации способен растворить национальную идентичность, что практически становится вопросом «жизни и смерти» для небольших народов или социумов, находящихся в активной стадии перехода в постиндустриальный мир. Но, по мнению Г.К. Шалабаевой «каждая культура и каждый этнос разрабатывает свои способы и свой ритм вхождения в глобальные процессы при сохранении как общесоциального, так и специфически локального культурного своеобразия» [1, с.177].

Поиски «самих себя» как чего-то отдельного от всего остального парадоксальным образом приводят к осознанию глобальной общности. И в этом случае наиболее ярким и показательным примером выступает культура вообще и художественная в частности. Примечательно, что в то время как политики

усиленно ищут «отличия», наука и культура осуществляют прямо противоположные действия: устанавливают и доказывают сходство. На этой волне какие-то незначительные события внезапно становятся первоначальным импульсом к целой цепочке открытий, заставляющих не просто воспринимать себя частью общемирового контекста, но и нести за это ответственность. Научной проблемой, рассматриваемой в настоящей статье, является именно такой феномен.

Необходимо объяснить, на чем основывается предпринятое нами выделение из общей этнической массы определенных групп индейцев и исследование их историко-культурных корней. Ранее мы аргументировали тезис о том, что в основном упор делается на представителей языковых семейств сиу и на-дене. Мы руководствуемся точкой зрения А. Каримулина [2] и А. Ахметова [3], которые опираются на данные сравнительной лингвистики. Надо отметить, что эти ученые говорили только о языках сиу, мы же намерены расширить «гео-

графию», добавив также и индейцев на-дене.

Сейчас существует несколько теорий, классифицирующих языки коренных жителей Америк. Все они в целом спорны, разные лингвисты и историки предлагают свои версии, в которых число языковых макросемей колеблется от трех к шести и более.

К числу наиболее обоснованных относится мнение Джозефа Гринберга, выделившего три большие американские макросемьи: эскимосско-алеутскую, на-дене и америндскую [4, с.63, 387]. Он отделял собственно америндскую, куда относил языки и диалекты всех индейцев обеих Америк, от остальных двух, признавая тем самым их явственное отличие. Группа других лингвистов (Э. Сепир, С. Старостин, М. Рулен, Гринберг и т.д.) независимо друг от друга пришла к выводу о связи языков на-дене с сино-кавказскими и енисейскими языками. Две последние макросемьи, согласно Старостину и Гринбергу, также находятся в родстве друг с другом [5]. Таким образом, языки индейцев на-дене имеют общие корни с тем же регионом Евразии, что «ответственен» и за этногенез праиндейцев. Это Южная Сибирь.

Эта концепция подтверждается и исследованиями ДНК-генеалогии А.А. Клесова и А.А. Тюняева, установивших общего предка американских индейцев, живших 16 тыс. лет назад, что полностью согласуется с оценками климатологов и археологов [6, с.517]. Эти же специалисты утверждают, что «возможно, в этой связке упрятано сходство чукотско-камчатских языков с языками на-дене и ностратическими языками» [6, с.518].

С этим согласна и А.Ф. Назарова, составившая эволюционную дендрограмму 55 человеческих популяций, принадлежащих к четырем большим человеческим расам, обитающим в Европе, Азии, Америке, Африке и Океании [7]. Согласно ей «предки американских индейцев первыми отделились от общей праазиатской популяции в среднем палеолите». Помимо прочего, это означает, что они, вероятнее всего, стали носителями некоего «чистого» праязыка, который являлся для них изначальным, так как тогда еще не подвергся влиянию чужих языков, привнесенных в этот регион извне. Опираясь на эти факторы, логично предположить, что лингвистическое родство предполагает и этнокультурную близость между пратюрками и индейцами на-дене и сиуанцами.

А. Каримуллин четко обозначил тот факт, что пристальный интерес к прототюркско-америндским лингвистическим параллелям берет начало с XIX-XX веков гораздо более развитых и активных исследований языка и культуры майя, ацтеков и кечуа, представляющих собой мезо- и латиноамериканские регионы. Изучение лингвистической природы этих языков привело к истокам – наречию сиу-хока, которое в свою очередь имеет удивительно четкие связи с тюркскими фонемами, в частности, татарским языком.

Интересно, что этот же автор приводит в пример англичанина Дж. Джосселина, который в 1638 году со своим братом приехал в Новую Англию, где прожил десятки лет, в основном среди индейцев и заметил, что язык индейцев Северной Америки похож на тюркские языки. «Из его записей видно, что он ходил с ними на мустангов, пел и плясал в их праздниках, близко знал их обычаи, долгие годы вел дневник, куда записывал свои наблюдения и после возвращения в Англию, на основе этих наблюдений написал книгу, которая была издана в Лондоне в 1672 году под названием «Редкости Новой Англии» (Josselyn J. New England's rarities. London, 1672. 114 pp.), - отмечает А. Каримуллин [2, с.28].

Дж. Джосселин пишет, что индейцы Америки (речь идет об индейцах племени сиу-хока) по своему облику, манерам, обычаям напоминают «татар», которые говорят на турецком языке». Здесь Джосселин не смешивает «татар» вообще со всеми восточными народами, что было свойственно Европе в особенности. Далее он пишет, что в языке индейцев много слов, очень похожих на «татарские», отмечает, что и интонация речи у них турецкая. Это свидетельствует о том, что Отто Рериг далеко не первый или единственный отметил удивительное сходство в языках столь разных народов и вполне уместно под «татарским» языком подразумевать «тюркский».

Подобно А. Каримуллину, филолог А. Ахметов также опирался на «лингвистический фактор». Свободно владея английским языком, он смог ознакомиться с большим объемом научной литературы по интересующей нас проблеме. Понимая, что со временем языки и диалекты, как и все другие культурные параметры, претерпевают ощутимые изменения, А. Ахметов утвердился во мнении, что «наиболее оптимальным представляется по-

иск отдельных лингвистических материалов, указывающих на азиатское происхождение языков современных «индейцев», в их словарях, легендах и преданиях, а также сохранившихся поныне древних топонимах» [3, с.67].

Соглашаясь с мнением А. Ахметова, который обозначил это «археологической лингвистикой», логично начать поиски с той территории, которая некогда «скрепляла» два континента – Аляски. Действительно, в языках эскимосов Аляски, алеутов и некоторых соседствующих с ними народов существуют однозначные совпадения с тюркскими (в нашем случае казахскими) словами [8]. В подтверждение мы приведем лишь некоторые результаты изысканий А. Ахметова.

Таблица 1

Эскимосский язык	Тюркский (казахский) язык
Ata	Отец, дедушка
Atiga	Атасым (мой тезка)
Ataataga	Атам (мой дедушка)
Akkaga	Ағам (мой старший брат)
aana	Ана (мать)
aullaktuk	Аулақтау (отдаляться)
kayak	Қайық (лодка)
Annun	Аң (зверь)
Tattirgак	Тырна (журавль)
Anmaak, akmak	Шақпақ тас (кремь)
Erte	Ерте (рано)
Emuk	Ему (сосать)

А вот пример лингвистических аналогий с языком индейцев Великих Равнин сиу [17, с.66] (Таблица 2).

Таблица 2

Язык сиу	Татарский	Казахский
Tan-tang	Таң	Таң (утро)
Tani-tangi	Тану	Тану (узнавать)
Tannim	Танимын	Танимын (узнаю)
Tannisun	Танисың	Танисың (узнаешь)
Ate	Әти	Әке (отец)
Ina	Әни	Ене, Ана (мать)
Oya	Аяқ	Аяқ (нога)
Icu	Әчу, әсу	Ішу (пить)
Yasu	Ясау	Жасау (делать)
Kokta	Күкте	Көкте (на небе)
Koda	Кода	Құда (сват)
Kan	Кан	Қан (кровь)
Mi	Мин	Мен (я)
Bagana	Бағаналау	Бағаналау (столбить)
Yotanka	Ятаңқы	Жатанқы (низкий)

Безусловно, это лишь малая часть уже имеющегося в казахстанской науке материала по языковой совместимости тюркских наро-

дов и коренного населения Северной Америки. Не имея намерений углубляться в сравнительную лингвистику, мы ограничимся точкой зрения вышеупомянутых ученых. Однако, на наш взгляд, и этих фактов может быть достаточно, чтобы поддержать не вызывающую сомнений антрополого-генетическую параллель «прототюрки-индейцы Северной Америки».

Несмотря на то, что это лишь малая часть фактологического материала, привлеченного нами для обоснования антрополого-культурной общности тюрков (прототюрков) и коренного населения Северной Америки, для нас очевидна эта связь. Тем более что она уже неоспорима для таких высокоточных научных сфер, как генетика, генетическая генеалогия и палеоантропология и археология. Стало быть, поиск и доказательство историко-культурных доказательств – процесс актуальный и оправданный.

И здесь особая роль отводится тем сторонам культуры, о которых бессмысленно судить по данным археологических раскопок, тем источникам информации, что ранее не брались в расчет и потому не использовались полноценно и объективно – мифопоэтики или точнее об анализе ареального распределения фольклорно-мифологических мотивов.

Таким образом, осуществленный нами краткий анализ историко-культурной общности тюрков и индейцев Северной Америки, позволил сделать следующие выводы:

- общность материальной и духовной культуры тюрков и коренных жителей Северной Америки - явление однозначное и основанное на антропогенетическом родстве. На данный момент факт генетической идентичности палеоазиатов Сибири и отчасти Центральной Азии с америндами описан, изучен и доказан. Заселение Америк осуществлялось через ныне несуществующий Берингов перешеек и Берингию, затопленную во время последнего таяния ледников мирового океана, имевшего место 10-15 тыс. лет до н.э.;

- эксперименты в области ДНК-генеалогии определили, что истоки этногенеза коренных народов Северной Америки совпадают с истоками тюркских народов и здесь наибольшая вероятность совпадения принадлежит тувинцам, сойотам и алтайцам, которые, исходя из этого, могут однозначно считаться прототюрками; в Северной Америке таковыми могут считаться коренные жите-

ли Великих Равнин (сиу), некоторые племена большого Бассейна и языковой семьи на-дене;

- генетическое родство тюрков и америндов обусловило культурную общность, сохранившуюся до сих пор в мифопоэтике и фольклоре как нематериальном культурном наследии, транслируемом через художественное творчество.

Список использованных источников

1 Шалабаева Г.К. Культура: между хаосом и порядком. – Алматы: СаГа. – 2008. – 108 с.

2 Каримуллин А.Г. Прототюрки и индейцы Америки. По следам одной гипотезы. – Казань: Инсан. – 1995. – 63 с.

3 Ахметов А.К. Азия – Берингия – Америка или Азиатское происхождение американских индейцев. – Алматы: ARNA – В. – 2006. – 110 с.

4 Greenberg Joseph. Language in the Americas. Stanford University Press. – 1987. – 438 p.

5 Захаров И.А. Центральнoазиатское происхождение предков первых американцев//Первые американцы. – 2003. – №11. – С. 139–144 http://macroevolution.narod.ru/zaharov_indians.htm (последнее обращение 20 сентября 2012).

6 Клёсов А.А., Тюняев А.А. Происхождение человека (по данным археологии, антропологии и ДНК генеалогии). – М.: Белые львы. – 2010. – 1024 с.

7 Назарова А.Ф. Биологические, археологические и культурологические доказательства палеоазиатского происхождения северных монголоидов, европеоидов и американских индейцев // «Академия Тринитаризма». – М., Эл. 12.06.2007. – № 77–6567. публ. – 14446, <http://www.trinitas.ru/rus/000/a0000004.htm> (последнее обращение 20 сентября 2012).

8 Старостин С.А. Гипотеза о генетических связях сино-тибетских языков с енисейскими и северокавказскими языками // Сб. «Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока», Древнейшая языковая ситуация в Восточной Азии. – М.: «Наука». – 1984. – Ч.4. – С. 19–38.

Бекмолдинов Н.С., докторант философии Ph.D
Научный руководитель – д. искусств. наук Кузембай С.А.
Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова

ВОЗМОЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ Ф.БОАСА

Резюме. Статья посвящена проблеме изучения реалий традиционной культуры, выявлению их специфических особенностей, значения обряда, его роли, возникновению. Просматривается путь становления релятивистской антропологической теории, ее логического обоснования, предоставляется анализ различных взглядов на традиционную культуру, обосновывается актуальность ряда положений теории Ф.Боаса, предлагается возможность рассмотрения ландшафта локализации традиционной культуры, как своеобразного текста культуры. Данная статья является попыткой осветить круг проблем, связанных с изучением традиционного мировоззрения и традиционного искусства.

Түйін. Мақалада сыры жұмбақ дәстүрлі мәдениет болмыстарына тән ерекшеліктер айқындала отырып, мұқият зерттеулер жүргізу, салт-дәстүрлер маңыздары мен оның тұрмыста тұңғыш қолданылу рөлі жайында сөз болады. Антропологиялық теорияға қатысты пікірлердің қалыптасуы, соған сай сапалы ізденістер арқылы дәлелдер, дәстүрлі мәдениетке арнайы сарапталған пікірлерді ұсыну, Ф. Боас теориясының өзектілігіне бірсыдырғы қолдау көрсету, дәстүрлі мәдениет көріністеріне шектеулі мүмкіндіктер ұсыну, сөйтіп тұрнұсқасы өзге мәдени көзқарастарға ұқсамайтын мәдени шығарма қарастыру. Мақала дәстүрлі дүниетаным мен дәстүрлі өнер төңірегіндегі күрделі мәселелерді оқып-зерттеуге бағытталады.

Summary. The article is devoted to the study of the realities of traditional culture, the identification of their specific characteristics, the values of the ceremony, his role and appearance. Can be viewed as the formation of relativistic anthropological theory, rationale, given the analysis of different views on traditional culture, the relevance of certain provisions of the theory of F. Boas, offers the possibility of considering landscape localization of traditional culture, as a kind of a cultural text. This article is an attempt to highlight the range of problems associated with studying traditional worldview and traditional art.

Известный немецкий, а впоследствии – американский, антрополог, основоположник релятивистского направления в антропологии, Франц Боас () в своем фундаментальном труде «Mind of Primitive man» - «Ум первобытного человека», вышедшем на русском языке в 1926 году, максимально приблизился к гуманистическому пониманию и анализу реалий традиционных культур в рациональном ключе, отвергая при этом социал-дарвинистские представления об «отсталости» определенного круга культур в сравнении с другими, европейскую расовую теорию и приоритет цивилизации. Значительный объем его труда посвящен мировоззрению представителей «нецивилизованных» сообществ, их мифологии и ритуалам, методам репродукции культуры и ее отдельных элементов, а также и их семантике.

Несмотря на то, что за прошедшие десятилетия были созданы целые библиотеки серьезных академических трудов по антропологии культуры, по этнографии, по исследованию мифологии и ритуала, по семантике реалий культуры и этносемиотике, данная книга Ф.Боаса продолжает привлекать исследователей традиционной культуры не только как крепкая теоретическая работа, но и как труд, содержащий в себе множество полемических вопросов, не разрешенных по сию

пору и являющихся «камнем преткновения» для значительного круга исследователей. Исходя из привычных, предложенных цивилизацией, схем мы склонны упрощать реалии традиционных культур, приводить их к общему знаменателю с привычными нам реалиями цивилизации, часто упуская из виду то, что традиционная культура возникла вовсе не так же, как возникла цивилизация, и не тогда же, что она прошла свой собственный путь развития и реализовала себя в объектах и практиках, кажущихся нам понятными лишь на первый – самый беглый – взгляд. Не будем забывать, что и механизмы репродукции традиционной культуры значительно отличаются от механизмов репродукции цивилизации и не всегда связаны с дисциплинарными практиками и, уж тем более, со следованием письменной традиции, которой, чаще всего, у традиционной культуры запросто нет, но могут быть обеспечены некоторыми механизмами, игнорируемыми цивилизацией, таким как, например, мимезис.

«Чем большее эмоциональное значение [в традиционной культуре] имеет обычай, тем сильнее окажется желание внедрить его в умы юношества. Таким образом, представляется множество случаев, вызывающих сознательное сопротивление против нарушения обычая» [1,124].

Ф.Боас полагал, что эти условия оказывают очень сильное влияние на развитие и сохранение обычаев, потому что, раз сознают, что, обычай нарушается, «должны представляться случаи, когда люди, побуждаемые вопросами детей, или следуя своей собственной склонности к умозрению, оказываются вынужденными признать тот факт, что существуют известные идеи, которым они не могут дать иного объяснения, кроме того, что они существуют» [1,125]. Желание понимать свои собственные чувства и действия и выяснить себе тайны мира обнаруживается очень рано, и поэтому неудивительно, что на всех ступенях культуры человек начинает размышлять о мотивах своих поступков. Для многих из этих поступков не может существовать никаких сознательных мотивов, и поэтому «развивается тенденция открыть мотивы, которыми может определяться наше обычное поведение» [1,124]. Именно поэтому на всех стадиях культуры для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях. Ф.Боас считал существование таких вторичных объяснений обычных поступков одним из важнейших антропологических явлений, и оно вряд ли менее обычно в нашем обществе, чем в более первобытных обществах. «Обыкновенно наблюдается, что мы сперва желаем или действуем, а затем пытаемся оправдать наши желания или наши действия. Когда, под влиянием полученного нами воспитания, мы поддерживаем известную политическую партию, большинство не руководится ясным убеждением в справедливости принципов нашей партии, но мы действуем таким образом потому, что нас научили уважать эту партию, как такую, к которой следует принадлежать. Лишь затем мы оправдываем нашу точку зрения, пытаясь доказать себе правильность этих принципов. Без такого рода рассуждений устойчивость и географическое распределение политических партий, равно как и вероисповеданий, были бы совершенно непонятны. Беспристрастный самоанализ убеждает нас в том, что в огромном большинстве случаев поступки среднего человека не определяются размышлением, но что он сначала действует, а затем оправдывает или объясняет свои поступки такими вторичными соображениями,

которые общеприняты у нас» [1,125].

Тот традиционный материал, которым оперирует человек, определяет особый тип той служащей для объяснения идеи, которая ассоциируется с эмоциональным душевным состоянием. Первобытный человек, по мнению Ф.Боаса, вообще кладет в основу этих объяснений своих обычаев понятия, находящиеся в тесной связи с его общими взглядами на устройство мира. Основанием для обычая или для избежания известных действий может считаться какая-либо мифологическая идея, или обычаю может придаваться символическое значение, или «он может просто приводиться в связь с опасением несчастья» [1,125]. Очевидно, что такого рода объяснения тождественны с объяснениями и многих, сохранившихся среди нас, суеверий.

Существенным результатом этого исследования является тот вывод, что источника, из которого произошли обычаи первобытного человека, нельзя искать в рациональных процессах. Большинство исследователей, старавшихся выяснить историю обычаев и табу, выражало взгляд, согласно которому этим источником являются размышления об отношениях между человеком и природой; «первобытному человеку кажется, что в мире повсюду обнаруживаются действия сверхъестественной силы, могущей вредить человеку при всяком раздражении, попытки же избежать конфликтов с этими силами вызывают бесчисленные суеверные постановления» [1,125]. Складывается такое впечатление, что обычаи и мнения первобытного человека сложились благодаря сознательному размышлению. Однако представляется очевидным, что весь этот образ мыслей оставался бы последовательным при предположении, что все процессы оказываются подсознательными. «Если даже признать это, я полагаю, что эти теории должны быть толкуемы шире, так как многие случаи этого рода, по-видимому, оказывались бы возможными без всякого рода рассуждений, сознательных или бессознательных, — например, те случаи, в которых обычай установился благодаря общим условиям жизни и стал сознательным, когда эти условия изменились» [1,125-126]

Тем не менее общей теории, позволяющей нам равно изучать мировоззрение различных традиционных культур через точную фиксацию обрядовой стороны жизни, так

и не появилось. Уделом исследователя по-прежнему остается «реконструкция» мировоззрения и мифологии, с более или менее ощутимыми потерями, и только под определенным углом в рамках решения определенных же исследовательских задач. Попытки толковать реалии культуры через осознанные действия представителей этой культуры в исторической ретроспективе не показали себя достаточно плодотворными, как собственно и попытки обосновать мировоззрение традиционной культуры через бессознательное. Сам же Ф.Боас нисколько не сомневался в том, что существуют случаи возникновения обычаев благодаря более или менее сознательному размышлению; но он был и столь же уверен в том, что другие обычаи возникли без такового, и что наши теории должны объяснять и то и другое.

Исследование первобытной жизни обнаруживает существование большого количества ассоциаций, которые не так легко объяснить. Известные формы ассоциировавшихся идей можно признать во всех типах культуры. «Темные цвета и чувство уныния тесно связаны между собою в наших умах, хотя и не в умах народов, культура которых чужда нам. Шум представляется неуместным там, где выражается печаль, хотя у первобытных людей громкое рыдание плакальщика является естественным выражением горя. Декоративное искусство имеет в виду производить приятное впечатление на глаз, но такой рисунок, как крест, сохранил свое символическое значение» [1, 126].

В общем, такие ассоциации между группами идей, которые очевидно не связаны друг с другом, редки в цивилизованной жизни. То, что они прежде существовали, доказывается, как историческими свидетельствами, так и пережитками, в которых старинные идеи исчезли, хотя сохранилась внешняя форма. В первобытной жизни встречается множество таких ассоциаций. Мы можем начать их рассмотрение с таких примеров, для которых можно найти аналогичные случаи в нашей цивилизации, и которые поэтому нам легко понять. Обширнейшей сферой, в которой сохранились такие обычаи, являются обряды. Мы встречаем многочисленные установленные обрядовые формы, которыми сопровождаются важные действия, и которые постоянно применяются, хотя их первоначальное значе-

ние совершенно утрачено. Многие из них так стары, что их происхождения следует искать в древности или даже в доисторические времена. Ныне сфера применения обрядов сужена, но в первобытной культуре ими проникнута вся жизнь. Нельзя совершить ни одного сколько-нибудь важного действия, которое не сопровождалось бы предписанными обрядами, форма которых более или менее выработана. Во многих случаях доказано, что обряды более устойчивы, чем их объяснения; у разных людей и в разные времена они символизируют разные идеи. Разнообразие обрядов столь велико, и они до такой степени повсеместно распространены, что здесь оказывается налицо крайнее разнообразие ассоциаций [1, 126].

Для лучшего понимания ассоциации с местопребыванием традиционной культуры и проблемы интерпретации ландшафта обратимся к, пусть несколько избитой и довольно абстрактной, но весьма пригодной в данном случае, схеме топоса культуры, построенной на оппозиции «cultura - natura». Схема эта предполагает локализацию зоны культуры внутри пространства природы с неизбежным возникновением на их границе «буферной» зоны, то есть зоны природы, частично освоенной культурой. Рассмотрим подробнее некоторые теоретические положения, предлагаемые данной схемой и, прямо или косвенно, относящиеся к вопросам традиционной и исторической плазматологии.

Зона культуры (культурная зона) представляет из себя пространство рукотворного, созданного человеком. Она - пространство реализации и репродукции мифологии в рамках комплекса «миф-ритуал-идол», в ней практически все соответствует строю и логике языка, как и сам язык соответствует строю и логике культурных реалий, ее фактичности и эмоциональностей, ее семантической сетке. Эта зона насыщена принципиально познаваемыми объектами, несущими потенциал «вещи-для-нас», а не «вещи-в-себе», в нее практически никогда не попадают объекты из живой природы, не прошедшие определенный круг процедур «окультуривания», исключение не делается даже для стихий (огонь, вода). Зона культуры сама по себе является как бы «текстом мифа», текстом открытым и функционирующим, текстом, реализованным в знаках, а также - текстом архивированным, но всегда готовым к деархивации. Все находящееся

в этой зоне и все в ней происходящее как бы подчинено определенному порядку, некоему регламенту, доступному человеческому пониманию без дополнительных отягощающих практик, таких, например, как познание.

Полную противоположность зоне культуры являет зона природы или, что точнее в данном контексте, «хаос». Хаос, природа, неосвоенный мир не «полон тайн» - он соткан из тайн, целиком состоит из тайны. Приходящий в него человек приходит сразу вслед за демиургом и всегда рискует, соприкоснувшись с тайной творения, не вернуться назад. Человек вынужден ухищряться, обманывать хаос и выдумывать способы отнюдь не сотрудничества с неосвоенным миром, но функционирования в его условиях, неизведанных, непонятных и оттого весьма опасных.

Человек овладевает «секретами» поведения в зоне хаоса, но не знаниями о нем, приспособляется, но не познает и не осваивает. Войти в зону хаоса и выйти из нее возможно только одним и тем же путем, да и то – если заведомо отметить свой маршрут, иначе – или возврата нет, или придется полагаться на помощь хтонических существ. Пришедший в зону хаоса и нашедший возможность вернуться обратно человек зачастую приобретает специфический статус для своего сообщества, сравнимый со статусом воскресшего покойника, привидения, человека с измененной сущностью или же сущностью, принявшей облик исчезнувшего в зоне хаоса человека. Это тем более, что в зоне хаоса не только искажено пространство, но и время течет по-иному, как, например, в случае с Томасом Лермонтом из Эрсилдуна.

В хаосе настолько нет того привычного порядка вещей, к которому приучила человека культура, что в нем (хаосе) возможно все. Хаос является абсолютной вещью-в-себе и состоит лишь из вещей-в-себе. Все сходства фактичностей и эмоциональностей культуры с фактами хаоса – иллюзорны, фантомны, непригодны для анализа, не описываются рациональным языком. Для увиденного, услышанного или как-либо иначе воспринятого человеком в зоне хаоса подходит лишь язык метафор, гипербол, сравнений, язык притчи, язык мифа. Но хаос сам по себе при этом не является результатом событий мифа, он – ныне здравствующий персонаж демиургии, ее основа, часть ее замысла и смысла.

Между «здравой» и «рациональной» зоной культуры и «опасной» и «непонятной» зоной природы лежит буферная зона. Это – зона, фрагментарно «освоенная» и «присвоенная» культурой, зона частичной аккультурации. В этой зоне объекты не созданы культурой, не все из них локализованы ею, не все названы. Человек приходит в эту зону, как прародитель Адам, для того, чтобы «называть» объекты, присваивать им имена, назначать функции. Именно из буферной зоны в зону культуры приходит природный материал, именно в ней объекты природы уже являются объектами интересными культуре, обозначенными, названными ею. Объекты в буферной зоне еще имеют в себе долю качеств хаоса, но несут на себе и культурные следы: название, закрепленное место, контекст. В этой зоне объекты не только «дорабатываются», окультурируются человеком, как, например, это происходит с водоемами, камнями, деталями рельефа, деревьями, кустарниками и прочим, они (объекты) дифференцируются, именуются и интегрируются по законам культуры, ее языка, как вербального, так и невербального. Однако, если в зоне культуры объекты возникают или же трансформируются в уже готовой, регламентированной среде и среда эта более всего напоминает исторический текст, то в буферной зоне существует и определенное место для поэтизации объектного мира, который уже не столь опасен, как хаос, но и все еще не познан. Человек в этой зоне «соучаствует творению», но не является основой и причиной существования всего того, что есть в буферной зоне.

Поскольку в зоне культуры абсолютно все имеет название и функцию, все является репродукцией мифологии этой культуры, объекты, находящиеся и функционирующие в ней становятся менее пригодными для создания чего-либо нового, оригинального. Кроме того, объектный мир зоны культуры буквально ограничен по массе, то есть, для осуществления продуктивной деятельности культуре постоянно нужен приток материи извне. Объекты, вырванные из хаоса, в свою очередь, настолько необъяснимы, неназываемы и неопределимы по функции, что использование их может повлечь за собой какие угодно последствия, даже такие, которые не могут быть ни названы, ни объяснены человеческим языком. Объекты же буферной зоны весьма пригодны для «сотрудничества» с природой, так как, не

имея конкретной культурной функции, они, тем не менее, уже являются «словами», элементами исторического текста и «словами» поэтического текста, в них одновременно есть и мощный потенциал хаоса, и безопасность и привычность текста культуры. Объект из буферной зоны, взятый в качестве материала для изготовления культурного объекта, одновременно и относится к «точке творения», отсылая к ней, как ссылка гипертекста, неся в себе часть истинной мощи природы, и как бы «пойман», «взнуздан» культурой через текст. При этом, в выборе материала зачастую более значительную роль играют не его физико-технические характеристики, а его поэтический образ, его культурные коннотации, его мифология, а также, что нередко, поэтический и мифологический образы его контекста, культурный смысл его контекста. Объект буферной зоны или взятая от него материя способны служить культурным «синонимом» другого (культурного) объекта или события, «эвфемизмом» культурного факта, понятия или эмоционального образа.

Нам кажется, что мы можем взглянуть с этой точки зрения на многие из наиболее основных и необъяснимых черт первобытной жизни, «и если мы станем рассматривать их как ассоциации, возникающие между различными мыслями и действиями, то нам будет проще понять их возникновение и историю» [1, 127]. И в нашем современном обществе рассмотрение совершающихся в мире явлений постоянно ассоциируется с усилиями дать им адекватное объяснение, основанные на принципе причинности. «В первобытном обществе рассмотрение тех же явлений приводит к нескольким типичным ассоциациям, которые

отличаются от наших, но с замечательной регулярностью оказываются налицо у племен, живущих в отдаленнейших частях света. Отличным примером этого рода ассоциаций является регулярная ассоциация наблюдений, относящихся к совершающимся в мире явлениям с чисто человеческими приключениями; иными словами, существование мифов, относящихся к природе» [1, 127]. Нам кажется, что характерною чертою мифов, относящихся к природе, является ассоциация между наблюдаемыми событиями, совершающимися в мире, и тем, что можно назвать романической интригой, в основе которой лежит знакомая людям форма общественной жизни. Интрига, как таковая, могла бы так же развиваться у самих людей; но ее ассоциации с небесными телами, с грозой или с ветром обращает ее в миф, относящийся к природе. Единственное различие между народным сказанием и мифом, относящимся к природе, заключается лишь в ассоциации последнего с явлениями, совершающимися в мире. Эта ассоциация не развивается самопроизвольно в современном обществе. Если же она еще встречается там и сям, то в основе ее лежит пережиток традиционного мифа, относящегося к природе. Наоборот, в первобытном обществе она постоянно встречается [1, 127]. Исследование основания для этой ассоциации представляет собой привлекательную проблему, о разрешении которой можно лишь строить догадки.

Литература

1. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Франц Боас; пер. с англ. А. М. Водена. – М.-Л.: Гос. изд-во, 1926. – 153 с.

ФИЗИКА PHYSICS

Умбетов А.У.

ф.-м.ғ.к., профессор, Жаратылыстану және ақпараттандыру факультетінің деканы,
Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты, Арқалық қ.

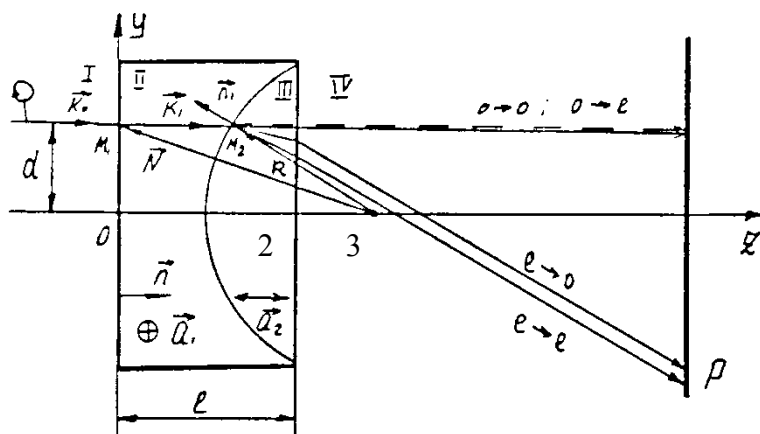
ЕКІ ҚҰРАМДЫ КРИСТАЛДЫ ЛИНЗАДАҒЫ ПОЛЯРИЗАЦИЯЛЫҚ СӘУЛЕЛЕРДІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

Түйін. Бұл мақалада бифокалды линзалардың трансформациялық поляризациялық қасиеттері оның көмегімен әр түрлі интерференциялық суреттерді беретінін көрсетеді. Қарастырылған жағдайлар линзаның шығысында төрт толқын пайда болады. Олардың жұптарының поляризация күйі бірдей және жұптар арасында поляризациялары ортогоналды болады.

Резюме. В работе рассматриваются свойства биофокальных линз, изготовленных из одноосных кристаллов. Исследуется особенности поляризации электромагнитных волн при прохождении их через двух компонентных кристаллооптических систем-бифокальных линзы. Взаимодействия между собой поляризованных волн, образованных на выходе бифокальной линзы. Предложен метод расчета прохождения электромагнитных волн через составных частей бифокальной линзы. Исследовано различное распределение энергии падающего на БЛ пучка среди четырех выходящих пучков сохраняет число реализуемых интерференционных картин при определенных условиях проведения эксперимента.

Resume. Properties of the bifocal lenses made from monaxonic crystals are in-process examined. Investigated to the feature of polarization of hertzian waves at passing of them through two component crystal of the optical systems of bifocal lenses. Cooperations inter se the polarized waves form on the exit of bifocal lens. The method of calculation passing of hertzian waves offers through component parts of bifocal lens. It is investigational different distribution of energy of falling on БЛ of bunch among four going out bunches saves the number of the realized interference pictures at the certain terms of realization of experiment.

Бифокалды линзалардың трансформациялық поляризациялық қасиеттері оның көмегімен әр түрлі интерференциялық суреттерді беретінін көрсетеді. Қарастырылған жағдайлар линзаның шығысында төрт толқын пайда болады. Олардың жұптарының поляризация күйі бірдей және жұптар арасында поляризациялары ортогоналды болады. Алайда БЛ түсетін сәулелердің энергияларының жіктелуінің әртүрлі болуынан пайда болған төрт толқынның интерференциялық сурет беретін сәулелер саны тәжірибе өтуінің белгілі бір жағдайларында жүзеге асады. Толық жауапты Френель есебін шешу арқылы аламыз. Ол үшін үш бөлік (1-сурет) шекарасындағы барлық толқындар үшін амплитудаларын анықтауымыз қажет. Бірақ бұл есепті толық аналитикалық әдіспен шешу мүмкін емес. Дегенменде сәулелердегі амплитуда жөніндегі толық мәліметтерді келесі қарапайым тұжырым негізінде алуға болады [1,23].



1-сурет.
Бифокалды
линзалар

Жазық (монохроматты) электромагнитті толқындар БЛ-1 линзаның өрісінде ортогоналды поляризацияланған екі толқынға бөлінеді. $\vec{E}_0$ және $\vec{D}_0$ векторларының бағыты, 0-толқын үшін өзара дәл келеді және кристалдың бас жазықтығына перпендикуляр. (о)- толқынның электр векторының бірлік векторын БЛ-1 линзаның 1 бөлігінде келесі түрде жазуға болады

$$\vec{e}_0^{(1)} = \frac{[\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]}{\|[\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]\|} = \frac{[\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]}{\sqrt{1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2}} \quad (1)$$

е-толқынның $\vec{E}_e$ және $\vec{D}_e$ векторларының тербелу бағыты кристалдың бас жазықтығында жатады және жалпы жағдайда бағыттары бойынша сәйкес келмейді. $\vec{D}_e$ векторының толқынның таралу бағытына перпендикуляр екендігін ескерсек және оның $\vec{E}$ векторымен байланысы келесі өрнекпен анықталатынын ескерсек $\vec{D}_e = \varepsilon_0 \varepsilon \vec{E}$ электрлік вектор орнын келесі түрде жазуға болады

$$\vec{e}_e^{(1)} = \frac{\varepsilon_1^{-1} [\vec{\kappa}_1 [\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]]}{\|\varepsilon_1^{-1} [\vec{\kappa}_1 [\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]]\|} = \frac{[\vec{S}_1 [\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]]}{\|[\vec{S}_1 [\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1]]\|}, \quad (2)$$

мұндағы ε^{-1} – кристалдың диэлектрик өтімділігінің кері матрицасы, $\vec{S}$ – сәулелік вектор. БЛ-1 линзаның 2 бөлігі үшін (о) және (е) – толқындардың электрлік векторлардың тербеліс бағыты болады.

$$\begin{aligned} \vec{e}_2^{(1)} &= \frac{[\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2]}{\sqrt{1 - (\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2)^2}} \\ \vec{e}_e^{(2)} &= \frac{\varepsilon_2^{-1} [\vec{\kappa}_2 [\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2]]}{\|\varepsilon_2^{-1} [\vec{\kappa}_2 [\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2]]\|} = \frac{[\vec{S}_2 [\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2]]}{\|[\vec{S}_2 [\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2]]\|}, \end{aligned} \quad (3)$$

мұндағы ε_2^{-1} – БЛ-1 линзаның 2 бөлігіндегі диэлектрлік өтімділіктің кері матрицасы, $\vec{S}_2$ – сәулелік вектор.

БЛ-1 линзаның кіріс қабырғасына түсетін толқынның поляризациясы шеңберлі болсын. Онда (о) және (е)-толқындардың БЛ-1 линзаның 1 бөлігінде амплитудалары бірдей болады.

$$\vec{E}_0^{(1)} = A \vec{e}_0^{(1)}; \vec{E}_e^{(1)} = A \vec{e}_e^{(1)} \quad (4)$$

Сфералық бетте бұл толқындар әрқайсысы тағы да (о) және (е) толқындарға бөлінеді. Бұл толқындардың амплитудалары БЛ-1 линзаның I және II бөліктеріндегі оптикалық өстердің өзара байланысты. Шағылған толқындарды ескермесек электрлік векторлар БЛ-1 линзаның 1 бөлігіндегі электр векторының 2 бөлігінен тербеліс бағытындағы проекциясы ретінде жазылады.

$$\vec{E}_0^{(2)} = A \vec{e}_0^{(1)} (\vec{e}_0^{(1)} \vec{e}_0^{(2)}); \vec{E}_e^{(2)} = A \vec{e}_e^{(1)} (\vec{e}_e^{(1)} \vec{e}_e^{(2)}), \quad (5)$$

мұндағы $\vec{e}_0^{(1)}$ – сфералық бетке түсетін толқынның электр векторының толқыны.

О-толуын БЛ-1 линзаның 1 бөлігіндегі сфералық бетте о- және е-толқындарға бөлінеді

$$\vec{E}_{00}^{(2)} = A\vec{e}_0^{(1)}(\vec{e}_0^{(1)}\vec{e}_0^{(2)}); \vec{E}_{0e}^{(2)} = A\vec{e}_0^{(1)}(\vec{e}_0^{(1)}\vec{e}_e^{(2)}) \quad (6)$$

о-толқындардың интенсивтілігі бойынша өту коэффициенті (4) және (6) өрнектер бойынша келесі қатынаспен анықталады

$$d_{00} = \frac{|\vec{E}_{00}^{(2)}|^2}{|\vec{E}_0^{(1)}|^2} = \frac{|A\vec{e}_0^{(1)}|^2 |\vec{e}_0^{(1)}\vec{e}_0^{(2)}|^2}{|A\vec{e}_0^{(1)}|^2} = \frac{([\vec{\kappa}_1\vec{a}_1][\vec{\kappa}_2\vec{a}_2])^2}{(1-(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2)(1-(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2)} \quad (7)$$

о-толқын линзаның бөліктерінің шегарасында сынбайтын болғандықтан $\vec{K}_0^{(1)} = \vec{K}_0^{(2)}$ және 1 және 2 бөліктерінде оптикалық остері өзара перпендикуляр БЛ-1 линза үшін алатынымыз

$$d_{00} = \frac{(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2}{(1-(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2)(1-(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2)} \quad (8)$$

Шағылуға кеткен шығынды ескермесек, (о) толқынның (е) толқынға трансформалану коэффициенті келесі түрде жазылады

$$d_{0e} = 1 - d_{00} = \frac{1-(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2}{(1-(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2)(1-(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2)} \quad (9)$$

БЛ-1 линзаның 1 бөлігінде е-толуын сфералық бетте (о) және (е) – толқындары бөлінеді:

$$\vec{E}_{e0} = A\vec{e}_e^{(1)}(\vec{e}_e^{(1)}\vec{e}_0^{(2)}); \vec{E}_{ee}^{(2)} = A\vec{e}_e^{(1)}(\vec{e}_e^{(1)}\vec{e}_e^{(2)}) \quad (10)$$

Шағылуға кеткен шығынды ескермеген жағдайда е-толқынның интенсивтілік бойынша өту коэффициенті келесі түрде жазылады

$$d_{ee} = \frac{([\vec{S}_1[\vec{\kappa}_1\vec{a}_1]][\vec{S}_2[\vec{\kappa}_2\vec{a}_2]])^2}{([\vec{S}_1[\vec{\kappa}_1\vec{a}_1]][\vec{S}_2[\vec{\kappa}_2\vec{a}_2]])^2} \quad (11)$$

(5) және (10) қатынастарды ескере отырып, δ^2 дәлдік бойынша келесі өрнектерді жазуға болады

$$(\vec{K}\vec{S}) = 1$$

$$(\vec{S}\vec{A}) = (\vec{K}\vec{A})(1 + \delta - \delta(\vec{K}\vec{A})^2) \quad (12)$$

(11) келесі түрге келтіруге болады

$$d_{ee} = \frac{(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2}{(1-(\vec{\kappa}_1\vec{a}_1)^2)(1-(\vec{\kappa}_2\vec{a}_2)^2)} \quad (13)$$

Шағылуды ескермеген жағдайда интенсивтіліктер бойынша е-толқынның о-толқынға трансформациялану коэффициенті келесі түрде жазылады

$$d_{e0} = 1 - \frac{(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2 (\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2)^2}{(1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2)(1 - (\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2)^2)} \quad (14)$$

БЛ-1 линзаның шығыс қабырғасында (о және е) тербелістердің өзара түрленуі жүрмейді. Сондықтан шағылуға кеткен шығын дәлдігімен (8), (9), (13) және (14) формулалар БЛ-1 линзаның шығысындағы сәулелер интенсивтілігін анықтайды.

(8) өрнектен шығатыны егер сәуле оптикалық ось жазықтығында түссе, онда $(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2 = 1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2$, $(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2)^2 = 1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2)^2$ және о-толқынның өту коэффициенті $d_{00} = 1$. Басқаша айтқанда о-толқын БЛ-1 линзаның 1 бөлігінен 2 бөлігіне өткен кезде өзінің поляризациясын өзгертпейді.

Егер сәуле оптикалық ось жазықтығына нормаль түсетін болса, онда $(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2 = 0$, $(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2)^2 = 0$ және трансформациялану коэффициенті $d_{oe} = 1$. Сонымен о-толқын сфералық беттен өткен кезде толығымен е-толқынға түрленеді.

Егер сәуле БЛ-1 линзаның оптикалық остеріне перпендикуляр жазықтың бойымен түсетін болса және оның біреуін қамтитын болса, онда трансформациялану коэффициенті кіріс қабырғаға кез келген бұрышпен түскен жағдайда да бірге тең болады.

$\vec{\kappa}_2$ векторын $\vec{\kappa}_2 = \vec{\kappa}_1 + \delta \vec{\kappa}_2^{(1)}$ түрінде алайық. Сонда δ^2 дәлдікпен келесі түрде жазылады

$$d_{ee} = \frac{(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2 (\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2)^2}{(1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)^2)(1 - (\vec{\kappa}_2 \vec{a}_2)^2)} \left[1 + 2\delta \frac{(\vec{\kappa}_2^{(1)} \vec{a}_1)}{(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)} + 2\delta \frac{(\vec{\kappa}_2^{(1)} \vec{a}_2)(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2)}{1 - (\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2)^2} \right] \quad (15)$$

Егер түскен сәуленің толқын векторы оптикалық ось жазықтығында жататын болса, онда

$$d_{ee} = 1 + \frac{2\delta}{(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1)} \left[(\vec{\kappa}_2^{(1)} \vec{a}_1)(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_1) + (\vec{\kappa}_2^{(1)} \vec{a}_2)(\vec{\kappa}_1 \vec{a}_2) \right] \quad (16)$$

$\vec{\kappa}_2^{(1)}$ вектор $\vec{n}_1$ және $\vec{\kappa}_1$ векторлары жатқан жазықтықта жатқандығын ескерсек $(\vec{\kappa}_2^{(1)} = \alpha_2^{(1)} \vec{n}_1 + \beta_2^{(1)} \vec{\kappa}_1)$, онда е-толқын БЛ-1 линзаның сфералық шегарасында түрленбейтіндігі жөнінде қорытынды жасаймыз. Және БЛ-1 линзаның II бөлігінде де е-толқын түрінде қалады. ($d_{ee} = 1$) келесі шартты орындаған жағдайда; егер сәуленің түсуі оптикалық остер жатқан жазықтық бойында жүрсе. Ал бұл жазықтың кіріс және шығыс қабырғалар өзара параллель болса $(\vec{\kappa}_2^{(1)})$ вектор оптикалық остер жазықтығында жатады). е-толқын бөліктер шегарасында толығымен о-толқынға трансформацияланады, егер жарық ағыны оптикалық остер жазықтығына нормаль түсетін болса, немесе оптикалық остер жазықтығына перпендикуляр және оның біреуін қамтитын жазықтықта кез келген бұрышпен түсетін болса.

БЛ-2 түріндегі бифокалды линзада оптикалық остер жазықтығы кіріс және шығыс қабырғаларына параллель, олай болса кіріс қабырғасына аз бұрышпен түскен жағдайда БЛ-2 линзаның шығысында негізгі интенсивтілікті бөлік шегараларында одан е-толқынға және е-ден о-толқынға трансформаланған толқындар ие болады.

Кіріс қабырғасына перпендикуляр және оптикалық остердің біреуін қамтитын жазықтықта сәуле түсетін болса, онда БЛ-1 линзаның шығысында тек осы екі негізгі толқындар (о және е) кез келген түсу бұрышы жағдайында пайда болады [2,37].

БЛ-1 линзаның шығысында пайда болған толқындардың интенсивтіктерін бағалайық. Егер БЛ-1 линзаға түсетін толқынның толқындық бірлік векторын келесі түрде жазсақ

$$\vec{K}_0 = (\sin \alpha; 0; \cos \alpha) \quad (17)$$

Онда БЛ-1 линзаның I бөлігіндегі (0) және (e) толқындардың толқындық векторлары

$$\vec{K}_1^0 = \left\{ \frac{\sin \alpha}{n_0}; 0; \sqrt{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_0^2}} \right\} \quad (18)$$

$$\vec{K}_1^e = \{ \sin \alpha_1^e; 0; \cos \alpha_1^e \} \quad (19)$$

(4) ескере отырып (19) өрнектен алатынымыз:

$$\vec{K}_1^e = \left\{ \frac{n_e \sin \alpha}{\sqrt{n_0^2 n_e^2 - (n_0^2 - n_e^2) \sin^2 \alpha}}; 0; \frac{n_0 \sqrt{n_e^2 - \sin^2 \alpha}}{\sqrt{n_0^2 n_e^2 - (n_0^2 - n_e^2) \sin^2 \alpha}} \right\} \quad (20)$$

БЛ-1 линзаның II бөлігінде линзаның екі бөлігінде де e-толқындардың толқындық векторы келесі түрде жазылады:

$$\vec{K}_1^e = \left\{ \frac{\sin \alpha}{n_e} + \eta_0 \frac{\sin \theta + d \cos \varphi_e}{R}; \eta_0 \frac{d \cos \varphi_e}{R}; \sqrt{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_e^2}} - \eta_0 q_z \right\} \quad (21)$$

Оптикалық остер орнын келесі түрде алсақ:

$$\vec{a}_1 = (0, 0, 1) \quad \vec{a}_1 = (\cos \varphi_0; \sin \varphi_0; 0)$$

Онда (7), (9), (13) және (14) өрнектерден сәйкес алатынымыз:

$$d_{00} = \frac{\left(1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_0^2}\right) \cos^2 \varphi_0}{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_0^2} \cos \varphi_0} \quad (22)$$

$$d_{0e} = \frac{\sin^2 \varphi_0}{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_0^2} \cos^2 \varphi_0} \quad (23)$$

$$d_{ee} = \frac{\left(1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_0^2}\right) \cos^2 \varphi_0}{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_e^2} \cos^2 \varphi_0} \quad (24)$$

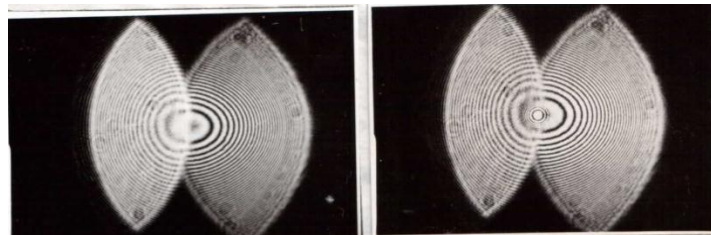
$$d_{e0} = \frac{\sin^2 \varphi_0}{1 - \frac{\sin^2 \alpha}{n_e^2} \cos^2 \varphi_0} \quad (25)$$

Сонымен (22), (23), (24) және (25) өрнектерден $\varphi_0 = \frac{\pi}{4}$ жағдайында шығатыны БЛ-1 линзаның шығысында интенсивтіліктері бір-біріне жуық төрт толқындар пайда болады (2 а - сурет).

$\varphi_0 = 0$ болғанда алатынымыз

$$d_{ov} = d_{ee} = 1$$

Сонда БЛ-1 линзаның кіріс қабырғасына сәуленің түсу бұрышына тәуелсіз, оның шығысында негізгі толқындар болып (оо) және (ее) – толқындар болады (2 б сурет). $\varphi_0 = \frac{\pi}{2}$ болғанда $d_{oe} = d_{eo} = 1$, сонда БЛ-1 линзаның шығысында негізгі толқындар (ое) және (ео) – толқындар болады, яғни БЛ-1 линзаның сфералық бетінде (о) –толқынның (е)-толқынға және керісінше толық трансформациялануы жүреді (2 в сурет).



а

оо,ое,ее және ео – сәулелер

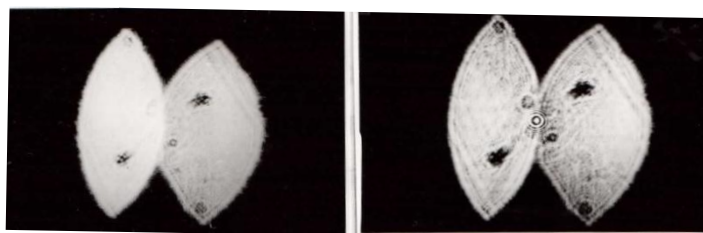
1 – анализаторсыз, 2-анализатормен



б

1-оо,ео – бірдей поляризациядағы сәулелер,анализатормен бөлінеді

2-ее,ое – бірдей поляризациядағы сәулелер,анализатормен бөлінеді



в

оо,ее – ортогоналды поляризацияланған сәулелер

1 – анализаторсыз, 2 – анализатормен

2-сурет

Қолданылған әдебиеттер:

1. Осипов-Кинг В.А. Бифокальная линза. Авт.свид. №1068 23, Бюлл.изобр., № 6, 1957.
2. Федеров Ф.И., Котяш Т.Л. Прохождение света через пластинки из прозрачного одноосного кристалла. -Оптика и спектроскопия, 1962,т.12,с.298.

ПКІР - РЕЦЕНЗИЯ



Г.С. Мауленов

*доктор юридических наук, профессор
Рецензия на учебник «Криминология»,
подготовленный доктором юридических наук,
профессором Алаухановым Е.О.*

2013 году в юридической науке нашей республики произошло знаменательное и историческое событие - в г. Санкт-Петербурге (Российская Федерация) в издательстве «Юридический центр Пресс» был издан учебник «Криминология» (38 п.л., 608 стр.) известного казахстанского ученого-криминолога, доктора юридических наук, профессора, члена Союза писателей и журналистов Республики Казахстан Есбергена Оразулы Алауханова. Учебник стал очередным шагом, ранее им издавалась в России монография, тема: «Криминологические проблемы предупреждения корыстно-насильственных преступлений» (2005 год).

Рецензентами учебника выступили выдающиеся ученые в области уголовного права и криминологии - доктор юридических наук, профессор О.Н. Ведерникова (судья Верховного суда Российской Федерации) и доктор юридических наук, профессор К.Р. Абдрасулова (заведующая кафедрой криминологии Ташкентского юридического института).

По устоявшейся традиции структура учебника представлена в двух частях: Общая и Особенная. В содержание Общей части учебника включены: предмет, система, методология криминологии, история ее становления и развития, преступность и ее основные характеристики, причины преступности, личность преступника, организация и методика изучения преступ-

ности, прогнозирование и предупреждение преступности, понятие и общая характеристика виктимологии, как одного из направлений криминологии (девять глав).

В Особенную часть учебника вошли шестнадцать глав, рассматривающих криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений, в т.ч. организованная, коррупционная, женская, воинская, корыстно-насильственная, экономическая, пенитенциарная, неосторожная и др., отдельная глава рассматривает международное сотрудничество в области борьбы с преступностью, особенности организации сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.

Следует особо отметить, что наш коллега проявил авторский и порой оригинальный подход к решению некоторых проблем криминологии, изложенные в настоящем учебнике.

Так, например, затрагивая проблему причинности в криминологии автор, на наш взгляд, справедливо отмечает, что она является общефилософской проблемой и студенты должны ее освоить не по учебнику криминологии, а по специальной литературе.

Совершенно справедливы высказывания автора и о том, что каждый ученый видит проблему преступности и преступника соответственно своей специальности и создает «свою» теорию о ней, ее причинах

и людях, совершивших преступления.

Исследуя развитие криминологии в СССР, в т.ч. и в Казахстане, профессор А.О.Алауханов подчеркивает, насколько труден и непрост был путь развития и признания криминологии, как науки - от полного непризнания, отвержения, объявления лже наукой до признания в качестве теоретической основы, как для законотворчества, так и для практики борьбы с преступностью.

При раскрытии криминологической характеристики преступлений автором приводятся статистические данные по республике о состоянии, структуре, динамике различных преступлений, конкретные практические рекомендации по их предупреждению.

Кроме того, свое логическое отражение в учебнике профессора Е.О. Алауханова нашли труды, как зарубежных, так и отечественных ученых и экспертов, среди них, Н.М. Абдиров, Н.А. Агыбаев, У.С. Джекебаев, С.Х. Жадбаев, Е.И. Каиржанов, И.И. Рогов, Г.Р. Рустимова, Н.Н. Турецкий и др.

Безусловно, отдельные положения научного труда, на наш взгляд, порой наталкивают специалистов на проблемы творческой дискуссии, в частности, соотношение социального и биологического в личности преступника; социально-психологический механизм совершения конкретного преступления; роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления; понятие и классификация виктимности.

Но, как нам представляется, актуальность затронутых автором сложных криминологических вопросов является ярким достоинством самостоятельности профессора Е.О. Алауханова, как ученого, как автора более чем 20 монографий и учебников в области криминологии.

Особо выделим то обстоятельство, что рецензируемая работа автором посвящена его учителям и наставникам - доктору юридических наук, профессору, академи-

ку АЕН РК, Заслуженному деятелю науки и техники РК Елегену Изтлеуовичу Каиржанову и доктору юридических наук, профессору Юлдашу Мустафаевичу Каракетову.

В целом, учебник дает глубокие теоретические знания и пропагандирует криминологические знания. В целом, труд написан по-настоящему творчески, является фундаментальным и приносит значительный вклад в уголовно-правовую и криминологическую науку современного Казахстана.

Издание учебника профессора Е.О. Алауханова «Криминология», в большой степени, выдвигает авторитет казахстанской криминологии на международный уровень и станет всеобщим признанием заслуг многих поколений казахстанских криминологов, сложившихся за последние тридцать лет.

Следует только приветствовать выход Е.О. Алауханова на международную арену и пожелать ему в год его 55-летия со дня рождения продолжить неустанную работу по пропаганде криминологических знаний в нашей стране, не забывая слова знаменитого поэта «...И вечный бой, покой нам только снится!».

Не случайно в предисловии к учебнику наши уважаемые коллеги - российские ученые - доктора юридических наук, профессора З.С. Зарипов и С.Я. Лебедев отмечают, что учебник отличается логической завершенностью идеи, новизной взглядов и перспективой дальнейшего исследования.

Безусловно, изданный учебник, подготовленный профессором Е.О. Алаухановым для студентов и магистрантов (докторантов), преподавателей юридических факультетов, специалистов в области уголовного и пенитенциарного права, криминологии, а также всех заинтересованных лиц найдет широкое применение среди ученых и практиков.

А.Н. Агыбаев

*доктор юридических наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби,
заслуженный деятель Казахстана*

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД ПО КРИМИНОЛОГИИ

Недавно в Санкт-Петербурге издательством «Юридический центр-Пресс» издан учебник доктора юридических наук, профессора Е.О. Алауханова «Криминология» с объемом 42 п.л. Работа посвящена 20-летию независимости Республики Казахстан.

Преступность и причины, ее порождающие всегда явились объектом пристального внимания человечества, которое постоянно ищет пути и средства эффективной борьбы с этим социальным явлением. На этой стезе особая надежда возлагалась на государство. Однако со временем стало понятно, что государство самостоятельно не в состоянии решить все возникающие сложные проблемы, что ведущая роль принадлежит обществу и его гражданским институтам. В своем выступлении на заседании Совета Безопасности Республики Казахстан 18 июня 1993 года Президент страны Н.А.Назарбаев отмечал, что «нужно ...поднять на борьбу с преступностью трудовые коллективы, широкую общественность, весь народ, средства массовой информации. Такой опыт у нас был накоплен».

Люди разных профессий во все времена задумывались над истоками преступности, над тем, какие внутренние или внешние силы заставляют человека нарушать уголовно-правовые запреты, даже под угрозой наказания. Естественно, что все они осмысливали вопросы преступности в контексте своего времени и его требований, на том уровне знания, который они застали или которого достигли собственными усилиями.

Как известно, непременным условием успешной борьбы с преступностью является понимание ее детерминантов. Криминология – это наука о борьбе с преступностью, ее детерминантов, которая должна опираться на современные реальности и возможности предупреждения преступлений.

Автор учебника, известный ученый, много работавший в области уголовного права и криминологии, в своем труде постарался изложить разные взгляды и позиции, но при обязательном условии, что они важны, даже необходимы для понимания того, что такое преступность и как с ней бороться.

В учебнике на базе современных подходов к структуре и содержанию криминологий рассматриваются предмет, система, методология и история криминологии, задачи и перспективы ее развития. Анализ преступности, личности преступников, причин и условий преступлений дается как в общем плане, так и применительно к конкретным видам преступлений. С тех же позиций рассматривается проблема предупреждения преступности. Специально исследованы определенные виды преступности:

преступления против здоровья человека, корыстно-насильственная, организованная, коррупционная, экономическая, рецидивная, женская, пенитенциарная, воинская преступность, преступность террористического характера, преступный оборот наркотиков, международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.

Учебник отличается оригинальный подход автора к решению некоторых проблем криминологии, в ней приводятся статистические данные и привлекается огромное количество научных и литературных источников. Книга написана доступным, образным языком и рекомендована для студентов, магистрантов, преподавателей юридических вузов и специалистов в области криминологий, а также для работников суда, прокуратуры и других правоохранительных органов, интересующихся проблемами предупреждения преступности.

Настоящий учебник является фундаментальным трудом в области криминологии.

АҚПАРАТТЫҚ ХАТ

“ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ – НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА”
Халықаралық ғылыми журналы (Мемлекеттік тіркеу: №9875-Ж 09.02.2009 ж. Халықаралық тіркеу: ISSN 2073 – 333X, Париж, наурыз) 2009 жылдан бастап жылына 6 рет шығады.

Журнал индексті ғылыми дәйексөздер қатарына қосылады және **ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау жөніндегі комитет ұсынған** заңтану, филология, педагогика, философия, өнертану, экономика және жаратылыстану ғылымдары бойынша **басылымдар тізіміне кіреді**.

Журнал «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», Халықаралық Қазақстан криминологиялық клубының Президенті, заң ғылымдарының докторы, профессор **Е.О. Алаухановтың** ғылыми жетекшілігімен шығады. Журналға қазақ, орыс, ағылшын, неміс, француз, қытай, түрік, араб және ТМД халықтары тілдерінде жазуға болады.

Мақалаға қойылатын талаптар:

1. Мәтін А-4 форматта, барлық шеттерінен – 25 мм қалдырылып, WORD редакторында, «Times New Roman» қаріпінде терілуі тиіс, қаріп өлшемі – 14, жол аралығы (интервал) – 1.
2. Мақаланың рәсімделу тәртібі: автор(лар) туралы толық мәлімет (аты-жөні, ғылыми атақ-дәрежесі, қызмет орны, мансабы, E-mail, факс, телефон, мекенжайы), бір қатардан соң мақала тақырыбы бас әріппен және негізгі мәтін бір қатар тасталып жазылады.
3. Мақалада отандық авторлардың еңбектеріне міндетті түрде сілтеме берілу керек.
4. Мақалаларға қазақ, орыс, ағылшын тілінде түйін-резюме-summary берілуі керек.
5. Авторлық резюме (аңдатпа): ақпараттық, түпнұсқалық, мазмұнды, құрылымды, ағылшын тілінде қысқа нұсқа түрде берілуі қажет.
6. Материал көлемі 3-7 бет болуы керек. Сілтемелер рет саны бойынша мақаланың соңында беріледі.
7. Жекелеген авторлардың журналда жарияланған мақалаларындағы пікір-ұсыныстары редакцияның көзқарасын білдірмейді. Редакция оқырман хаттарына жауап бермейді, кері қайтармайды. Журнал материалдары басқа басылымдарда көшіріліп басылса, міндетті түрде сілтеме жасалуы керек.
8. Мақала үшін төлемақы - 10 000 теңге. Мақалаңыз қабылданған соң төлемақының түбіртегін редакцияның электронды почтасына жіберу керек. Жақын және алыс шетелдіктер үшін Western Union арқылы төлеуге болады.

ТМД елдеріндегі редакция өкілдігі:

Мәскеу: доцент Мыктыбаев Т., ұялы тел.: +7-926-2190830;
Рязань: проф. Зарипов З.С. ұялы тел.: +7-960-5726474;
Краснодар: проф. В.П. Коняхин: ұялы тел.: +7-918-443 56 21
Киев: проф. Лиховая С.Я. ұялы тел.: +7 380674469485
Харьков: проф. Харченко В.Б, ұялы тел.: +7 380932339968
Ташкент: Абдурасулова К.Р., ұялы тел.: +7 998 909 63 92 51
Баку: тел.: (99412) 5962144; (99455) 715 63 99;
Душанбе: проф. Бахриддинов С.Э., ұялы тел.: + 992907702120
Бішкек: проф. Сыдыкова Л.Ч., ұялы тел.: + 996555753058

Реквизиттер:

Халық банк карточка нөмірі:
4390. 8730. 0005.2217
ИИН 580519300010
KZ 026010002002835823 тг.
KZ 606010002002615171 долл.kz
Алауханов Есберген Оразұлы

E-mail: nauka-zan@mail.ru;
Веб-сайт: www.nauka-zan.kz

Бас редактор:
з.ғ.д., проф. Алауханов Е.О.
+7 701 111 8828;
Жауапты хатшы: Құрманбаева Алмагүл
8 707 266 92 54
Ғылыми редактор: Әбдиева Роза
8 701 33 234 07.

Журнал редакциясының мекен жайы:

Астана қ., Алматы ауданы, Оңтүстік-Шығыс,
оң жағалау, Түлкібас көш., 49 үй;

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Международный научно-популярный журнал «ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ – НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА» (Гос. регистрация: №9875-Ж 09.02.2009, Международная регистрация: ISSN 2073 – 333X, Париж, март 2009 г.) выходит 6 раз в год. Журнал включен в индекс научного цитирования (ИНЦ) и в список изданий, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК по специальностям: юриспруденция, филология, педагогика, философия, искусствоведение, экономика и естественные науки. Подписка производится в «Қазпошта» и почтовых отделениях Республики Казахстан.

Журнал выходит под научной редакцией Е.О. Алауханова «Заслуженного деятеля Казахстана», доктора юридических наук, профессора, Президента Международного Казахстанского криминологического клуба.

Материалы должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Текст статьи должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом “Times New Roman”, размер шрифта – 14, интервал – 1. Отступы со всех сторон 25 мм.
2. Материал размещается в следующем порядке: на первой строке – полная информация об авторах (Ф.И.О., научная степень, звание, должность, учреждение, город, адрес, телефон, факс, E-mail), через строчку – название статьи (заглавными буквами), на следующей – сам текст.
3. В статье обязательно сопровождение ссылок на работы отечественных авторов.
4. Объем материала не менее 3-7 страниц (включая рисунки). Литература в конце основного текста с отступом в одну строку.
5. Статья должна содержать түйін-резюме-summary на казахском, русском и английском языках.
6. Работы, оформленные без соблюдения правил, остаются без рассмотрения. Работы направляемые в журнал, должны быть изложены в сжатой форме и в определенной последовательности.
7. Авторские резюме (аннотации) должны быть: Информативными, оригинальными, содержательными, структурированными, «англоязычными», компактными, но не короткими.
8. Оплата за статью - 10 000 тенге. Платежные реквизиты на оплату организационного взноса высылаются авторам после рассмотрения статьи. Квитанцию/чек об оплате (в формате *. jpg или *.png). Оплату можно будет произвести через Western Union для авторов дальнего и ближнего зарубежья.

Представительство редакция по СНГ:

Москва: доцент Мыктыбаев Т., моб.: +7-926-2190830;

Рязань: проф. Зарипов З.С. моб.: +7-960-5726474;

Краснодар: проф. В.П. Коняхин: моб.: +7-918-443 56 21

Киев: проф. Лиховая С.Я. моб.: +7 380674469485

Харьков: проф. Харченко В.Б, моб.: +7 380932339968

Ташкент: Абдурасулова К.Р., моб.: +7 998 909 63 92 51

Баку: тел.: (99412) 5962144; (99455) 715 63 99;

Душанбе: проф. Бахриддинов С.Э., моб.: + 992907702120

Бишкек: проф. Сыдыкова Л.Ч., моб.: + 996555753058

Реквизиты:

KZ 606010002002615171 долл.kz

026010002002835823 тг.

Номер карт. Халықбанк

4390. 8730. 0005.2217

ИИН 580519300010

Алауханов Есберген Оразулы

Адрес редакции журнала:

г. Астана, Алматинский район, Юго-Восток,

правая сторона, ул. Тулкібас, д.49;

e-mail: nauka-zan@mail.ru;

веб-сайт: www.nauka-zan.kz

Гл. редактор д.ю.н., проф.

Алауханов .Е.О. +7 701 111 8828;

Ответственный секретарь:

Курманбаева Алмагуль 8 707 266 92 54

Научный редактор:

Абдиева Роза 8 701 33 234 07.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ - СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Абдыхалыкова Акжан Мырзакадыровна, к.п.н., доцент Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва,

Айжанова Гульнар Койшыбаевна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин» Алматинская академия экономики и статистики, г. Алматы, e-mail: gulnara.64-95@inbox.ru.

Айтбаева Нұрсауле, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ.А. Яссауи атындағы Халықаралық Қазақ-түрік университетінің докторанты, Түркістан қ.,

Аюпова Зауре Каримовна, доктор юридических наук, профессор кафедры международного права факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы. e-mail: zaure567@yandex.ru

Амангелді Айгерім Ерикқызы, магистрант специальности международного права, юридического факультета ЕНУ им Л.Н.Гумилева, г. Астана, e-mail: aigerim.shamshikenova@mail.ru

Абдыхалыкова Акжан Мырзакадыровна, п.ғ.к., Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ доценті

Айтжанова Акмарал Битемировна, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, г. Шымкент.

Абыканова Светлана Кыдыраловна, магистрант 2 курса, Евразийский технологический университет, г. Алматы

Бектурганова Алтынсара Суантаевна, магистрант 2 курса, Евразийский технологический университет, г. Алматы

Бадагулова Галия Мултаевна, кандидат филологических наук, доцент Алматы Менеджмент Университета, e-mail: gal5728@gmail.com

Байғалиев Алибек Болатович, Докторант PhD по специальности «Юриспруденция», Академия Финансовой полиции РК, магистр Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Астана, e-mail: Doktorant2014@mail.ru

Байдрахманов Досым Қасенұлы, п.ғ.к., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ доценті, Астана қ.

Баимбетова Жазира Үсіпбекқызы, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ магистранты, филология факультеті, Астана қ. e-mail: zhazira21@mail.ru

Баймухамбетова Ботагоз Шакировна, доктор философии (Phd), начальник отдела науки, международных связей и инновационного развития Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай, e-mail: bota_goz@mail.ru

Балпейсова Светлана Асылгиреевна, магистрантка, Казахско-русского международного университета, г.Актобе.

Баситова Алиям, к.ф.н., доцент Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, e-mail: aliyam_81@mail.ru

Бекмолдин Нартай, докторант философии Ph.D Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова, г. Алматы, e-mail: Nartaybekmoldinov@hotmail.com

Бектурганов Нурбол Мейрамбекович, магистрант Казахско-русского международного университета, г.Актобе. e-mail: raisa_zerip@mail.ru

Болдыкова Жамиля Бекдильдаевна, доктор PhD, президент АО «Фонд духовного развития» г.Астана, e-mail: zhamilya.81@mail.ru

Боранбаева Акбике Бердибековна, магистр Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, e-mail: boranbaeva.akbike@mail.ru 87759684848

Оразаева Гульжанат Алхановна, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің аға оқытушысы, e-mail: orazaeva_g@mail.ru,

Даумова Батима Бексултановна, доктор философии (Phd), старший преподаватель кафедры педагогики Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай, e-mail: bdaumova@gmail.ru.

Даркенова Айдана Қуанышқалиқызы - Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ магистрі, e-mail: aidana_darke@inbox.ru

Дюсембина Гүлсамал Ерболқызы, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың PhD докторанты, Алматы қаласы, e-mail: gulka_07@mail.ru

Ергешов Ержан, Абай атындағы ҚазҰПУ 2 курс магистранты, Алматы қ.

Ештаева Нагия Альясовна, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің аға оқытушысы, e-mail: n.eshtaeva@gmail.com

Елікбаев Бауыржан, ф.ғ.д.,Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ доцент, e-mail: bauyrzhan1977@mail.ru

Иманчиев Жандарбек Ермекұлы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің докторанты, Алматы, e-mail: imanchiev_je@mail.ru

Исабекова Гүлнұр, Қ.А. Яссауи атындағы Халықаралық Қазақ-түрік университетінің докторанты, Түркістан қ., e-mail: gulnur_taraz@mail.ru

Искаков Артур Асылбекович, магистрант Казахского национального академии искусств им. Т. Жургенова. e-mail: maskarr@mail.ru.

Игнатова Елена Руфовна, к. ф. н. доцент, Казахского национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы, e-mail: elenaignatova55@mail.ru

Жамулдинов Виктор Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, права и философии Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, e-mail: vicniczham@mail.ru

Жумагазиева Райса Шамшединовна, кандидат юридических наук, доцент Казахско-русского международного университета, г.Актобе. e-mail: raisa_zerip@mail.ru

Жанкидирова Гульжан Токтарбековна, преподаватель КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы, ул. Яблочная, 8, тел. 87012305393, g.jankidirova@mail.ru

Дюсетаева Роза Кенесхановна, ст. преподаватель КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы, ул. Майлина, д. 95, кв.7, тел. 87015625051, r_dusetaeva@mail.ru

Наралиева Рахилия Турсыновна, старший преподаватель Казахского национального университета имени аль-Фараби, E-mail: rachila-46@mail.ru,

Қасымова Роза Садыковна, педагогика ғылымдарының кандидаты, философия және саясаттану факультеті, Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының доценті, e-mail: krs1958@mail.ru

Камалбек Азамат Абайұлы, Қазақ гуманитарлық заң университеті, халықаралық құқық мамандығы бойынша 2 курс магистранты, Астана қаласы, e-mail: a.kamalbek@mail.ru

Казистай Меруерт, магистрантка 2-го курса Казахского Гуманитарно-Юридического Университета, e-mail: mkazistay@bk.ru

Комаров Олег Евгеньевич, кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики, права и философии Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, e-mail: KomarovOE@mail.ru

Кенжетаев Чингиз Джанович, доктор юридических наук, доцент кафедры «Юридические дисциплины», Академия экономики и права, г. Алматы, e-mail: kuba07@inbox.ru

Кусанinov Дауренбек Умирбекович, доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин КазНПУ им.Абая г.Алматы, e-mail: zaure567@yandex.ru

Құдайбергенова Әлия Мәлікқызы, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының аға оқытушысы

Корнилко Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, г.Шымкент, e-mail: kalubekov@list.ru

Көпжасар Дана, Әл-Фараби атын. ҚазҰУ, Педагогика және психология мамандығы 4 курс студенті

Мамбеталиев Валерий Муратович, Заместитель начальника Военного института Сухопутных Войск, zhanat_2006@mail.ru, Алматы

Мейрамғалиева Райгуль Манаповна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии, русской и мировой литературы Казахского национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы. e-mail: mrm.raigul@mail.ru

Мусабекова Ақерке Жумабайқызы, магистрант 2 курса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, e-mail: kerimakerke@gmail.com

Масырова Рима Рамазановна, доктор педагогических наук, профессор, e-mail: mr04.04@mail.ru

Молдажанова Нургуль Сериковна, магистрант 2 курса, Евразийский технологический университет, г. Алматы

Нұрғалиев Әділет Қайратұлы, магистрант 2 курса, Евразийский технологический университет, г.Алматы

Нурланова Винара Сатаркуловна, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор м.а, ҚазМемҚызПУ, Алматы қаласы, vina.nurlanova@mail.ru

Сайтбеков Айдар Муталикович, кандидат юридических наук, полковник полиции заместитель начальника Академии по кадровой работе, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова.

Сейсенбеков Ерлан Кенжебайұлы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Сауықтыру дене мәдениеті кафедрасының доценті, Алматы қ., e-mail: Yerlan_fks@mail.ru

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай, e-mail: smagliy56@mail.ru

Сейтнур Жарас Сейтнурулы, психол.ғ.канд., Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің жалпы және этникалық психология кафедрасының доценті, e-mail: seitzharas@mail.ru,

Сулейменова Сауле Сейлхановна, старший преподаватель Казахского национального университета имени аль-Фараби, e-mail: suleymenova.saul53@mail.ru

Сериев Болат Абдулдаевич, к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, г.Талдыкорган, e-mail: seriev_bolat@mail.ru

Смагулова Айгерим Советхановна, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета ЦАУ, e-mail: Aigerim_0715@mail.ru

Саденова Айгуль Ескермесовна, д.ф.н., доцент, Казахского национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы, e-mail: sadenovaa@mail.ru

Сағынғалиева Бақытгүл Сағынғалиқызы, Қазақстан-Американдық еркін университеті 3 курс докторанты 3 курс докторанты, Астана қ., e-mail: nauka.kaz@list.ru

Тлеубай Гулбану Кашкынбайқызы - старший преподаватель кафедры русской филологии, русской и мировой литературы Казахского национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан, e-mail: gulbanu2007@gmail.com

Тойбекова Бағдат Абдуллақызы, Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ -түрік университетінің докторанты, Түркістан қаласы

Толеген Мухтар Адильбекович, доктор философии (PhD), кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, проректор по учебной и методической работе Костанайского государственного педагогического института, e-mail: mukhtar_t80@mail.ru

Торыбаева Жамиля Заханқызы, п. ф. д., профессор, Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ -түрік университетінде «Педагогикалық ғылымдар» кафедрасының меңгерушісі, Түркістан қ.

Толмачева Диана Семеновна, к.ф.н. доцент, Казахского национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы, e-mail: dianatolmacheva.51@mail.ru

Тлеугабылова Зейнегуль Анапияевна, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің аға оқытушысы, e-mail: tleugabylova@mail.ru,

Түказибан Әйгерім Нұржауқызы, магистрант 2 курса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, e-mail: aigerim_121291@mail.ru

Умбетбекова Куляш Мукарамовна, старший преподаватель КазНУ имени аль-Фараби, zhanat_2006@mail.ru, 87073851878, Алматы

Умбетов Әбілхан Үмбетұлы, ф.-м.ғ.к., профессор, Жаратылыстану және ақпараттандыру факультетінің деканы, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты, Арқалық қ., e-mail: umbetov.a@mail.ru

Хазбулатов Андрей Равильевич, доктор PhD, Генеральный директор Казахского научно-исследовательского института культуры, г. Астана, e-mail: kaz.madeniet.@gmail.com

Хакимова Тиыштық, педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің доценті, e-mail: tyyshtyq.hakimova@gmail.com

Халметова Юлдуз Фурқатқызы, магистрант 2 курса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, e-mail: yulduz_19.92@mail.ru,

Шкляева Светлана Аркадьевна, кандидат искусствоведения, профессор, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова, Алматы, e-mail: swetlana.shklyaewa@yandex.kz

Шагырбаева Ментай Догдырбаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, Философия және саясаттану факультеті, Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының аға оқытушысы, e-mail: mentay77@mail.ru

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ - CONTENT

Аюпова З.К., Құсайынов Д.Ө.	
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТІ -	
ЕЛ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ БАС СӘУЛЕТШІСІ	5
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ РЕКТОРЫ ЕРЛАН СЫДЫҚОВ	9
УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҰСТАНЫМЫ БИҚ, МАҚСАТЫ АЙҚЫН.....	11
ДЕМЕУОВ Марат Ганович: ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ – ДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ	16

ЗАҢТАНУ – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ – JURISPRUDENCE

Толеген М.А.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА	
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ.....	20
Кенжетасов Ч.Д.	
РОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СЛЕДСТВЕННОГО СУДЬИ	
НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	24
Сайтбеков А.М.	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ	
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СВЕТЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ	
СТРАТЕГИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2015-2025 ГОДЫ.....	29
Сериев Б.А., Толеген М.Ө.	
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	
ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
Камалбек А.А.	
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АВИАЦИЯЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫ	
ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ НОРМАЛАРҒА СӘЙКЕС КЕЛУІ.....	36
Бектурганов Н.М., Жумагазиева Р.Ш.	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ	
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	41
Алнияз А.Ш., Жумагазиева Р.Ш.	
КІСІ ӨЛТІРУ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ САРАЛАУДЫҢ КЕЙБІР	
АСПЕКТІЛЕРІ ЖАҢА ҚЫЛМЫСТЫҚ ЗАҢНАМАНЫҢ АЯСЫНДА.....	44
Бектурганов Н.М., Жумагазиева Р.Ш.	
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ	
ОРГАНОВ В ДЕЛЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ.....	49
Байғалиев А.Б.	
КОДЕКС ЧЕСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ.....	53
Комаров О.Е., Жамулдинов В.Н., Кабжамитов О.Т.	
ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ:	
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	59
Аюпова З.К., Құсайынов Д.У.	
СОВРЕМЕННАЯ ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	
И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПРАВОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	65
Аюпова З.К., Құсайынов Д.У.	
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ УКРЕПЛЕНИЯ	
ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	70

Балпейсова С.А., Жумагазиева Р.Ш. ТРУДОУСТРОЙСТВО ОСУЖДЕННЫХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	77
Нурланова В.С. КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҒЫНЫҢ АЛДЫН АЛУДА ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ	81
Халметова Ю.Ф, Тұказибан Ә.Н, Мусабекова А.Ж. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА В УСЛОВИЯХ ВСТУПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ..	84
Амангелді А.Е. ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЖЕНЦЕВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	89
Казистай М. РЕЖИМ НАИБОЛЬШЕГО БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ.....	93
Сағынғалиева Б.С. КӨЛІК ҚЫЛЫМСТАРЫНЫҢ ӨСУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚАРҚЫНЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН КҮРЕС МӘСЕЛЕЛЕРІ	96

ПЕДАГОГИКА – PEDAGOGY

Масырова Р.Р., Нұрғалиев Ә.Қ., Абыканова С.К., Бектурганова А.С., Молдажанова Н.С. ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	102
Даумова Б.Б. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ.....	106
Смаглий Т.И., Баймухамбетова Б.Ш. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ	109
Айжанова Г.К., ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ	113
Уталиева Ж.Т., Айжанова Г.К. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	116
Торыбаева Ж.З, Тойбекова Б.А. ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ КӨПТІЛДІ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҮЙЕСІ	121
Иманчиев Ж.Е. МАГИСТРАНТТАРДЫҢ КӘСІБИ МӘНДІ САПАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАЙТЫН КӨРСЕТКІШТЕР	127
Сейітнұр Ж.С., Тлеугабылова З.А., Оразаева Г.А., Ештаева Н.А. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТАРИХИ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ САПАСЫН КӨТЕРУ ҚАЖЕТ	133
Хакимова Т.Х. ҮКІМЕТТІ БАСҚАРУДА ӘЛЕМДЕГІ «ЭЛЕКТРОНДЫ ҮКІМЕТ» ДАМУ ТӘЖІРИБЕСІН ОҚЫТУ	139
Baidrakhmanov D.K, Baimbetova Zh.U. IMPROVING LANGUAGE LEARNING LISTENING SKILLS.....	143

Абдыхалыкова А.М., Даркенова А.Қ.	
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ-САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУ КЕПІЛІ	145
Айтжанова А.Б., Корнилко И.А.	
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ	
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	148
Қасымов Р.С., Шағырбаева М.Д.	
ӘЛЕУМЕТТІК МАМАННЫҢ МИГРАНТТАРМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ.....	152
Қасымов Р.С., Шағырбаева М.Д.	
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СТУДЕНТОВ	154
Наралиева Р.Т., Сулейменова С.С.	
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО:	
ПОИСК, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТ	156
Игнатова Е.Р., Толмачева Д.С., Саденова А.Е., Сулейменова С.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ	
СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ И КАЗАХСКИЙ ЯЗЫКИ	160

ФИЛОЛОГИЯ – PHILOLOGY

Баимбетова Ж.Ү., Байдрахманов Д.Қ.	
СӨЙЛЕУГЕ ҮЙРЕТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЫҢДАУ	
АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДА СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	164
Abdyhalykova A.M, Ph.D., Boranbaeva A.B.	
THE USE OF PROVERBS AND SAYINGS WHEN TEACHING	
PRONUNCIATION AND VOCABULARY OF ENGLISH LANGUAGE.....	169

ӨНЕРТАНУ – ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ - ART

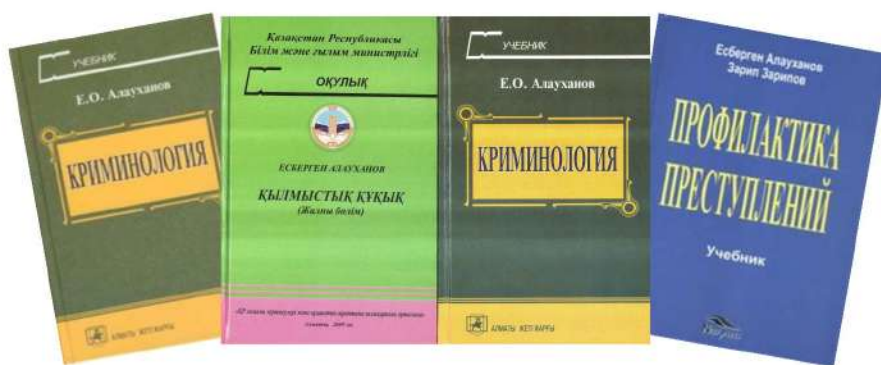
Шкляева С.А.,	
МОЛИТВЕННЫЕ КОВРИКИ: К АНАЛИЗУ НЕКОТОРЫХ	
ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ МОТИВОВ	173
Хазбулатов А.Р., Болдыкова Ж.Б.	
ИСТОКИ ЭТНИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ОБЩНОСТИ ТЮРКОВ И ИНДЕЙЦЕВ	
СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (антропологический аспект).....	178
Хазбулатов А.Р., Болдыкова Ж.Б.	
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ	
ДРЕВНИХ ТЮРКОВ И ИНДЕЙЦЕВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.....	183
Бекмолдинов Н.С., Кузембай С.А.	
ВОЗМОЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО	
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ Ф.БОАСА	187

ФИЗИКА- PHYSICS

Умбетов А.У.	
ЕКІ ҚҰРАМДЫ КРИСТАЛДЫ ЛИНЗАДАҒЫ	
ПОЛЯРИЗАЦИЯЛЫҚ СӘУЛЕЛЕРДІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ	192

ІШКІР – РЕЦЕНЗИЯ

Мауленов Г.С. Рецензия на учебник «Криминология».....	258
Агыбаев А.Н. Фундаментальный труд по криминологии.....	260



В ведущих учебных заведениях России презентованы научные издания - учебники, монографии, вышедшие в Казахстане под редакцией «Заслуженного деятеля Казахстана» д.ю.н., профессора Е.О. Алауханова.

Презентация прошла в Московской государственной юридической академии, в Московском университете МВД России и Рязанской академии права и управления ФСИН МЮ РФ, Правовой академии МЮ РФ, а также 28 мая 2009 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова с участием проф. Е. Каиржанова. Есберген Оразович - зав.кафедрой Судебной власти и уг. процесса КазНУ им. аль-Фараби, член союза писателей Казахстана, член Российской криминологической ассоциации, гл. редактор международного журнала "Наука и жизнь Казахстана". Профессор О.Старков отметил, что новый учебник "Криминология" отличается оригинальный подход автора к решению некоторых проблем криминологии, приводятся статистические данные и привлекается большое количество научных и литературных источников. Книга написана живым, образным языком. В том числе в книге "Криминология", подготовленной под редакцией профессора И.Рогова и профессора Е.Алауханов, появились новые главы - "Бытовая преступность", "Медицинская преступность" и "Криминотеология", чем отличается от других учебников стран СНГ. Ученые России отметили, что подобные презентации учебников, посвященных криминологической науке казахстанских ученых, не проводилось уже на протяжении двух десятков лет. Своими трудами, подчеркнули они, что профессор Е. Алауханов укрепляет международное научное сотрудничество.

